

Oxford Solutions Pre-Intermediate

Rozkład materiału (3h/tyg.)

TEMAT LEKCJI	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
INTRODUCTION					
LEKCJA 1 (IA)	Opisywanie swoich upodobań związanych z zainteresowaniami i szkołą z wykorzystaniem poznanych wyrażen.	NPP: Człowiek Szkoła	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie swoich upodobań	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji i pytanie o opinie i preferencje innych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.3; II 2.3 3.3; III 4.1; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna
	Praca na lekcji SB: s. 4 Dodatkowo TB: ss. 1-2 Wordlist: s. 146 Functions Bank: ss. 142-143				
	Praca domowa WB: s. 4				
Lekcja 2 (IB)	Zastosowanie czasów <i>present simple</i> i <i>continuous</i> – porównanie.	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Porównanie czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>	Opisywanie czynności odbywających się w chwili obecnej, planowanych na najbliższą przyszłość oraz czynności wykonywanych rutynowo	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.5; II 3.3; III 4.1; IV 6.4; 9 10 12 13
	Praca na lekcji SB: s. 5 Dodatkowo Wordlist: s. 146 TB: ss. 2-3				
	Praca domowa WB: s. 5				
LEKCJA 3 (IC)	Zastosowanie przymiotników do opisu wyglądu różnych osób.	NPP: Człowiek	Czas <i>present continuous</i> Czas <i>present simple</i>	Opisywanie wyglądu różnych osób z uwzględnieniem ich ubioru	Pisanie: opisywanie ludzi Mówienie: opisywanie ludzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1; III 4.1 5.1; IV 6.4; 9 10 12 13
	Praca na lekcji SB: s. 6 Dodatkowo Wordlist: s. 146 TB: s. 4 Photocopiable worksheets: Vocabulary review				

		Praca domowa WB: s. 6				
LEKCJA 4 (ID)	Nowoczesne technologie w szkole – opisywanie szkoły z zastosowaniem przedimków i konstrukcji <i>There is/There are</i> .	Praca na lekcji SB: s. 7	NPP: Nauka i technika Szkoła	Konstrukcja <i>There is/are</i> Przedimki <i>a/an, the</i>	Opisywanie szkoły	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.12; II 3.3; III 4.1; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist: s. 146 TB: s. 5				
		Praca domowa WB: s. 7				

Unit 1

LEKCJA 5 (1A)	Pisywanie emocji i uczuć z zastosowaniem poznanych przymiotników i przysłówków stopnia.	Praca na lekcji SB: ss. 8-9	NPP: Człowiek	Czas <i>present continuous</i> Czas <i>present simple</i> Przysłówki stopnia	Opisywanie oraz interpretowanie uczuć i emocji różnych osób	Mówienie: opisywanie ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Pisanie: wyrażanie swoich uczuć Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; II 2.3; III 4.1 4.5 5.5; IV 6.4; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist: s. 146 TB Unit 1: ss. 1-3 Photocopiable worksheets: 1A How do you feel?				
		Praca domowa WB: s. 8				
LEKCJA 6 (1B)	Relacjonowanie wydarzeń związanych z przeżyciem różnych emocji i uczuć z zastosowaniem czasu <i>past simple</i> .	Praca na lekcji SB: s. 10	NPP: Człowiek	Czas <i>past simple</i> : zdania twierdzące	Relacjonowanie przeszłych wydarzeń związanych z różnymi emocjami i uczuciami	Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń i doświadczeń innych osób Pisanie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; II 3.3; III 4.4 4.5 4.9 5.4 5.9; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist: s. 146 TB Unit 1: ss.3-4 Photocopiable worksheets: 1B Past simple affirmative				
		Praca domowa WB: s. 9				
LEKCJA 7 (1C)	Rozwiązywanie problemów – udzielanie rad w oparciu o wysłuchane teksty.	Praca na lekcji SB: s. 11	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Konstrukcja <i>I think/don't think... + should</i> Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i>	Opisywanie problemów Proszenie o radę i udzielanie rad	Mówienie: opisywanie ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie zwrotów grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień,
		Dodatkowo Wordlist: s. 146 TB Unit 1: ss. 5-6				

		Praca domowa WB: s. 10				proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie emocji, prośenie o radę i udzielanie rady Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.5; II 2.1 2.3; III 4.1 4.5; IV 6.2 6.3 6.4 6.6 6.8 6.9 6.10; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie, Wybór wielokrotny</i>
LEKCJA 8 (1D)	Jak ci minął weekend? – zastosowanie czasu past simple w rozmowach o minionym weekendzie	Praca na lekcji SB: s. 12	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>past simple</i> Zaimki pytające w pytaniach szczegółowych	przekazywanie i uzyskiwanie informacji dotyczących wydarzeń minionego weekendu	Słuchanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; II 2.3 3.3; IV 6.4; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist: s. 146 TB Unit 1: ss. 7-8 Photocopiable worksheets: 1B Past simple negative and interrogative				
		Praca domowa WB: s. 11				
LEKCJA 9 (1E)	<i>Message in a bottle</i> – tworzenie przymiotników na podstawie czasowników i reagowanie na podane informacje.	Praca na lekcji SB: s. 13	NPP: Człowiek	Przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> Konstrukcja <i>How+adjective</i> Czas <i>past simple</i>	Reagowanie na usłyszane informacje	Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie emocji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; II 3.3; III 4.5 4.10; IV 6.9; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist: s. 146 TB Unit 1: ss. 8-9				
		Praca domowa WB: s. 12				
LEKCJA 10 (1F)	Opisywanie doświadczeń związanych z doznanymi uszkodzeniami ciała w oparciu o przeczytany tekst	Praca na lekcji SB: ss. 14-15	NPP: Zdrowie	Przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> Konstrukcja <i>How+adjective</i> Czas <i>past simple</i>	Opisywanie swoich doświadczeń związanych z wypadkami i doznanymi urazami	Mówienie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście
		Dodatkowo Wordlist: s. 146 TB Unit 1: ss. 9-10				

	pt. „Painless” i poznane słownictwo.	Praca domowa WB: s. 13				Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.11; II 3.1 3.2 3.3; III 4.4 4.5 4.9 4.10; 9 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie, Prawda/Falsz</i>
LEKCJA 11 (1G)	Relacjonowanie przeszłych zdarzeń i okazywanie zainteresowania wypowiedzią innych osób w ćwiczeniach w mówieniu.	Praca na lekcji SB: s. 16	NPP: Człowiek Sport	Czas <i>past simple</i>	Relacjonowanie przeszłych zdarzeń związanych z przeżyciami z wakacji Okazywanie zainteresowania podczas rozmowy	Mówienie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: stosowanie form grzecznościowych, wyrażanie emocji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.10; II 2.1 2.3 2.5 3.3; III 4.4 4.5 4.9 4.12; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist: s. 146 TB Unit 1: ss. 10-12 Photocopiable worksheets: Functional language: Giving advice				
		Praca domowa WB: s. 14				
LEKCJA 12 (1H)	Żarty i psikusy – tworzenie nieformalnego wpisu na forum internetowym.	Praca na lekcji SB: s. 17	NPP: Życie rodzinne i towarzyskie	Czas <i>past simple</i> Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)	Tworzenie wpisu na forum na temat żartu, który zrobionemu komuś w przeszłości oraz na temat wydarzenia, które spowodowało wyrzuty sumienia z powodu tego, co się stało	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Pisanie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń i doświadczeń innych osób, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (nieformalny), stosowanie zasad konstruowania tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.5; II 3.3 3.7; III 4.1 4.5 4.10 5.4 5.9 5.12 5.13; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Wpis na forum</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 146 TB Unit 1: ss. 12-13 Writing Bank: s. 145				
		Praca domowa WB: s. 15				
LEKCJA 13	Review Unit 1 – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1.	Praca na lekcji WB: ss. 16-17	NPP: Człowiek Życie rodzinne i towarzyskie Zdrowie	Czas <i>past simple</i> Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i>		Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.1 1.5 1.11; 9 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Uzupełnianie luk, Wybór wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 146				
		Praca domowa Przygotowanie do testu				
LEKCJA 14	Unit 1 Test.					

Unit 2

LEKCJA 15 (2A)	Opisywanie różnych krajobrazów z zastosowaniem poznanego słownictwa.	Praca na lekcji SB: ss. 18-19	NPP: Świat przyrody	Czasy teraźniejsze	Opisywanie krajobrazu	Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów i uczuć, wyrażanie przypuszczenia Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I 1.13; II 2.1 2.3; III 4.1 4.5; 9 10 11 12 13
		Dodatkowo Wordlist: ss. 146-147 TB Unit 2: ss.1-3 Photocopiable worksheets: 2A: Landscapes				
		Praca domowa WB: s. 20				
LEKCJA 16 (2B)	<i>Setting the scene</i> – zastosowanie czasu <i>past continuous</i> do szkicowania sceny w opowiadaniu.	Praca na lekcji SB: s. 20	NPP: Podróżowanie i turystyka	Czas <i>past continuous</i>	Pisanie wstępu opowiadania, nakreślającego sytuację Opisywanie przeszłych czynności	Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Pisanie: opisywanie czynności, miejsc, ludzi, zjawisk Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; II 3.3; III 4.1 4.5 5.1; IV 6.4; 9 10 12 13
		Wordlist: ss. 146-147 TB Unit 2: ss. 3-4 Photocopiable worksheets: 2B: Past continuous				
		Praca domowa WB: s. 21				
LEKCJA 17 (2C)	Sporty ekstremalne w pięknej scenerii – wyrażanie opinii w oparciu o wysłuchane wypowiedzi.	Praca na lekcji SB: s. 21	NPP: Człowiek Sport	Czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>	Wypowiadanie się na temat sportów ekstremalnych	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I 1.1 1.10; II 2.1 2.3; III 4.1 4.5; 9 10 11 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz, Dobieranie</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist: ss. 146-147 TB Unit 2: ss. 4-6				
		Praca domowa WB: s. 22				
	Porównanie czasów <i>past</i>	Praca na lekcji SB: s. 22	Czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>	Spekulowanie na temat dalszej części	Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście	

LEKCJA 18 (2D)	simple i past continuous w zadaniach.	Dodatkowo Wordlist: ss. 146-147 TB Unit 2: ss. 6-7 Photocopiable worksheets: 2D: Past simple and continuous contrast	Konstrukcja <i>while / as + past continuous</i> , <i>when + past simple</i>		wysłuchanego opowiadania	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia Pisanie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, wyrażanie swoich opinii Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy lub stylu tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie II 2.3 3.3; III 4.1 4.5 4.10 5.4; IV 6.4 6.6 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Parafraza zdań</i>
		Praca domowa WB: s. 23				
LEKCJA 19 (2E)	Tworzenie rzeczowników na podstawie czasowników w kontekście tekstów na temat nastolatków i podejmowanych przez nich wyzwań.	Praca na lekcji SB: s. 23	NPP: Podróżowanie i turystyka	Rzeczowniki utworzone na podstawie czasowników	Wyrażanie swojej opinii na temat nastolatków i ich podejścia do podejmowania trudnych wyzwań, przygód i podróży	Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; II 3.3; III 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3
		Dodatkowo Wordlist: ss. 146-147 TB Unit 2: ss. 7-8				
		Praca domowa WB: s. 24				
LEKCJA 20 (2F)	Zastosowanie przymiotników w opisie ciekawej przygody w tekście „Lost at sea”.	Praca na lekcji SB: ss. 24-25	NPP: Podróżowanie i turystyka Świat przyrody	Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i>	Przeprowadzanie wywiadu z osobą, która przeżyła ciekawą przygodę	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8 1.13; II 3.1 3.3 3.6; III 4.5 4.10; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie, Prawda/Falsz</i>
		Dodatkowo Wordlist: ss. 146-147 TB Unit 2: ss. 8-9				
		Praca domowa WB: s. 25				
	Opis ilustracji – słownictwo i	Praca na lekcji SB: s. 26	NPP: Człowiek Sport	Czas <i>present simple</i>	Opisywanie ilustracji przedstawiających	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, zjawisk

LEKCJA 21 (2G)	wrażenia przydatne przy opisie.	Dodatkowo Wordlist: ss. 146-147 TB Unit 2: ss. 9-11 Functions Bank: ss. 142-143		Czas <i>present continuous</i> Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i> Przyimki miejsca	różne formy aktywności sportowych i rekreacyjnych Opisywanie swoich doświadczeń związanych z wykonywaniem różnych form aktywności w terenie	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, zjawisk, wyrażanie przypuszczenia, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.10; II 2.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9 4.10 5.1; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa na podstawie ilustracji
		Praca domowa WB: s. 26				
LEKCJA 22 (2H)	Pisanie listu e-mail na temat minionego weekendu lub wakacji.	Praca na lekcji SB: s. 27	NPP: Sport Podróżowanie i turystyka	Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i>	Pisanie listu e-mail na temat podjętych aktywności i uprawianych sportów na świeżym powietrzu	Mówienie: opisywanie miejsc, ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie miejsc, ludzi, czynności, wyrażanie swoich uczuć, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstu, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8 1.10; III 4.1 4.5 5.1 5.4 5.5 5.12 5.13; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>E-mail</i>
		Dodatkowo Wordlist: ss. 146-147 TB Unit 2: ss. 11-12				
		Praca domowa WB: s. 27				
LEKCJA 23	Review Unit 2 – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2.	Praca na lekcji WB: ss. 28-29	NPP: Świat przyrody Podróżowanie i turystyka	Czas <i>past continuous</i> Czas <i>past simple</i>		Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8 1.13; 9 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Słownictwo, Wybór wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist: ss. 146-147				
		Praca domowa Przygotowanie do testu				
LEKCJA 24	Unit 2 Test.					
Unit 3						
	Wyrażanie opinii na temat różnych filmów i	Praca na lekcji SB: ss. 30-31	NPP: Kultura	Czas <i>present simple</i>	Wypowiadanie się na temat filmów i	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi

LEKCJA 25 (3A)	programów telewizyjnych.	<p>Dodatkowo Wordlist: ss. 147-148 TB Unit 3: ss. 2-3 Photocopiable worksheets: 3A: Film and TV programmes Functions Bank: ss. 142-143</p>		Przedimki: brak przedimka	programów telewizyjnych Wyrażanie opinii o ostatnio obejrzanym filmie	<p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 2.3 2.5; III 4.5 4.6; IV 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 12 13</p>
		<p>Praca domowa WB: s. 30</p>				
LEKCJA 26 (3B)	Opisywanie gier video z zastosowaniem określeń ilości.	<p>Praca na lekcji SB: s. 32</p>	NPP: Nauka i technika	<i>Some i any</i> Określenia ilości: <i>a few, a little, a lot of, how many, how much, not many, not much</i>	Opisywanie gry video	<p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 2.3 3.3; III 4.1 4.12; 9 10 12 13</p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: ss. 147-148 TB Unit 3: ss. 3-4 Photocopiable worksheets: 3B: Quantity</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 31</p>				
LEKCJA 27 (3C)	Jak dobrze zareklamować produkt ?- wymyślanie reklam na podstawie wysłuchanych przykładów.	<p>Praca na lekcji SB: s. 33</p>	NPP: Zakupy i usługi	Przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i>	Wyrażanie opinii na temat reklam Reklamowanie wybranego produktu	<p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.7; II 2.3; III 4.5 4.12; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i></p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: ss. 147-148 TB Unit 3: ss. 5-6</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 32</p>				
	Reguły i zasady – zastosowanie	<p>Praca na lekcji SB: s. 34</p>	NPP: Kultura Szkoła	<i>Must, mustn't needn't i don't have to</i>	Opisywanie zasad korzystania z	<p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p>

LEKCJA 28 (3D)	czasowników <i>must/mustn't needn't and don't have to do</i> tworzenia reguł.	Dodatkowo Wordlist: ss. 147-148 TB Unit 3: ss. 7-8 Photocopiable worksheets: 3D: Must, mustn't needn't and don't have to			telefonów komórkowych w szkole Opisywanie reguł teleturnieju	Mówienie: przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prośenie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.9; II 2.3 3.3; III 4.3 4.5; I6.4 6.7; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Parafraza zdań</i>
		Praca domowa WB: s. 33				
LEKCJA 29 (3E)	<i>Piracy</i> – wyrażanie opinii na temat nielegalnego kopiowania plików z wykorzystaniem przymiotników i ich antonimów.	Praca na lekcji SB: s. 35	NPP: Nauka i technika	Przedrostki o negatywnym znaczeniu: <i>un-, in-, im-, ir-, il- i dis-</i> <i>Czas present simple</i>	Wyrażanie opinii na temat nielegalnego kopiowania plików z Internetu	Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 3.3; III 4.5; IV 6.4; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 3.1
		Dodatkowo Wordlist: ss. 147-148 TB Unit 3: ss. 8-9 Functions Bank: ss. 142-143				
		Praca domowa WB: s. 34				
LEKCJA 30 (3F)	Wpływ gier video na zdrowie – rozmowy w oparciu o przeczytany tekst pt. „Why video games are good for your health?”.	Praca na lekcji SB: ss. 36-37	NPP: Nauka i technika Zdrowie Państwo i społeczeństwo	<i>Czas present simple</i> <i>How much/How many</i>	Wypowiadanie się na temat wpływu komputera i gier video na zdrowie Uzyskiwanie informacji na temat ilości czasu poświęcanego na gry video i formę korzystania z komputera	Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.11 1.12 1.14; II 3.1 3.3; III 4.5; IV 6.4; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist: ss. 147-148 TB Unit 3: ss. 9-10				
		Praca domowa WB: s. 35				
	Porównywanie różnych form	Praca na lekcji SB: s. 38	NPP: Kultura Nauka i technika	<i>Czas present simple</i>	Przedstawianie wad i zalet różnych form	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie

LEKCJA 31 (3G)	<p>spędzenia wolnego czasu – ćwiczenie umiejętności uzasadniania swojej opinii.</p>	<p>Dodatkowo Wordlist: ss. 147-148 TB Unit 3: ss. 10-11 Functions Bank: ss. 142-143 Photocopiable worksheets 3: Functional language: Agreeing and disagreeing</p> <p>Praca domowa WB: s. 36</p>			<p>spędzania czasu wolnego</p>	<p>wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.9 1.12; II 2.3; III 4.1 4.5 4.7 4.12; V 8.1; 9 10 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego</p>
LEKCJA 32 (3H)	<p>Pisanie prywatnego listu z zaproszeniem.</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 39</p> <p>Dodatkowo Wordlist: ss. 147-148 TB Unit 3: ss. 11-12 Writing Bank: s. 144</p> <p>Praca domowa WB: s. 37</p>	<p>NPP: Życie rodzinne i towarzyskie Kultura</p>	<p>Czas <i>present simple</i> Czas <i>past simple</i> Konstrukcja <i>Would you like + infinitive?</i> Konstrukcja <i>Why don't you / we + infinitive without to?</i> Konstrukcja <i>How about + -ing</i></p>	<p>Pisanie listu prywatnego z recenzją filmu i zaproszeniem do wspólnego spędzenia czasu</p>	<p>Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, stosowanie zwrotów grzecznościowych, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, stosowanie zasad konstruowania tekstów</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji, proponowanie</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.5 1.9; II 3.2 3.3; III 5.1 5.4 5.5 5.12 5.13; IV 6.2 6.3 6.4 6.6 7.2 7.4; 9 10 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>List prywatny</i></p>
LEKCJA 33	<p><i>Review Unit 3</i> – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3.</p>	<p>Praca na lekcji WB: ss. 38-39</p> <p>Dodatkowo Wordlist: ss. 147-148</p> <p>Praca domowa Przygotowanie do testu</p>	<p>NPP: Kultura</p>	<p>Przedrostki o negatywnym znaczeniu: <i>un-, in-, im-, ir-, il- i dis-</i> <i>Some i any</i> Określenia ilości: <i>a few, a little, a lot of, how many, how much, not many, not much</i> <i>Must, mustn't needn't and don't have to</i></p>		<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.9; 9 12 13</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Dobieranie, Parafraza zdań</i></p>
LEKCJA 34	Unit 3 Test.					

Unit 4

LEKCJA 35 (4A)	Opisywanie warunków pogodowych z wykorzystaniem poznanego słownictwa.	Praca na lekcji SB: ss. 40-41	NPP: Świat przyrody	Określenia ilości: <i>a few, a little, not much/many, a lot of</i>	Opisywanie pogody	Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, przedstawianie faktów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13; II 2.3; III 4.1 4.12 5.1; IV 6.4; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 148 TB Unit 4: ss. 1-3 Photocopiable worksheets: 4A: Weather				
		Praca domowa WB: s. 42				
LEKCJA 36 (4B)	Porównywanie zjawisk pogody z zastosowaniem przymiotników w stopniu wyższym.	Praca na lekcji SB: s. 42	NPP: Świat przyrody	Przymiotniki w stopniu wyższym Formy <i>then, (not) as ... as, far or much + przymiotnik w stopniu wyższym</i>	Porównywanie warunków pogodowych i wypowiadanie się na temat ich znaczenia	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.13; II 3.3; III 4.1 4.3 4.5 5.1; IV 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.3
		Dodatkowo Wordlist: s. 148 TB Unit 4: ss. 3-4 Photocopiable worksheets: 4B: Comparison				
		Praca domowa WB: s. 43				
LEKCJA 37 (4C)	Relacjonowanie wydarzeń związanych z kłeskami żywiołowymi w oparciu o wysłuchane teksty.	Praca na lekcji SB: s. 43	NPP: Świat przyrody	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Przeprowadzanie wywiadu na temat kłęski żywiołowej	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób Sluchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.13; II 2.3 2.5; III 4.1 4.4 4.9; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie, Wybór wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 148 TB Unit 4: ss. 4-6				
		Praca domowa WB: s. 44				
	Zastosowanie przymiotników w	Praca na lekcji SB: s. 44	NPP: Świat przyrody	Przymiotniki w stopniu najwyższym	Opisywanie miejsc po kłeskach żywiołowych	

LEKCJA 38 (4D)	stopniu najwyższym do porównywania cech różnych miejsc, przedmiotów i zjawisk.	Dodatkowo Wordlist: s. 148 TB Unit 4: ss. 7-8 Photocopiable worksheets: 4D: Superlative adjectives, too and enough		<i>Too i enough</i>	Porównywanie cech różnych miejsc, przedmiotów i zjawisk	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, wyrażanie swoich opinii, poglądów i uczuć Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.13; II 2.3 3.3; III 4.1 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3
		Praca domowa WB: s. 45				
LEKCJA 39 (4E)	Wypowiadanie się na temat zmian klimatycznych i globalnego ocieplenia z zastosowaniem czasowników złożonych.	Praca na lekcji SB: s. 45	NPP: Świat przyrody	Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)	Wypowiadanie się na temat globalnego ocieplenia i zmian klimatycznych	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Czytanie: oddzielanie faktów od opinii Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13; 2.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 3.1
		Dodatkowo Wordlist: s. 148 TB Unit 4: ss. 8-9				
		Praca domowa WB: s. 46				
LEKCJA 40 (4F)	Wywiad z parolotniarzem – odgrywanie ról w oparciu o przeczytany tekst pt. „A bumpy ride”.	Praca na lekcji SB: ss. 46-47	NPP: Świat przyrody	Czasy przeszłe	Przeprowadzanie wywiadu z parolotniarzem, który przeżył spotkania z burzą	Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych Mówienie: wyrażanie przypuszczenia Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13; II 3.3 3.6; III 4.10; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 148 TB Unit 4: ss. 9-10				
		Praca domowa WB: s. 47				
	Opisywanie ilustracji –	Praca na lekcji SB: s. 48	NPP: Świat przyrody Dom	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Opisywanie ilustracji i spekulowanie na	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, wyrażanie przypuszczenia, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii

LEKCJA 41 (4G)	ćwiczenia w mówieniu.	Dodatkowo Wordlist: s. 148 TB Unit 4: ss. 10-12 Vocabulary Builder: s. 119 Photocopiable worksheets: Functional language: Expressing opinion Functions Bank: ss. 142-143 Extra Speaking Task SB: s. 152			temat uczuć i emocji osób na niej przedstawionych	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2 1.13; II 2.3; III 4.1 4.5 4.10; 9 12 13 MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa na podstawie ilustracji
		Praca domowa WB: s. 48				
LEKCJA 42 (4H)	Znaczenie globalnego ocieplenia dla ludzkości – wypowiedzianie się na forum internetowym.	Praca na lekcji SB: s. 49	NPP: Świat przyrody	Zero tryb warunkowy	Wypowiadanie się na temat podejścia różnych osób do problemów klimatycznych i ochrony środowiska Tworzenie wpisu na forum Internetowym na temat globalnego ocieplenia jako jednego z najbardziej znaczących problemów współczesnych	Mówienie: wyrażanie przypuszczenia, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii, poglądów, pytanie o opinie, poglądy innych, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, przedstawianie opinii i argumentów i odpieranie argumentów przeciwnych Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.13; II 3.3; III 4.5 4.10 5.5 5.6 5.12 5.13; IV 7.6; 9 12 13 Poziom rozszerzony: III 5.2; IV 7.2 7.3 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Wpis na forum</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 148 TB Unit 4: ss. 12-13 Writing Bank: s. 145				
		Praca domowa WB: s. 49				
LEKCJA 43	Review Unit 4 – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4.	Praca na lekcji WB: ss. 50-51	NPP: Świat przyrody Dom	Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym Formy <i>then, (not) as ... as, far or much + przymiotnik w stopniu wyższym</i>		Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.2 1.13; 9 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny (Test luk sterowanych), Dobieranie</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 148 Photocopiable worksheets: Use of English 1-4				
		Praca domowa Przygotowanie do testu				
LEKCJA 44	Unit 4 Test.					

Unit 5

LEKCJA 45 (5A)	Opisywanie zawodów i obowiązków z nimi związanych.	Praca na lekcji SB: ss. 52-53	NPP: Praca	Przymiotniki w stopniu najwyższym Czas <i>past simple</i>	Opisywanie zawodów i obowiązków z nimi związanych	Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i poglądów, pytanie o opinie i poglądy innych Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.4; II 2.3; III 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist: ss. 148-149 TB Unit 5: ss. 2-4 Photocopiable worksheets: 5A: Jobs				
		Praca domowa WB: s. 52				
LEKCJA 46 (5B)	Przedstawianie planów na przyszłości oraz przewidywanie swojej przyszłości z zastosowaniem <i>will</i> i <i>be going to</i> .	Praca na lekcji SB: s. 54	NPP: Praca	<i>Will</i> <i>Be going to</i> Przysłowki <i>definitely</i> i <i>probably</i>	Przewidywanie swojej przyszłości Robienie planów na przyszłość	Mówienie: opisywanie ludzi, opisywanie intencji i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.4; II 2.3; III 4.1 4.8; IV 6.4; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist: ss. 148-149 TB Unit 5: ss. 4-5 Photocopiable worksheets: 5B: Will and going to				
		Praca domowa WB: s. 52				
LEKCJA 47 (5C)	Opisywanie zawodów w oparciu o wysłuchane nagrania.	Praca na lekcji SB: s. 55	NPP: Praca	Czas <i>present simple</i> Czasy przeszłe	Opisywanie zawodów	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.4; II 2.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i>
		Dodatkowo Wordlist: ss. 148-149 TB Unit 5: ss. 5-7				
		Praca domowa WB: s. 54				
LEKCJA 48 (5D)	Spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych z zastosowaniem pierwszego trybu warunkowego.	Praca na lekcji SB: s. 56	NPP: Praca	Pierwszy tryb warunkowy	Spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.4; II 3.3; IV 6.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.4
		Dodatkowo Wordlist: ss. 148-149 TB Unit 5: ss. 7-9 Photocopiable worksheets: 5D: First conditional				
		Praca domowa WB: s. 55				

LEKCJA 49 (5E)	Zastosowanie przedrostków w języku na przykładzie tekstu pt. „Is university education overvalued?”.	Praca na lekcji SB: s. 57	NPP: Praca Szkoła Państwo i społeczeństwo	Przedrostki Czas <i>past simple</i>	Wypowiadanie się na temat zalet pójścia zaraz po szkole na studia i do pracy	Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.4 1.14; II 3.3; III 4.2 4.4 4.5 4.7 4.9 ; IV 6.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Parafraza zdań</i>
	Dodatkowo Wordlist: ss. 148-149 TB Unit 5: ss. 9-10					
	Praca domowa WB: s. 56					
LEKCJA 50 (5F)	Wymarzone zawody – wyrażanie opinii w oparciu o przeczytany tekst pt. „The best jobs in the world... probably”.	Praca na lekcji SB: ss. 58-59	NPP: Praca	Przymiotniki w stopniu najwyższym Czasy teraźniejsze	Wypowiadanie się na temat wymarzonej pracy	Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I 1.4; II 3.1 3.3; III 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 11 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i>
	Dodatkowo Wordlist: ss. 148-149 TB Unit 5: ss. 10-11 Functions Bank: ss. 142-143					
	Praca domowa WB: s. 57					
LEKCJA 51 (5G)	Wybieranie ofert pracy w zależności od posiadanych cech i kwalifikacji – ćwiczenia w mówieniu na podstawie materiału stymulującego.	Praca na lekcji SB: s. 60	NPP: Praca Człowiek	Pierwszy tryb warunkowy Czasy teraźniejsze	Wypowiadanie się na temat różnych ofert pracy oraz kwalifikacji i cech osobowych potrzebnych do ich wykonywania	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Pisanie: opisywanie ludzi Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.4; II 2.3 3.1; III 4.1 4.5 4.7 4.12 5.1; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego
	Dodatkowo Wordlist: ss. 148-149 TB Unit 5: ss. 11-12 Extra Speaking Task: s. 152 Functions Bank: ss. 142-143					
	Praca domowa WB: s. 58					
	Pisanie listu formalnego w	Praca na lekcji SB: s. 61	NPP: Praca	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Pisanie listu motywacyjnego w	Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu

LEKCJA 52 (5H)	formie listu motywacyjnego w odpowiedzi na przeczytane oferty pracy.	Dodatkowo Wordlist: ss. 148-149 TB Unit 5: ss. 12-13		Pierwszy tryb warunkowy	odpowiedzi na ofertę pracy w charakterze kelnera lub sprzedawcy w sklepie muzycznym	Pisanie: opisywanie swoich doświadczeń, przedstawianie faktów, opisywanie swoich intencji i planów na przyszłość, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, stosowanie zasad konstruowania tekstów Reagowanie pisemne: przedstawianie się i podawanie podstawowych informacji na swój temat, przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie prośb Przetwarzanie tekstu: streszczanie przeczytanego tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.4; II 3.2 3.3; III 5.3 5.4 5.8 5.9 5.12 5.13; IV 7.1 7.2 7.9; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.1 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>List formalny</i>
		Praca domowa WB: s. 59				
LEKCJA 53	Review Unit 5 – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5.	Praca na lekcji WB: ss. 60-61	NPP: Praca	Przedrostki <i>Will</i> <i>Be going to</i> Pierwszy tryb warunkowy		Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.4; 9 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Dobieranie, Wybór wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist: ss. 148-149				
		Praca domowa Przygotowanie do testu				
LEKCJA 64	Unit 5 Test.					
Unit 6						
LEKCJA 55 (6A)	Opisywanie atrakcji turystycznych w Polsce i na świecie.	Praca na lekcji SB: ss. 62-63	NPP: Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych Podróżowanie i turystyka	<i>Will</i> <i>Be going to</i>	Opisywanie atrakcji turystycznych	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, opisywanie intencji i planów na przyszłość Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8 1.15; II 2.3; III 4.1 4.8; IV 6.4; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist: s. 149 TB Unit 6: ss. 203 Photocopiable worksheets: 6A: Worth a visit				
		Praca domowa WB: s. 64				
	Rozmawianie na temat	Praca na lekcji SB: s. 64	NPP: Podróżowanie i turystyka	<i>Czas present perfect</i> <i>For, since</i>	Uzyskiwanie i udzielanie informacji	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście

LEKCJA 56 (6B)	doświadczeń wakacyjnych z zastosowaniem czasu <i>present perfect</i> .	Dodatkowo Wordlist: s. 149 TB Unit 6: ss. 3-5 Photocopiable worksheets: 6B: Present perfect			związanych z wakacjami	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13
		Praca domowa WB: s. 65				
LEKCJA 57 (6C)	Znaczenie akcentowanych wyrazów w wysłuchanych tekstach relacjonujących spędzone wakacje.	Praca na lekcji SB: s. 65	NPP: Podróżowanie i turystyka	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Wypowiadanie się na temat różnych miejsc wakacyjnych Relacjonowanie wydarzeń z wakacji	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości, pewności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.10; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 149 TB Unit 6: ss. 5-7				
		Praca domowa WB: s. 66				
LEKCJA 58 (6D)	Opowiadanie o wakacjach z zastosowaniem czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> .	Praca na lekcji SB: s. 66	NPP: Podróżowanie i turystyka	Porównanie czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i>	Opisywanie doświadczeń swoich i innych osób związanych z wakacjami	Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie miejsc, ludzi, czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4 4.9; IV 6.4; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist: s. 149 TB Unit 6: ss. 7-8 Photocopiable worksheets: 6D: Past simple and present perfect contrast				
		Praca domowa WB: s. 67				
LEKCJA 59 (6E)	Budowa rzeczowników złożonych w oparciu o przeczytany tekst pt. „Can I see your boarding pass?”	Praca na lekcji SB: s. 67	NPP: Podróżowanie i turystyka	Rzeczowniki złożone	Relacjonowanie wydarzeń z przeczytanego tekstu	Mówienie: opisywanie miejsc, ludzi, czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4; V 8.1; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist: s. 149 TB Unit 6: ss. 8-9				
		Praca domowa WB: s. 68				

LEKCJA 60 (6F)	Wakacje bez rodziców? – dyskusja na podstawie przeczytanych tekstów.	Praca na lekcji SB: ss. 68-69	NPP: Podróżowanie i turystyka	Pierwszy tryb warunkowy Rzeczowniki złożone	Dyskusowanie na temat wad i zalet spędzania wakacji bez rodziców	Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; II 3.1 3.3; III 4.1 4.5 4.7; IV 6.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3 6.4 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie, Wybór wielokrotny, Prawda/Falsz</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 149 TB Unit 6: ss. 9-10 Functions Bank: ss. 142-143				
		Praca domowa WB: s. 69				
LEKCJA 61 (6G)	Udzielanie informacji turystycznej w odgrywanych dialogach.	Praca na lekcji SB: s. 70	NPP: Podróżowanie i turystyka	Czasy terażniejsze	Udzielanie i uzyskiwanie informacji turystycznej	Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości i pewności Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.8; II 2.3; III 4.1 4.10; IV 6.2 6.3 6.4 6.13; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa z odgrywaniem roli
		Dodatkowo Wordlist: s. 149 TB Unit 6: ss. Photocopiable worksheets: Functional language 6: Asking for information Functions Bank: ss. 142-143				
		Praca domowa WB: s. 70				
LEKCJA 62 (6H)	Wpis na blogu – ćwiczenia umiejętności pisania.	Praca na lekcji SB: s. 71	NPP: Podróżowanie i turystyka Świat przyrody	Czasy terażniejsze i przeszłe	Rozmawianie na temat doświadczeń związanych z wykonywaniem różnych aktywności podczas wakacji Tworzenie wpisu na blogu na temat wakacji	Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie miejsc, ludzi, czynności, wyrażanie swoich opinii i uczuć, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstu, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, opisywanie intencji i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.8 1.13; II 3.3; III 4.1 4.5 5.1 5.4 5.5 5.8 5.9 5.12 5.13; IV 6.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Wpis na blogu</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 149 TB Unit 6: ss. 12-14 Writing Bank: s.145				
		Praca domowa WB: s. 71				

LEKCJA 63	Review Unit 6 – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6.	Praca na lekcji WB: ss. 72-73	NPP: Podróżowanie i turystyka	Rzeczowniki złożone Czas <i>present perfect</i> Czas <i>past simple</i>	Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.8; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Dobieranie, Parafraza zdań, Wybór wielokrotny</i>	
		Dodatkowo Wordlist: s. 149				
		Praca domowa Przygotowanie do testu				
LEKCJA 64	Unit 6 Test.					
Unit 7						
LEKCJA 65 (7A)	Wprowadzenie słownictwa związanego z zakupami w kontekście wysłuchanych tekstów.	Praca na lekcji SB: ss. 74-75	NPP: Zakupy i usługi	Liczebniki Czas <i>present perfect</i>	Wypowiadanie się na temat cen różnych produktów Uzyskiwanie i udzielanie informacji związanych z doświadczeniami dotyczącymi robienia zakupów	Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, opisywanie swoich doświadczeń Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7; II 2.3 2.5; III 4.5 4.9 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 150 TB Unit 7: ss. 2-4 Photocopiable worksheets: 7A: Spending power				
		Praca domowa WB: s. 74				
LEKCJA 66 (7B)	Spekulowanie na tematy związane z pieniędzmi z zastosowaniem drugiego trybu warunkowego.	Praca na lekcji SB: s. 76	NPP: Zakupy i usługi	Drugi tryb warunkowy	Spekulowanie na tematy związane z pieniędzmi Wypowiadanie się na temat poziomu życia różnych ludzi i potrzeby posiadania pieniędzy	Mówienie: opisywanie miejsc, zjawisk, czynności, ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości Reagowanie ustne: spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7; III 4.1 4.5 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.4
		Dodatkowo Wordlist: s. 150 TB Unit 7: ss. 4-5 Photocopiable worksheets: 7B: Second conditional Functions Bank: ss. 142-143				
		Praca domowa WB: s. 75				
	Czy warto być uczciwym? –	Praca na lekcji SB: s. 77	NPP: Zakupy i usługi	Czasy teraźniejsze i przeszłe		Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu

LEKCJA 67 (7C)	dyskusja w oparciu o wysłuchaną historię biednego człowieka „Honesty pays”.	Dodatkowo Wordlist: s. 150 TB Unit 7: ss. 6-7	Człowiek	Drugi tryb warunkowy	Dyskusowanie na temat tego, czy warto być uczciwym	<p>Mówienie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.7; II 2.1 2.3; III 4.4 4.5 4.9 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3 6.4</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie, Wybór wielokrotny</i></p>
LEKCJA 68 (7D)	Wyjaśnianie przyczyn różnych wydarzeń z przeszłości z zastosowaniem czasu <i>past perfect</i> .	Praca na lekcji SB: s. 78	NPP: Zakupy i usługi	Czas <i>past simple</i> Czas <i>past perfect</i>	Wyjaśnianie przyczyn różnych wydarzeń z przeszłości	<p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń</p> <p>Mówienie: wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.7; II 3.3; III 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 6.4; V 8.3</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Parafraza zdań</i></p>
LEKCJA 69 (7E)	Opowiadanie o sobie z zastosowaniem konstrukcji <i>verb + infinitive or -ing</i> na podstawie wyszukanych w słowniku informacji.	Praca na lekcji SB: s. 79	NPP: Zakupy i usługi	Konstrukcja: <i>verb + infinitive or -ing form</i>	Opowiadanie o sobie	<p>Mówienie: opisywanie miejsc, zjawisk, czynności, ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.4; II 3.3; III 4.1 4.2 4.5 4.10; 9 10 12 13</p>
	Jak wygląda życie milionera –	Praca na lekcji SB: ss. 80-81	NPP: Nauka i technika	Drugi tryb warunkowy		

LEKCJA 70 (7F)	spekulowanie na podstawie artykułu pt. „Box clever”.	Dodatkowo Wordlist: s. 150 TB Unit 7: ss. 10-11 Praca domowa WB: s. 79	Zakupy i usługi		Spekulowanie na temat swojego życia jako milionera	Mówienie: opisywanie miejsc, zjawisk, czynności, ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7 1.12; II 2.3 3.3 3.6; III 4.1 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie, Prawda/Falsz</i>
LEKCJA 71 (7G)	Uzasadnianie swoich opinii w kontekście wyboru form finansowania szkoły.	Praca na lekcji SB: s. 82 Dodatkowo Wordlist: s. 150 TB Unit 7: ss. 11-12 Extra speaking task SB: s. 152 Function Bank: ss. 142-143 Praca domowa WB: s. 80	NPP: Zakupy i usługi Szkoła	Czasy teraźniejsze	Wypowiadanie się na temat finansowania szkół	Mówienie: opisywanie miejsc, zjawisk, czynności, ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, przedstawianie faktów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.7; II 2.3; III 4.1 4.3 4.5 4.7 4.10 4.12; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego
LEKCJA 72 (7H)	Tworzenie wpisu na forum internetowym na temat wydania dużych pieniędzy na cel charytatywny lub na inne osoby.	Praca na lekcji SB: s. 83 Dodatkowo Wordlist: s. 150 TB Unit 7: ss. 13-14 Writing Bank: s. 145 Praca domowa WB: s. 81	NPP: Państwo i społeczeństwo	Drugi tryb warunkowy	Tworzenie wpisu na forum internetowym na temat wydania dużych pieniędzy na różne cele	Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie planów, intencji, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.14; II 3.3; III 4.5 4.7 4.10 5.7 5.8 5.12 5.13; IV 7.2; 9 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Wpis na forum</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz</i>
	<i>Review Unit 7 – podsumowanie</i>	Praca na lekcji WB: s. 82-83	NPP: Zakupy i usługi	Drugi tryb warunkowy <i>Czas past perfect</i>		Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy lub stylu tekstu

LEKCJA 73	wiadomości i umiejętności z rozdziału 7.	Dodatkowo Wordlist: s. 150 Photocopiable worksheets: Vocabulary Review		Konstrukcja: <i>verb + infinitive or -ing form</i>	Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.7; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny, Parafraza zdań</i>	
		Praca domowa Przygotowanie do testu				
LEKCJA 74	Unit 7 Test.					
Unit 8						
LEKCJA 75 (8A)	Opisywanie przestępców z filmów i porównywanie różnych przestępstw z zastosowaniem poznanego słownictwa i przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym.	Praca na lekcji SB: ss. 84-85	NPP: Państwo i społeczeństwo	Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym	Wypowiadanie się na tematy związane z przestępczością	Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; II 2.1 2.3; III 4.1 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13
		Dodatkowo Wordlist: ss. 150-151 TB Unit 8: ss. 2-3 Photocopiable worksheets 8A: Crimes and criminals				
		Praca domowa WB: s. 86				
LEKCJA 76 (8B)	Relacjonowanie wypowiedzi różnych osób dotyczących dokonanych przestępstw z zastosowaniem mowy zależnej.	Praca na lekcji SB: s. 86	NPP: Państwo i społeczeństwo	Mowa zależna (<i>Reported speech</i>)	Relacjonowanie wypowiedzi różnych osób	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy lub stylu tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.10; IV 6.2 6.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3
		Dodatkowo Wordlist: ss. 150-151 TB Unit 8: ss. 3-5				
		Praca domowa WB: s. 87				
		Praca na lekcji SB: s. 87	NPP: Państwo i społeczeństwo	Mowa zależna (<i>Reported speech</i>)	Wypowiadanie się na temat na temat	Mówienie: przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów

LEKCJA 77 (8C)	Słynni przestępcy w wysłuchanych tekstach.	<p>Dodatkowo Wordlist: ss. 150-151 TB Unit 8: ss. 5-7 Photocopiable worksheets 8B: Reported speech 1</p> <p>Praca domowa WB: s. 88</p>			<p>powodów popularności słynnych przestępców</p> <p>Opisywanie słynnych przestępców i dokonanych przez nich przestępstw</p>	<p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy lub stylu tekstu, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, streszczanie przeczytanego tekstu</p> <p>Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, przedstawianie faktów</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.14; II 2.3; III 4.3 4.5 5.1 5.3; V 8.1; 9 10 11 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.1 8.3</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny, Prawda/Falsz</i></p>
LEKCJA 78 (8D)	Utrwalenie znajomości mowy zależnej w ćwiczeniach gramatycznych.	<p>Praca na lekcji SB: s. 88</p> <p>Dodatkowo Wordlist: ss. 150-151 TB Unit 8: ss. 7-8 Photocopiable worksheets 8D: Reported speech 2</p> <p>Praca domowa WB: s. 89</p>	NPP: Państwo i społeczeństwo	Mowa zależna (<i>Reported speech</i>)	Relacjonowanie wypowiedzi różnych osób	<p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy lub stylu tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.14; II 3.3; III 4.10; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p>
LEKCJA 79 (8E)	Opisywanie swoich doświadczeń z zastosowaniem przymiotników i ich przyrostków.	<p>Praca na lekcji SB: s. 89</p> <p>Dodatkowo Wordlist: ss. 150-151 TB Unit 8: ss. 8-9</p> <p>Praca domowa WB: s. 90</p>	NPP: Państwo i społeczeństwo	Przyrostki przymiotników	Opisywanie swoich doświadczeń	<p>Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, opisywanie swoich doświadczeń</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy lub stylu tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.14; II 3.3; III 4.9 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p>
LEKCJA 80 (8F)	Wyrażanie swojej opinii na temat nierozwikłanych historii kryminalnych w oparciu o tekst pt.	<p>Praca na lekcji SB: ss. 90-91</p> <p>Dodatkowo Wordlist: ss. 150-151 TB Unit 8: ss. 10-11</p>	NPP: Państwo i społeczeństwo	Czasy teraźniejsze i przeszłe Rzeczowniki złożone	Wyrażanie swojej opinii na temat nierozwikłanych historii kryminalnych	<p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>

	„Who was the Somerton man?”.	Praca domowa WB: s. 91				I 1.14; II 3.3; III 4.5 4.10; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór wielokrotny, Prawda/Falsz</i>
LEKCJA 81 (8G)	Opisywanie ilustracji związanych z różnego typu przestępstwami.	Praca na lekcji SB: s. 92	NPP: Państwo i społeczeństwo	Czas teraźniejszy Czasowniki modalne <i>must</i> i <i>can</i>	Opisywanie ilustracji przedstawiających różne przestępstwa i spekulowanie na ich temat	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.14; II 2.3; III 4.1 4.4 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa na podstawie ilustracji
		Dodatkowo Wordlist: ss. 150-151 TB Unit 8: ss. 11-13 Extra Speaking Tasks: s. 152 Functions Bank: ss. 142-143				
		Praca domowa WB: s. 92				
LEKCJA 82 (8H)	Pisanie listu e-mail z wakacji z opisem przestępstwa.	Praca na lekcji SB: s. 93	NPP: Państwo i społeczeństwo Podróżowanie i turystyka	Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe	Proponowanie różnych form aktywności, przyjmowanie lub odrzucanie propozycji i sugestii Pisanie listu e-mail z opisem przestępstwa	Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi Reagowanie pisemne: proponowanie, przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem dokonywanie samooceny I 1.8 1.14; II 3.3; III 4.5 5.1 5.4 5.9 5.12 5.13; IV 6.6 7.2 7.4; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>List e-mail</i>
		Dodatkowo Wordlist: ss. 150-151 TB Unit 8: ss. 13-14				
		Praca domowa WB: s. 93				
LEKCJA 83	Review Unit 8 – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8.	Praca na lekcji WB: ss. 94-95	NPP: Państwo i społeczeństwo	Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) Rzeczowniki złożone Konstrukcja: <i>verb + infinitive or -ing form</i>	Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy lub stylu tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.14; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny (Test luk sterowanych)</i>	
		Dodatkowo Wordlist: ss. 150-151 Photocopiable worksheets: Vocabulary Review 8				
		Praca domowa Przygotowanie do testu				

LEKCJA 84	Unit 8 Test.					
Unit 9						
LEKCJA 85 (9A)	Z czego zrobione są różne przedmioty – opisywanie gadżetów z zastosowaniem zerowego trybu warunkowego.	Praca na lekcji SB: ss. 96-97 Dodatkowo Wordlist: s. 151 TB Unit 9: ss. 2-3 Praca domowa WB: s. 96	NPP: Nauka i technika	Zerowy tryb warunkowy	Opisywanie różnych przedmiotów i gadżetów z uwzględnieniem materiału, z którego są wykonane, ich przeznaczenia i działania	Mówienie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 2.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13
LEKCJA 86 (9B)	Zastosowanie strony biernej w opisach historii różnych przedmiotów i urządzeń elektronicznych.	Praca na lekcji SB: s. 98 Dodatkowo Wordlist: s. 151 TB Unit 9: ss. 3-5 Photocopiable worksheets: 9A: Gadgets Praca domowa WB: s. 97	NPP: Nauka i technika	Strona bierna w czasach: <i>present simple</i> i <i>past simple</i>		Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy lub stylu tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3
LEKCJA 87 (9C)	Określanie intencji mówcy w wysłuchanych tekstach.	Praca na lekcji SB: s. 99 Dodatkowo Wordlist: s. 151 TB Unit 9: ss. 5-6 Photocopiable worksheets 9B: <i>The passive (present simple and past simple)</i> Praca domowa WB: s. 98	NPP: Nauka i technika Życie rodzinne i towarzyskie	Czasy teraźniejsze i przyszłe	Określanie intencji mówcy Tworzenie krótkiej wypowiedzi przekonującej kogoś do wspólnego wyjścia Dziękowanie za gościnność Przedstawia swoich planów	Słuchanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, wyrażanie podziękowań Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, opisywanie intencji i planów na przyszłość, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.12; II 2.4; III 4.1 4.8 4.10 4.12; IV 6.4 6.6 6.11; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i>
	Przewidywanie przyszłości i	Praca na lekcji SB: s. 100	NPP: Nauka i technika	Strona bierna: <i>present perfect, future</i>	Przewidywanie przyszłości	Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, wyrażanie pewności,

LEKCJA 88 (9D)	opisywanie swoich doświadczeń z zastosowaniem strony biernej.	Dodatkowo Wordlist: s. 151 TB Unit 9: ss. 6-8 Photocopiable worksheets 9D: <i>The passive (present perfect and future)</i>			Opisywanie swoich doświadczeń	przypuszczenia, wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy lub stylu tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; III 4.1 4.5 4.9 4.10; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3 MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna
		Praca domowa WB: s. 99				
LEKCJA 89 (9E)	Czy życie na Marsie jest możliwe? – wyrażanie opinii z zastosowaniem konstrukcji <i>czasownik + przyimek</i> .	Praca na lekcji SB: s. 101	NPP: Nauka i technika	Konstrukcja <i>czasownik + przyimek</i>	Wypowiadanie się na temat podróży kosmicznych i pomysłu zamieszkania na obcej planecie	Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym I 1.12; III 4.5; IV 6.4; 9 10 11 12 13 MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna
		Dodatkowo Wordlist: s. 151 TB Unit 9: ss. 8-9				
		Praca domowa WB: s. 100				
LEKCJA 90 (9F)	Najważniejsze wynalazki ludzkości – rozmowa na podstawie przeczytanego tekstu pt. "Inventions the world forgot"	Praca na lekcji SB: ss. 102-103	NPP: Nauka i technika	Czasy terażniejsze, przeszłe i przyszłe	Wypowiadanie się na temat najważniejszych i najbardziej interesujących wynalazków ludzkości	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie miejsc, ludzi, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 3.1 3.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 151 TB Unit 9: ss. 10-11				
		Praca domowa WB: s. 101				
LEKCJA 91 (9G)	Reklamowanie wadliwego produktu w sklepie – ćwiczenia w odgrywaniu ról.	Praca na lekcji SB: ss. 104	NPP: Zakupy i usługi Nauka i technika	Czasy terażniejsze, przeszłe i przyszłe	Reklamowanie wadliwego produktu w sklepie	Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości i pewności, opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i/lub odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie skargi, przeproszenie, przyjmowanie przeprosin Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.7 1.12; II 2.3; III 4.1 4.4 4.9 4.10; IV 6.2 6.3 6.4 6.5 6.12; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa z odgrywaniem roli
		Dodatkowo Wordlist: s. 151 TB Unit 9: ss. 11-12 Photocopiable worksheets <i>Functional Language 9: Making a complaint</i>				
		Praca domowa WB: s. 102				

LEKCJA 92 (9H)	Ćwiczenia w pisaniu – przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów w postaci wpisu na forum.	Praca na lekcji SB: s. 105	NPP: Nauka i technika	Drugi tryb warunkowy Spójniki: <i>although, because, if, or</i>	Tworzenie wpisu na forum internetowym na temat wad i zalet świata pozbawionego telefonów komórkowych	Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie miejsc, ludzi, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.12; II 3.3; III 4.5 4.7 5.1 5.5 5.7 5.12 5.13; 9 10 12 13 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Wpis na forum</i>
		Dodatkowo Wordlist: s. 151 TB Unit 9: ss. 12-13				
		Praca domowa WB: s. 103				
LEKCJA 93	Review Unit 9 – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 9.	Praca na lekcji WB: ss. 104-105	NPP: Nauka i technika Zakupy i usługi	Czasowniki określające intencje Konstrukcja <i>czasownik + przyimek</i> Zerowy tryb warunkowy Strona bierna	Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.7 1.12; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3 MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wybór wielokrotny</i>	
		Dodatkowo Wordlist: s. 151 Photocopiable worksheets: Use of English 5-9				
		Praca domowa Przygotowanie do testu				
LEKCJA 94	Unit 9 Test.					