

### INTRODUCTION

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 1 (IA)</b>  <b>Środki językowe</b>            Nazwy zainteresowań i hobby            Nazwy przedmiotów szkolnych            Wyrażenia służące opisywaniu upodobań            Czas <i>present simple</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności  <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji i pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie            I 1.1 1.3; II 2.3 3.3; III 4.1; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustrację na podstawie podanych pytań</li> <li>podaje imiona osób pokazanych na ilustracji na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego i przeczytanego tekstu</li> <li>dopisuje wyrazy do podanych kategorii w określonym czasie na podstawie obrazków</li> <li>dopasowuje podane wyrażenia do właściwych kategorii</li> <li>odgrywa dialog, w którym pyta lub odpowiada na pytania o opinię na temat wybranych przedmiotów szkolnych i dopasowuje odpowiedzi do odpowiednich kategorii</li> <li>rozmawia na temat wspólnych upodobań związanych z hobby i sportem według podanych wskazówek</li> <li>uzupełnia luki w wykresie właściwymi spośród podanych wyrażen określających upodobania oraz luki w zdaniach odpowiednimi informacjami na podstawie ilustracji (WB)</li> <li>uzupełnia luki w dialogu właściwymi spośród podanych wyrażen (WB)</li> <li>uzupełnia luki w dialogu, zastępując podane opisy właściwymi nazwami czynności (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopisuje wyrazy do podanych kategorii zgodnie z własnymi pomysłami</li> </ul>	<p>Unit 1 Test</p>
<p><b>Lekcja 2 (IB)</b>  <b>Środki językowe</b>            Czas <i>present simple</i>            Czas <i>present continuous</i>            Nazwy czynności rutynowych i innych czynności</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje czynności wykonywane przez osoby przedstawione na ilustracji na podstawie podanych czasowników</li> <li>odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanych wiadomości</li> <li>dopasowuje wyszukane w przeczytanych wiadomościach formy czasowników do właściwych reguł gramatycznych</li> <li>uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> zgodnie z kontekstem</li> <li>pyta i odpowiada na podane pytania dotyczące codziennie wykonywanych czynności oraz czynności zaplanowanych na najbliższą przyszłość na podstawie podanych nazw tych czynności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia luki w regułach gramatycznych na podstawie analizy wyszukanych w przeczytanych wiadomościach przykładów czasowników w formie czasów <i>present simple</i> i <i>continuous</i></li> <li>wyjaśnia różnice w zastosowaniu czasów <i>present simple</i> i <i>continuous</i></li> </ul>	<p>Unit 1 Test</p>

<p>samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.5; II 3.3; III 4.1; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w wiadomości odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie present continuous (WB)</li> <li>• dopasowuje podane zdania do właściwych reguł gramatycznych, określających zastosowanie użytych w zdaniach czasów (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w liście e-mail odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>na przykładach podanych zdań</p>	
<p><b>Lekcja 3 (IC)</b> <b>Środki językowe</b> Nazwy ubrań Przymiotniki opisujące włosy Czas <i>present continuous</i> Czas <i>present simple</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1; III 4.1 5.1; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• łączy właściwe spośród podanych fragmenty zdań, tworząc opisy wyglądu i dopasowuje je do właściwych postaci przedstawionych na zdjęciach</li> <li>• uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami pisującymi wygląd włosów</li> <li>• tworzy listę nazw ubrań, dopasowując wskazane wyrazy do odpowiednich kategorii</li> <li>• pisze krótki opis wyglądu wskazanych postaci według wzoru</li> <li>• opisuje, w co ubiera się w podanych sytuacjach</li> <li>• opisuje wygląd wybranej osoby z klasy i wskazuje właściwą osobę na podstawie opisu przedstawionego przez kolegę/koleżankę</li> <li>• opisuje wygląd włosów osób pokazanych na zdjęciach z zastosowaniem podanych przymiotników (WB)</li> <li>• dopasowuje podane nazwy części garderoby do odpowiednich opisów (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w opisie wyglądu osób pokazanych na ilustracjach podanymi wyrazami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje podane nazwiska postaci filmowych do właściwych zdjęć i podaje tytuły filmów, z których pochodzą</li> </ul>	<p>Unit 1 Test</p>
<p><b>Lekcja 4 (ID)</b> <b>Środki językowe</b> Przedimki <i>a/an, the</i> Konstrukcja <i>There is/are</i> Słownictwo używane przy opisywaniu szkoły Nazwy miejsc i pomieszczeń szkolnych Nazwy urządzeń i rozwiązań technologicznych stosowanych w szkole <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie zdjęcia i własnej opinii</li> <li>• wypowiada się na temat opisanego w przeczytanym tekście sposobu uczenia angielskiego przez roboty zgodnie z własną opinią</li> <li>• dopasowuje wskazane w tekście przedimki do właściwych reguł gramatycznych</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu właściwymi przedimkami zgodnie z kontekstem i wyjaśnia swój wybór</li> <li>• zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie reguły gramatycznej</li> <li>• opisuje szkołę z zastosowaniem podanego słownictwa i struktur gramatycznych</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przedimkami zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi przedimkami zgodnie z kontekstem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w regułach gramatycznych na podstawie analizy zdań</li> <li>• uzupełnia luki w regule gramatycznej i wyszukuje przykłady wskazanej konstrukcji w tekście</li> <li>• wyjaśnia znaczenie podanych wyrazów</li> <li>• poprawia błędy w zdaniach na podstawie podanych przedimków (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Test</p>

językiem I 1.3 1.12; II 3.3; III 4.1; 9 10 12 13	(WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami konstrukcji <i>There is/There are</i> zgodnie z kontekstem (WB)		
---	--	--	--

**UNIT 1**

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 5 (1A)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy emocji i uczuć  Czas <i>present simple</i>  Czas <i>present continuous</i>  Przysłówki stopnia  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  <b>Pisanie:</b> wyrażanie swoich uczuć  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.1; II 2.3; III 4.1 4.5 5.5; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące emocji i uczuć osób przedstawionych na zdjęciach na podstawie własnej opinii, oraz podanych wyrazów</li> <li>• dopasowuje podane przymiotniki do właściwych kategorii i dopisuje inne przymiotniki do powstałych w ten sposób list zgodnie z własną wiedzą</li> <li>• rozwiązuje test, wskazując właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie analizy ilustracji przedstawiających różne emocje</li> <li>• podpisuje przeczytane wpisy odpowiednimi przymiotnikami określającymi emocje i uczucia i porównuje swoje propozycje z propozycjami kolegi/koleżanki</li> <li>• dopasowuje podane przymiotniki do właściwych spośród wysłuchanych w nagraniu wypowiedzi</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi numerami usłyszanych osób oraz odpowiednimi formami podanych czasowników na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania o uczucia i emocje wysłuchanych w nagraniu osób</li> <li>• uszereguje podane przysłówki w odpowiedniej kolejności</li> <li>• określa swoje emocje i uczucia w opisanych sytuacjach za pomocą przymiotników i przysłówków stopnia</li> <li>• rozmawia na temat swoich uczuć i emocji w podanych sytuacjach</li> <li>• uzupełnia luki w przysłówkach brakującymi literami (WB)</li> <li>• dopasowuje właściwe przymiotniki do opisanych sytuacji, uzupełniając luki w zdaniach (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy podane przymiotniki opisujące uczucia i emocje na język polski i dopasowuje je do właściwych zdjęć</li> <li>• rozwiązuje krzyżówkę (WB)</li> <li>• dopisuje końcówki zdań opisujących sytuacje, w których czuje się we wskazany sposób (WB)</li> </ul>	<p>Unit1Test</p>

<p><b>Lekcja 6 (1B)</b>  <b>Środki językowe</b>  Czas <i>past simple</i>: zdania twierdzące  Nazwy emocji i uczuć  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń i doświadczeń innych osób  <b>Pisanie:</b> relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.1; II 3.3; III 4.4 4.5 4.9 5.4 5.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• wyszukuje wskazane czasowniki w przeczytanym tekście i dopasowuje je do właściwych reguł gramatycznych</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami właściwych czasowników w czasie <i>past simple</i></li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>• wyraża swoją opinię na temat historii osób z wysłuchanych i przeczytanych tekstów, które wygrały duże sumy pieniędzy</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami i właściwymi formami wskazanych czasowników w czasie <i>past simple</i></li> <li>• opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podanymi nazwami uczuć i emocji</li> <li>• pisze zdania na temat tego, co robił w zeszły weekend na podstawie podanych czasowników (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat loterii i kupowania losów na loterie zgodnie z własną opinią</li> <li>• poprawia błędy w zdaniach (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Test</p>
<p><b>Lekcja 7 (1C)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy uczuć i emocji  Konstrukcja <i>I think/don't think... + should</i>  Czas <i>present simple</i>  Czas <i>present continuous</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie zwrotów grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie emocji, prośenie o radę i udzielanie rady  <b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie  I 1.5; II 2.1 2.3; III 4.1 4.5; IV 6.2 6.3 6.4 6.6 6.8 6.9 6.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację na podstawie podanych pytań</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania kwestionariusza zgodnie z własną opinią i uczuciami</li> <li>• wskazuje właściwe podsumowanie wysłuchanego tekstu spośród podanych opcji</li> <li>• wypowiada się na temat tego, co powinna zrobić wskazana osoba z wysłuchanego nagrania na podstawie podanych wyrażen z wykorzystaniem konstrukcji <i>I think/don't think... + should</i></li> <li>• dopasowuje podane zdania do właściwych spośród wysłuchanych dialogów</li> <li>• uzupełnia luki w kolokacjach z podanymi czasownikami na podstawie wysłuchanych dialogów</li> <li>• planuje dialog według podanego scenariusza</li> <li>• określa właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą podanych czasowników i konstrukcji <i>I think/don't think... + should</i> (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe podsumowania wysłuchanych tekstów spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi informacjami na podstawie wysłuchanych dialogów (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa dialog, w którym przedstawia wybrany problem, sugeruje rozwiązanie, zgadza się lub nie zgadza się z proponowaną sugestią</li> </ul>	<p>Unit 1 Test</p>

<p><b>Lekcja 8 (1D)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie  Czas <i>past simple</i>  Zaimki pytające w pytaniach szczegółowych  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Słuchanie:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.5; II 2.3 3.3; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu</li> <li>• przekształca podane zdania na przeczenia</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>• analizuje regułę gramatyczną i wyszukuje właściwe zaimki pytające w zdaniach</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach ogólnych i szczegółowych właściwymi spośród podanych czasowników w czasie <i>past simple</i></li> <li>• pyta i odpowiada na utworzone wcześniej pytania dotyczące minionego weekendu</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach przeczącymi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i>, przekazując prawdziwe informacje na swój temat (WB)</li> <li>• dopasowuje właściwe zaimki pytające do luk w dialogu zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania i pisze prawdziwe odpowiedzi na nie (WB)</li> <li>• pisze pytania do podanych odpowiedzi (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat tego, co robił/robiła w miniony weekend</li> <li>• uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy zdań</li> </ul>	<p>Unit1Test</p>
<p><b>Lekcja 9 (1E)</b>  <b>Środki językowe</b>  Przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i>  Konstrukcja <i>How+adjective</i>  Czas <i>past simple</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie emocji  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.1; II 3.3; III 4.5 4.10; IV 6.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• rozmawia na temat tego, co napisałby w liście, który miałby być włożony do butelki i wrzucony do morza</li> <li>• wyszukuje właściwe przymiotniki w przeczytanym tekście</li> <li>• zapisuje wyszukane w słowniku formy przymiotników powstałych na podstawie podanych czasowników</li> <li>• zakreśla właściwe formy przymiotników w zdaniach spośród podanych opcji</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami przymiotników</li> <li>• tworzy zdania opisujące różne sytuacje z podanych wyrazów i/lub reaguje na utworzone zdania z zastosowaniem konstrukcji <i>How+adjective</i></li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami przymiotników na podstawie podanych czasowników (WB)</li> <li>• wyszukuje w słowniku przymiotniki i rzeczowniki pochodzące od jednego spośród podanych czasowników i pisze zdania z ich użyciem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje treść tekstu na podstawie tytułu i ilustracji</li> <li>• uzupełnia luki w regule opisującej tworzenie przymiotników na podstawie analizy podanych haseł słownikowych</li> </ul>	<p>Unit 1 Test</p>

<p><b>Lekcja 10 (1F)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z medycyną  Nazwy kontuzji  Słownictwo związane z wypadkami i chorobami  Przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i>  Konstrukcja <i>How+adjective</i>  Czas <i>past simple</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.11; II 3.1 3.2 3.3; III 4.4 4.5 4.9 4.10; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje swoje przewidywania dotyczące treści tekstu z informacjami w nim zawartymi</li> <li>• dopasowuje podane pytania do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu</li> <li>• rozmawia na temat zaskakujących lub interesujących informacji w przeczytanym tekście</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach do tekstu właściwymi spośród podanych wyrazów, pyta i odpowiada na te pytania</li> <li>• uzupełnia luki w tabeli właściwymi wyrazami związanymi z wypadkami i kontuzjami, wyszukując je w przeczytanym tekście</li> <li>• dopasowuje podane formy czasowników w czasie <i>past simple</i> do ich podstawowych form i dopasowuje je do właściwych kategorii, czasowników regularnych i nieregularnych</li> <li>• opowiada o sytuacji z przeszłości, w której uległ wypadkowi lub doznał jakiegoś urazu</li> <li>• uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi wyrazami związanymi z wypadkami i urazami (WB)</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w zdaniach zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje treść tekstu na podstawie tytułu i ilustracji</li> </ul>	<p>Unit 1 Test</p>
<p><b>Lekcja 11 (1G)</b>  <b>Środki językowe</b>  Czas <i>past simple</i>  Nazwy sportów letnich  Nazwy emocji i uczuć</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> stosowanie form grzecznościowych, wyrażanie emocji  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.1 1.10; II 2.1 2.3 2.5 3.3; III 4.4 4.5 4.9 4.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat pokazanego na ilustracji sportu letniego</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami właściwych spośród podanych czasowników w formie czasu <i>past simple</i></li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu</li> <li>• dopasowuje podane wydarzenia do wysłuchanych wypowiedzi i zakreśla właściwe przymiotniki określające emocje i uczucia mówców spośród podanych opcji</li> <li>• wyszukuje właściwe wyrażenia w dialogu</li> <li>• wypowiada podane zdania, wstawiając czasowniki w odpowiedniej formie czasu <i>past simple</i> i/lub reaguje na nie, stosując wybrane spośród podanych reakcje</li> <li>• tworzy notatki na temat wybranego wydarzenia z wakacji według własnych pomysłów na podstawie podanych wskazówek</li> <li>• opowiada o wybranym wydarzeniu z wakacji w oparciu o własne notatki i reaguje na relację kolegi/koleżanki</li> <li>• uszereguje podane wyrazy i znaki interpunkcyjne w odpowiedniej kolejności, tworząc wyrażenia i zdania (WB)</li> <li>• zapisuje właściwe reakcje okazujące zainteresowanie na podane zdania (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w notatkach właściwymi informacjami na podstawie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wysłuchane w nagraniu wypowiedzi pod kątem ich budowy na podstawie podanej strategii</li> </ul>	<p>Unit 1 Test</p>

	<p>przeczytanego tekstu (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia luki w notatkach na temat wybranego wydarzenia ze szkolnych wakacji (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 12 (1H)</b>  <b>Środki językowe</b>  Czas <i>past simple</i>  Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi  <b>Pisanie:</b> relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń i doświadczeń innych osób, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (nieformalny), stosowanie zasad konstruowania tekstu  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny  I 1.5; II 3.3 3.7; III 4.1 4.5 4.10 5.4 5.9 5.12 5.13; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat opisanych na forum żartów robionych przez różne osoby na swoich bliskich</li> <li>zakreśla mniej formalne określenia wybierając je spośród podanych opcji i wyszukuje je w przeczytanych wpisach na forum</li> <li>wyszukuje właściwe czasowniki złożone w tekście, będące synonimami podanych czasowników</li> <li>tworzy notatki na temat żartu, który zrobił komuś w przeszłości na podstawie własnych doświadczeń lub podanych pomysłów według wskazówek</li> <li>tworzy pisemny wpis na forum na temat żartu, który zrobił komuś w przeszłości zgodnie z instrukcją i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu według podanych wskazówek</li> <li>przekształca podane zdania, zastępując wskazane czasowniki odpowiednimi spośród podanych czasowników złożonych (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście właściwymi czasownikami, zastępując podane mniej formalnymi (WB)</li> <li>uzupełnia luki w notatkach informacjami na temat wybranego wydarzenia, w którym czuł wyrzuty sumienia z powodu tego, co się stało (WB)</li> <li>tworzy pisemny wpis na forum na temat wydarzenia, w którym czuł wyrzuty sumienia z powodu tego, co się stało zgodnie z instrukcją i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu według podanych wskazówek (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustrację i wypowiada swoją opinię dotyczącą przewidywanych wydarzeń związanych z przedstawioną na zdjęciu sytuacją na podstawie podanych wyrazów i wyrażen</li> </ul>	Unit 1 Test
<p><b>Lekcja 13 (Review)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy emocji i uczuć  Słownictwo związane z wypadkami i urazami  Czas <i>past simple</i>  Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)  Przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny  I 1.1 1.5 1.11; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych nazw emocji i uczuć (WB)</li> <li>poprawia błędy w zdaniach, zastępując wskazane wyrazy odpowiednimi spośród podanych przymiotników (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi czasownikami we właściwej formie zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych przymiotników zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB)</li> </ul>	Unit 1 Test

**Lekcja 14**

Unit 1 Test.

**UNIT 2**

<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 15 (2A)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy elementów krajobrazu  Przymiotniki opisujące krajobraz  Czas <i>present simple</i>  Przymyki miejsca  <i>There is/There are</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów i uczuć, wyrażanie przypuszczenia  <b>Śłuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I 1.13; II 2.1 2.3; III 4.1 4.5; 9 10 11 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat swoich upodobań związanych z pokazanymi na zdjęciach aktywnościami</li> <li>dopasowuje podane nazwy elementów krajobrazu do właściwych ilustracji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z wysłuchanymi pisami miejsc</li> <li>dopasowuje właściwe przymiotniki do rzeczowników, będących nazwami elementów krajobrazu</li> <li>dopasowuje wysłuchane w nagraniu reklamy do właściwych zdjęć</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych wyrazów i przymików miejsca na podstawie wysłuchanych tekstów</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą konstrukcji <i>There is/There are</i> i dopasowuje je do odpowiednich zdjęć</li> <li>opisuje wybrany krajobraz Polski i zgaduje nazwę miejsca opisywanego przez kolegę/koleżankę</li> <li>podpisuje wskazane elementy krajobrazu na rysunku (WB)</li> <li>uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach opisujących krajobraz (WB)</li> <li>zakreśla właściwe nazwy elementów krajobrazu spośród podanych opcji pasujące do wskazanych przymiotników (WB)</li> <li>uzupełnia luki w pytaniach kwizowych na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sprawdza znaczenie podanych przymiotników i łączy je w pary antonimów</li> <li>odpowiada na pytania kwizowe zgodnie z własną wiedzą i/lub informacjami wyszukаныmi w Internecie i sprawdza trafność swoich odpowiedzi z nagraniem (WB)</li> </ul>	Unit 2 Test
<p><b>Lekcja 16 (2B)</b>  <b>Środki językowe</b>  Czas <i>past continuous</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnienie  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Mówienie:</b> opisywanie czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii  <b>Pisanie:</b> opisywanie czynności, miejsc, ludzi, zjawisk  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego wstępu opowiadania</li> <li>wyszukuje formy czasu <i>past continuous</i> w przeczytanym tekście na podstawie podanych reguł gramatycznych</li> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past continuous</i></li> <li>pyta i odpowiada na pytania o czynności wykonywane przez podane osoby na podstawie informacji z przeczytanego tekstu</li> <li>pisze zdania w czasie <i>past continuous</i> szkicujące scenę przyjazdu do nowego miasta na podstawie podanych wyrazów i własnych pomysłów</li> <li>pisze pytania szczegółowe do wybranych zdań napisanych przez kolegę/koleżankę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czyta na głos napisany przez siebie wstęp opowiadania, głosuje na najlepszy swoim zdaniem tekst napisany przez kolegów i koleżanki i uzasadnia swój wybór</li> </ul>	Unit 2 Test



<p>językiem I 1.8; II 3.3; III 4.1 4.5 5.1; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta i odpowiada na napisane wcześniej pytania</li> <li>• pisze wstęp opowiadania na podstawie przeczytanego wcześniej tekstu i własnych pomysłów</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past continuous</i> (WB)</li> <li>• dopisuje końcówki zdań opisujących czynności wykonywane przez pokazane na rysunku osoby na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń (WB)</li> <li>• pisze pytania i prawdziwe odpowiedzi na temat czynności wykonywanych w określonych terminach (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 17 (2C)</b> <b>Środki językowe</b> Przymiotniki opisujące osoby, sporty ekstremalne i krajobraz Nazwy sportów ekstremalnych Czasy <i>present simple</i> i <i>continuous</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Śłuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I 1.1 1.10; II 2.1 2.3; III 4.1 4.5; 9 10 11 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje podane przymiotniki do odpowiednich kategorii</li> <li>• opisuje ilustracje przedstawiające osoby uprawiające sporty ekstremalne w ciekawych miejscach na podstawie podanych pytań</li> <li>• podaje usłyszane w nagraniu synonimy i antonimy wskazanych w zdaniach wyrazów</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>• rozmawia na temat skoków spadochronowych z wysokich miejsc zgodnie z własną opinią i uzasadnia swoje zdanie</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> <li>• dopasowuje wysłuchane w nagraniu wypowiedzi do właściwych ilustracji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje nagrani synonimy i antonimy wskazanych w zdaniach wyrazów zgodnie z własną wiedzą</li> <li>• wyszukuje informacje na temat wybranego sportu ekstremalnego w Internecie na podstawie podanych pytań</li> </ul>	<p>Unit 2 Test</p>
<p><b>Lekcja 18 (2D)</b> <b>Środki językowe</b> Czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> Konstrukcja <i>while / as + past continuous</i>, <i>when + past simple</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Śłuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia <b>Pisanie:</b> relacjonowanie wydarzeń z przeszłości <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, wyrażanie swoich opinii <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian formy lub stylu tekstu <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego wstępu opowiadania</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> zgodnie z kontekstem</li> <li>• uszereguje zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc dalszą część opowiadania i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>• wyszukuje wskazane zdania w tekście i przekształca z zastosowaniem podanego wyrazu, zachowując ich wyjściowe znaczenie</li> <li>• tworzy zdania w czasach <i>past simple</i> i <i>continuous</i> z <i>when/while</i> lub <i>as</i> z wykorzystaniem podanych wyrazów</li> <li>• rozmawia na temat możliwego zakończenia przeczytanej i wysłuchanej historii i tworzy notatki na ten temat na podstawie podanych pytań</li> <li>• porównuje napisane przez siebie zakończenie historii z wysłuchanym tekstem</li> <li>• określa właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje zdania do właściwych spośród podanych reguł gramatycznych</li> <li>• pisze zakończenie historii na podstawie notatek, odczytuje je na forum i głosuje na najlepsze zakończenie spośród napisanych przez kolegów i koleżanki</li> </ul>	<p>Unit 2 Test</p>

<p>samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie II 2.3 3.3; III 4.1 4.5 4.10 5.4; IV 6.4 6.6 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• przekształca podane zdania zachowując ich pierwotne znaczenie (WB)</li> <li>• dopisuje końcówki zdań w czasie przeszłym według własnych pomysłów (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 19 (2E)</b> <b>Środki językowe</b> Rzeczowniki utworzone na podstawie czasowników Słownictwo związane z podróżowaniem <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; II 3.3; III 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu i wyraża swoją opinię na temat zawartej w nim teorii</li> <li>• uzupełnia luki w tabeli wyrazami wyszukаныmi w przeczytanym tekście</li> <li>• podaje końcówki rzeczowników na podstawie ich analizy i przeczytanej reguły</li> <li>• odpowiada na pytania związane z budową, wymową i formą podanych wyrazów na podstawie analizy haseł słownikowych</li> <li>• wyszukuje w słowniku rzeczowniki utworzone na podstawie podanych czasowników i sprawdza ich znaczenie</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami rzeczowników utworzonych na podstawie podanych czasowników</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami rzeczowników utworzonych na podstawie podanych czasowników (WB)</li> <li>• podpisuje wskazane elementy rysunku z pomocą słownika (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat podanych twierdzeń dotyczących nastolatków i ich podejścia do przygód i ryzyka, wyrażając i uzasadniając swoje poglądy</li> </ul>	<p>Unit 2 Test</p>
<p><b>Lekcja 21 (2F)</b> <b>Środki językowe</b> Przymiotniki Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia <b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8 1.13; II 3.1 3.3 3.6; III 4.5 4.10; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdza poprawność wyboru tytułu na podstawie ilustracji z fragmentem przeczytanego tekstu</li> <li>• analizuje treść przeczytanego tekstu pod kątem jego brakujących fragmentów na podstawie podanej strategii</li> <li>• dopasowuje podane zdania do właściwych luk w przeczytanym tekście</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w wyrażeniach wyjaśniających znaczenie przymiotników podanymi przymiotnikami</li> <li>• dopasowuje wskazane przymiotniki z przeczytanego tekstu do właściwych odpowiedników</li> <li>• wyjaśnia znaczenie zdania z przeczytanego tekstu</li> <li>• przygotowuje wywiad z wybraną osobą opisaną w przeczytanym tekście na podstawie podanych wskazówek i pytań</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje treść tekstu na podstawie ilustracji, wskazując właściwy spośród podanych tytułów</li> <li>• wyjaśnia powód, dla którego jedno ze zdań nie pasuje do żadnej z luk w przeczytanym tekście</li> <li>• odgrywa przygotowany wcześniej wywiad na forum</li> </ul>	<p>Unit 2 Test</p>

<p><b>Lekcja 21 (2G)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy sprzętu sportowego i turystycznego  Nazwy ubrań  Nazwy sportów i aktywności wykonywanych w terenie  Nazwy uczuć i emocji  Czas <i>present simple</i>  Czas <i>present continuous</i>  Czas <i>past simple</i>  Czas <i>past continuous</i>  Przymyki miejsca  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, zjawisk  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, zjawisk, wyrażanie przypuszczenia, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.1 1.10; II 2.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9 4.10 5.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane nazwy sprzętów i ubrań do właściwych zdjęć</li> <li>uzupełnia luki w wyrażeniach podanymi wyrazami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>opisuje ilustrację według podanych wskazówek</li> <li>rozmawia na temat uczuć i emocji osób pokazanych na zdjęciach na podstawie własnych przypuszczeń oraz podanych wyrażen</li> <li>wskazuje właściwe spośród podanych przymiotników na podstawie wysłuchanej odpowiedzi na pytanie</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanej w nagraniu wypowiedzi i tłumaczy je na język polski</li> <li>opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane</li> <li>podpisuje rysunki przedstawiające ubrania i sprzęt sportowy podanymi nazwami (WB)</li> <li>dopasowuje podane nazwy sprzętów i ubrań do odpowiednich nazw sportów i aktywności (WB)</li> <li>zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>pisze zdania opisujące ilustrację według podanych wskazówek (WB)</li> <li>tworzy notatki w odpowiedzi na podane pytania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia usłyszane w nagraniu opisy ilustracji na podstawie własnej opinii i przeczytanej strategii egzaminacyjnej</li> </ul>	<p>Unit 2 Test</p>
<p><b>Lekcja 22 (2H)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy sportów i aktywności wykonywanych na świeżym powietrzu  Czas <i>present simple</i>  Czas <i>present continuous</i>  Czas <i>past simple</i>  Czas <i>past continuous</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, czynności, wyrażanie swoich uczuć, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstu, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane nazwy sportów i aktywności do właściwych zdjęć i opisuje je</li> <li>wypowiada się na temat swoich upodobań i wyraża swoją opinię na temat podanych sportów i aktywności</li> <li>uzupełnia luki w wyrażeniach wyszukując je w treści przeczytanego e-maila i tłumaczy je na język polski</li> <li>dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich kategorii</li> <li>wyszukuje właściwe wyrażenia w liście e-mail</li> <li>przekształca zdania za pomocą wskazanych wyrażen na podstawie podanych wyrazów</li> <li>tworzy pisemny plan do napisania listu e-mail na podstawie podanych wskazówek i pytań</li> <li>pisze list e-mail, w którym relacjonuje wydarzenia minionego weekendu ze szkolnego wyjazdu na weekend przygód według podanych wskazówek na podstawie własnych notatek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją</li> <li>podpisuje ilustracje podanymi nazwami sportów i aktywności (WB)</li> <li>uzupełnia luki w wyrażeniach brakującymi literami i dopasowuje je do właściwych kategorii (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia treść przeczytanego listu e-mail pod kątem odniesienia się do podanych tematów z treści zadania egzaminacyjnego</li> </ul>	<p>Unit 2 Test</p>

<p>I 1.8 1.10; III 4.1 4.5 5.1 5.4 5.5 5.12 5.13; 9 10 12 13          Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w liście e-mail podanymi czasownikami zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• pisze list e-mail, w którym opisuje sport lub aktywność na świeżym powietrzu z minionych wakacji według podanych wskazówek na podstawie własnych notatek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją</li> </ul>		
---	--	--	--

<p><b>Lekcja 23 (Review)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy elementów krajobrazu  Przymiotniki opisujące krajobraz  Nazwy sportów i aktywności wykonywanych na świeżym powietrzu  Nazwy sprzętu sportowego i turystycznego  Nazwy ubrań  Czas <i>past continuous</i>  Czas <i>past simple</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.8 1.13; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych nazw elementów krajobrazu (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych przymiotników zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia brakujące litery w nazwach sprzętu i ubrań i dopasowuje te nazwy do odpowiednich kategorii (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi synonimami podanych przymiotników (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi rzeczownikami lub czasownikami utworzonymi z podanych wyrazów (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past continuous</i> (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe zdania uzupełniające dialogi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem logicznym i gramatycznym (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 Test</p>
---	--	---	--------------------

<p><b>Lekcja 24</b>  Unit 2 Test.</p>
---

**UNIT 3**

<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 25 (3A)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy gatunków filmowych  Nazwy programów telewizyjnych  Przymiotniki opisujące filmy  Czas <i>present simple</i>  Przedimki: brak przedimka  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje nazwy gatunków filmowych i programów telewizyjnych do właściwych zdjęć i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>• dopasowuje wysłuchane fragmenty filmów i programów telewizyjnych do właściwych nazw</li> <li>• rozmawia na temat swoich upodobań i poglądów dotyczących różnych gatunków filmowych i programów telewizyjnych na podstawie własnych opinii i podanych przymiotników</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanych dialogów</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów na podstawie wysłuchanych dialogów</li> <li>• wyszukuje przykłady braku przedimka w zdaniach na podstawie podanej reguły</li> <li>• wypowiada się na temat ostatnio obejrzanego przez siebie filmu</li> <li>• wyszukuje nazwy filmów i programów w kratownicy wyrazowej (WB)</li> <li>• dopasowuje podane nazwy gatunków filmowych i programów do właściwych zdań je opisujących (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje tytuły filmów, nazwiska aktorów lub postaci pokazanych na zdjęciach zgodnie z własną wiedzą</li> <li>• uzupełnia luki w wyrazach w kwizie brakującymi literami i rozwiązuje kwiz na temat filmów i programów telewizyjnych zgodnie z własną wiedzą</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>

<p>komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 2.3 2.5; III 4.5 4.6; IV 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane nazwy filmów i programów do odpowiednich kategorii (WB)</li> <li>uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach (WB)</li> <li>wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych dialogów (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tabeli właściwymi informacjami uzyskanymi z wysłuchanych dialogów (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 26 (3B)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z grami video <i>Some i any</i> Określenia ilości: <i>a few, a little, a lot of, how many, how much, not many, not much</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 2.3 3.3; III 4.1 4.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia na temat podanych rodzajów gier video zgodnie z własnymi preferencjami i opinią</li> <li>wyraża swoją opinię na temat opisanej w przeczytanym tekście gry video</li> <li>uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie przykładów użycia <i>some i any</i> wyszukanych w przeczytanym tekście</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach <i>some i any</i> zgodnie z kontekstem</li> <li>uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie przykładów użycia podanych określeń ilości</li> <li>zakreśla właściwe wyrazy w dialogu spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>przygotowuje opis prawdziwej lub wymyślonej gry video na podstawie podanych wskazówek</li> <li>uzupełnia luki w wiadomościach tekstowych <i>some i any</i> zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w pytaniach <i>How much</i> lub <i>How many</i> zgodnie z kontekstem gramatycznym (WB)</li> <li>zapisuje prawdziwe odpowiedzi na uzupełnione wcześniej pytania (WB)</li> <li>dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przygotowany wcześniej opis gry video na forum klasy</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>
<p><b>Lekcja 27 (3C)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z reklamą Przymiotniki z końcówką <i>-ed i -ing</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza właściwe odpowiedzi na pytanie o rodzaj spodziewanego w nagraniu języka i słownictwa na podstawie podanego tematu nagrania i strategii egzaminacyjnej</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>rozmawia na temat wysłuchanej w nagraniu reklamy na podstawie podanych pytań i własnej opinii</li> <li>zaznacza właściwe odpowiedzi na pytanie o rodzaj spodziewanego w podanych sytuacjach języka i słownictwa</li> <li>dopasowuje podane zdania do właściwych spośród wysłuchanych nagrań</li> <li>uzupełnia luki w przymiotnikach odpowiednimi końcówkami na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>pyta i odpowiada na pytania kwestionariusza na temat reklamy i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje kwiz sloganowy, dopasowując podane slogany do odpowiednich produktów i wypowiada się na temat najlepszego swoim zdaniem sloganu</li> <li>tworzy i przedstawia projekt w postaci reklamy wybranego produktu według podanych wskazówek</li> <li>wymyśla i zapisuje slogan reklamujący jeden z pokazanych na ilustracjach produktów (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>

<p>posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.7; II 2.3; III 4.5 4.12; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3</p>	<p>porównuje swoje odpowiedzi z odpowiedziami kolegi/koleżanki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje właściwe wyrazy spośród podanych opcji, których można się spodziewać w reklamach wskazanych produktów (WB)</li> <li>zapisuje właściwe nazwy produktów na podstawie usłysanych w nagraniu reklam (WB)</li> <li>dopasowuje podane zdania do właściwych wyrażen (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 28 (3D)</b> <b>Środki językowe</b> <i>Must, mustn't needn't and don't have to</i> Słownictwo związane z programami telewizyjnymi typu teleturniej <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prośenie o pozwolenie i udzielanie pozwolenia <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.9; II 2.3 3.3; III 4.3 4.5; 16.4 6.7; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zakreśla właściwe czasowniki w wysłuchanym i przeczytanym dialogu zgodnie z kontekstem</li> <li>pisze zdania z podanymi wyrażeniami i wskazanymi czasownikami, tworząc zasady korzystania z telefonów komórkowych w swojej szkole</li> <li>przekształca podane zdania z zastosowaniem wskazanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie</li> <li>tworzy listę zasad do wybranego teleturnieju z zastosowaniem wskazanych czasowników modalnych</li> <li>zakreśla właściwe czasowniki w dialogu zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami wskazanych czasowników modalnych zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami wskazanych czasowników modalnych na podstawie analizy reklamy (WB)</li> <li>zapisuje zdania będące regułami panującymi w szkole na podstawie podanych wyrażen i własnych pomysłów (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania związane z pokazanym na ilustracji programem telewizyjnym zgodnie z własną wiedzą</li> <li>uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy zdań z dialogu</li> <li>pyta i odpowiada na pytania związane z wybranym teleturniejem i zgaduje nazwę teleturnieju opisanego przez kolegę/koleżankę na podstawie udzielanych przez nią/niego odpowiedzi</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>
<p><b>Lekcja 29 (3E)</b> <b>Środki językowe</b> Przedrostki o negatywnym znaczeniu: <i>un-, in-, im-, ir-, il- i dis-</i> Czas <i>present simple</i> Zwroty używane podczas wyrażania opinii <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 3.3; III 4.5; IV 6.4; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych wypowiedzi</li> <li>wyszukuje antonimy podanych przymiotników w przeczytanych wypowiedziach</li> <li>przekształca zdania zastępując wskazane przymiotniki antonimami podanych przymiotników</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi antonimami przymiotników zgodnie z kontekstem</li> <li>pyta i odpowiada na podane pytania zgodnie z prawdą</li> <li>wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat nielegalnego kopiowania plików w odniesieniu do przeczytanych wypowiedzi</li> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych przymiotników zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych przymiotników zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>zapisuje synonimy i antonimy podanych przymiotników (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat pokazanych znaków ostrzegających przed piractwem zgodnie z własną wiedzą</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie analizy treści hasła słownikowego</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>

Poziom rozszerzony: II 3.1			
<p><b>Lekcja 30 (3F)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z grami video  Kolokacje  Czas <i>present simple</i>  <i>How much/How many</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.11 1.12 1.14; II 3.1 3.3; III 4.5; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje nazwy gier w przeczytanym tekście</li> <li>zaznacza właściwe pytania spośród podanych opcji i wskazuje właściwe fragmenty tekstu, do którego odnoszą się pozostałe pytania</li> <li>wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>uzupełnia luki w kolokacjach z przeczytanego tekstu podanymi czasownikami</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>uzupełnia luki w pytaniach <i>How much/How many</i> zgodnie z kontekstem, pyta i odpowiada na te pytania</li> <li>zakreśla właściwe czasowniki w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat wpływu gier video na zdrowie w oparciu o tytuł artykułu zgodnie z własną opinią</li> <li>wypowiada się na temat wpływu gier video na zdrowie porównując swoją wcześniejszą opinię z opinią po przeczytaniu tekstu</li> </ul>	Unit 3 Test
<p><b>Lekcja 31 (3G)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy gatunków filmowych  Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie  Czas <i>present simple</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.9 1.12; II 2.3; III 4.1 4.5 4.7 4.12; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa gatunki filmów na podstawie pokazanych plakatów reklamujących różne filmy i wyraża swoje preferencje z nimi związane</li> <li>zapisuje właściwe słowa kluczowe na podstawie treści zadania i podanej strategii egzaminacyjnej</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej wypowiedzi</li> <li>uzupełnia luki w wyrażeniach podanymi wyrazami</li> <li>zaznacza właściwe spośród podanych wyrażen użyte w wysłuchanej wypowiedzi</li> <li>wybiera jedną z pokazanych ilustracji, przedstawiających różne możliwości spędzenia wieczoru po egzaminie, uzasadnia swój wybór wskazując na zalety wybranej i wady pozostałych opcji</li> <li>dopasowuje podane wyrażenia do właściwych kategorii (WB)</li> <li>wskazuje właściwy rysunek spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanej wypowiedzi i analizy treści zadania (WB)</li> <li>wybiera jedną z pokazanych ilustracji, przedstawiających różne gry komputerowe, uzasadnia swój wybór wskazując na zalety wybranej i wady pozostałych opcji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia na temat wad i zalet pokazanych na ilustracji możliwości spędzenia wolnego czasu po egzaminie</li> </ul>	Unit 3 Test
<p><b>Lekcja 32 (3H)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie  Czas <i>present simple</i>  Czas <i>past simple</i>  Konstrukcja <i>Would you like + infinitive?</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje właściwe fragmenty przeczytanego tekstu do podanych instrukcji</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego listu i uzasadnia swoje odpowiedzi podając właściwe przykłady</li> <li>wskazuje właściwe spośród podanych elementów na podstawie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat pokazanego na zdjęciu filmu i podaje nazwisko aktora na nim pokazanego zgodnie z własną wiedzą</li> </ul>	Unit 3 Test



<p>Konstrukcja <i>Why don't you / we + infinitive without to?</i>          Konstrukcja <i>How about + -ing</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, stosowanie zwrotów grzecznościowych, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy  <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, stosowanie zasad konstruowania tekstów  <b>Reagowanie pisemne:</b> przekazywanie informacji, proponowanie  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny          I 1.5 1.9; II 3.2 3.3; III 5.1 5.4 5.5 5.12 5.13; IV 6.2 6.3 6.4 6.6 7.2 7.4; 9 10 12 13</p>	<p>przeczytanego listu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące budowy listu i słownictwa użytego w przeczytanym liście</li> <li>• uzupełnia lukę w wyrażeniu wyszukując je w przeczytanym liście</li> <li>• odgrywa mini dialogi, w których zaprasza do wspólnego spędzenia czasu na podstawie podanych nazw aktywności i/lub przyjmuje lub odrzuca zaproszenie</li> <li>• tworzy notatki do napisania na temat obejrzanego filmu i swoich dalszych planów według podanych wskazówek</li> <li>• pisze list na temat obejrzanego filmu, swojej opinii na jego temat i z zaproszeniem do wspólnego spędzenia czasu według podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu na podstawie wskazówek</li> <li>• uzupełnia brakujące litery w nazwach czynności (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w liście właściwymi wyrazami na podstawie podanej strategii (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi konstrukcjami i wybranymi nazwami czynności (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 33 (Review)</b>  <b>Środki językowe</b>          Nazwy gatunków filmowych i programów telewizyjnych          Przedrostki o negatywnym znaczeniu: <i>un-, in-, im-, ir-, il- i dis-</i>  <i>Some i any</i>          Określenia ilości: <i>a few, a little, a lot of, how many, how much, not many, not much</i>  <i>Must, mustn't needn't and don't have to</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem          I 1.9; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych nazw gatunków filmowych (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi antonimami podanych przymiotników (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych określeń ilości zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• przekształca podane zdania zastępując wskazane wyrażenia odpowiednimi formami właściwych czasowników modalnych (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe wyjaśnienia zdań, wybierając je spośród podanych opcji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>
<p><b>Lekcja 34</b>          Unit 3 Test.</p>			
<p><b>UNIT 4</b></p>			
<p><b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b></p>	<p><b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b></p>	<p><b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b></p>	<p><b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b></p>

<p><b>Lekcja 35 (4A)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy zjawisk pogodowych  Określenia ilości: <i>a few, a little, not much/many, a lot of</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, przedstawianie faktów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  <b>Śluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.13; II 2.3; III 4.1 4.12 5.1; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tabeli właściwymi wyrazami występującymi w rozwiązanej kwizie i odpowiada na pytanie o budowę wstawionych przymiotników</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania o pogodę na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń</li> <li>• dopasowuje ilustracje do właściwych spośród wysłuchanych tekstów</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi informacjami na podstawie wysłuchanych tekstów</li> <li>• przygotowuje wymyślony raport pogody na podstawie wysłuchanych tekstów i podanych wyrazów i wyrażeń</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach opisujących pogodę pokazaną na rysunkach (WB)</li> <li>• przekształca podane przymiotniki na rzeczowniki (WB)</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście (WB)</li> <li>• uszereguje podane przymiotniki w odpowiedniej kolejności (WB)</li> <li>• zapisuje podane temperatury w formie słownej (WB)</li> <li>• zapisuje usłyszane w nagraniu temperatury (WB)</li> <li>• pisze tekst, w którym opisuje pogodę z wybranego dnia zeszłego tygodnia (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje kwiz związany z pogodą, pytając i wskazując właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji zgodnie z własną wiedzą i sprawdza poprawność odpowiedzi z kluczem</li> <li>• przedstawia przygotowany wcześniej raport pogodowy na forum</li> </ul>	<p>Unit 4 Test</p>
<p><b>Lekcja 36 (4B)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy zjawisk pogodowych  Przymiotniki w stopniu wyższym  Formy: <i>then, (not) as ... as, far or much + przymiotnik w stopniu wyższym</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji  <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie  I 1.13; II 3.3; III 4.1 4.3 4.5 5.1; IV 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje swoją wiedzę na temat spadających gwiazd z informacjami zawartymi w przeczytanym tekście</li> <li>• uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu wyższym</li> <li>• wyszukuje przykłady podanych form przymiotników w tekście</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami przymiotników w stopniu wyższym na podstawie podanych reguł</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów i przymiotników w stopniu wyższym</li> <li>• tworzy pytania z podanych wyrazów i przymiotników w stopniu wyższym</li> <li>• pyta i odpowiada na ułożone wcześniej pytania, wyrażając i uzasadniając swoją opinię</li> <li>• pisze zdania porównujące pogodę we wskazanych miastach na podstawie podanych informacji (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat spadających gwiazd zgodnie z własną wiedzą</li> </ul>	<p>Unit 4 Test</p>

Poziom rozszerzony: IV 6.3			
<p><b>Lekcja 37 (4C)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy klęsk żywiołowych i katastrof  Czasy teraźniejsze i przeszłe  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób  <b>Sluchanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie  I 1.13; II 2.3 2.5; III 4.1 4.4 4.9; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych nagrań i strategii egzaminacyjnej</li> <li>• dopasowuje wysłuchane teksty do właściwych ilustracji przedstawiających klęski żywiołowe</li> <li>• wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• sprawdza znaczenie podanych nazw klęsk żywiołowych w słowniku</li> <li>• pisze dialog pomiędzy dziennikarzem i świadkiem klęski żywiołowej na podstawie podanych pytań i wskazówek</li> <li>• dopasowuje podane nazwy klęsk żywiołowych i katastrof do właściwych definicji i ilustracji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje zapamiętane w ciągu określonego czasu informacje uzyskane z ilustracji z wysłuchanym tekstem</li> <li>• odgrywa dialog pomiędzy dziennikarzem i świadkiem klęski żywiołowej na forum</li> </ul>	Unit 4 Test
<p><b>Lekcja 38 (4D)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy klęsk żywiołowych i katastrof  Przymiotniki w stopniu najwyższym  <i>Too</i> i <i>enough</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, wyrażanie swoich opinii, poglądów i uczuć  <b>Sluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie  I 1.13; II 2.3 3.3; III 4.1 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13  Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację przedstawiającą rozburzone miasto i spekuluje na temat tego, co się wydarzyło zgodnie z własną opinią</li> <li>• porównuje swój opis i przewidywania dotyczące sytuacji pokazanej na ilustracji z informacjami zawartymi w przeczytanym tekście</li> <li>• wyszukuje wskazane w regułach gramatycznych formy przymiotników w stopniu najwyższym w przeczytanym tekście</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu najwyższym</li> <li>• przekształca podane zdania z zastosowaniem wskazanych przymiotników oraz <i>too</i> i <i>enough</i></li> <li>• tworzy pytania na podstawie podanych wyrazów i najwyższego stopnia wskazanych przymiotników według wzoru</li> <li>• pyta i odpowiada na ułożone wcześniej pytania zgodnie z własną opinią</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu najwyższym i określa właściwe wyrazy spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu najwyższym oraz <i>too</i> i <i>enough</i> zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w regule gramatycznej podanymi wyrazami na podstawie analizy wyszukanych w tekście przykładów wskazanych form</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach z wiedzy ogólnej odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu najwyższym i wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji zgodnie z własną wiedzą (WB)</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> </ul>	Unit 4 Test

<p><b>Lekcja 39 (4E)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z globalnym ociepleniem  Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć  <b>Czytanie:</b> oddzielanie faktów od opinii  <b>Sluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.13; 2.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13  Poziom rozszerzony: II 3.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację na podstawie podanych wyrazów</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami z pomocą słownika, tworząc rzeczowniki złożone i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>• wyszukuje czasowniki złożone w przeczytanym tekście i dopasowuje je do właściwych kategorii zgodnie z ich znaczeniem na podstawie podanej reguły</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanych wypowiedzi</li> <li>• wyszukuje właściwe czasowniki złożone w tekście na podstawie podanych synonimów i dopasowuje je do odpowiednich kategorii</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych partykuł, tworząc czasowniki złożone</li> <li>• uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi spośród podanych wyrazów</li> <li>• wypowiada się na temat globalnego ocieplenia i zmian klimatycznych w kontekście przeczytanych wypowiedzi zgodnie z własną opinią</li> <li>• dopasowuje właściwe spośród podanych w kolumnach wyrazów, tworząc rzeczowniki złożone (WB)</li> <li>• zastępuje wskazane czasowniki w zdaniach właściwymi spośród podanych czasowników złożonych (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje czasowniki złożone w słowniku i zapisuje ich definicje (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 Test</p>
<p><b>Lekcja 40 (4F)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z paralotniarstwem  Nazwy zjawisk pogodowych  Czasy przeszłe  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych  <b>Mówienie:</b> wyrażanie przypuszczenia  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.13; II 3.3 3.6; III 4.10; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje swoje przewidywania dotyczące treści tekstu z informacjami w nim zawartymi</li> <li>• dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie podanej strategii egzaminacyjnej</li> <li>• wyszukuje właściwe wyrazy w tekście na podstawie podanych definicji</li> <li>• przygotowuje wywiad z bohaterką przeczytanego tekstu na podstawie podanych wskazówek</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje treść tekstu na podstawie zdjęć i tytułu i przedstawia swoje pomysły na forum</li> <li>• odgrywa przygotowany wywiad na forum</li> </ul>	<p>Unit 4 Test</p>
<p><b>Lekcja 41 (4G)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy miejsc i elementów ulicy w mieście  Słownictwo związane z pogodą  Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację na podstawie podanych pytań</li> <li>• wyszukuje podane elementy na ilustracji</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych opisów ilustracji i własnej opinii</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanych opiów ilustracji oraz strategii egzaminacyjnej</li> </ul>	<p>Unit 4 Test</p>	

<p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności i zjawisk, wyrażanie przypuszczenia, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</p> <p><b>Sluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.2 1.13; II 2.3; III 4.1 4.5 4.10; 9 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje właściwe spośród podanych wyrażen do pytań</li> <li>sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>opisuje ilustrację, uwzględniając swoje przypuszczenia dotyczące uczuć i emocji osób na niej przedstawionych</li> <li>dopasowuje właściwe wyrazy do siebie, tworząc rzeczowniki złożone (WB)</li> <li>uzupełnia luki w opisie ilustracji podanymi wyrazami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> <li>wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego opisu (WB)</li> <li>tworzy notatki do opisu ilustracji na podstawie podanych pytań (WB)</li> <li>tworzy notatki do odpowiedzi na podane pytania związane z ilustracją według wskazówek (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 42 (4H)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z globalnym ociepleniem, zmianami klimatycznymi i ochroną środowiska</p> <p>Zerowy tryb warunkowy</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie przypuszczenia, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> wyrażanie swoich opinii, poglądów, pytanie o opinie, poglądy innych, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, przedstawianie opinii i argumentów i odpieranie argumentów przeciwnych</p> <p><b>Pisanie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.13; II 3.3; III 4.5 4.10 5.5 5.6 5.12 5.13; IV 7.6; 9 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: III 5.2; IV 7.2 7.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża własną opinię na temat przeczytanej opinii</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej wypowiedzi</li> <li>uzupełnia luki w kolokacjach właściwymi spośród podanych wyrazów</li> <li>dopasowuje wskazane wyrażenia z przeczytanego tekstu do odpowiednich kategorii</li> <li>wyszukuje przykłady zastosowania zerowego trybu warunkowego w przeczytanym tekście</li> <li>tworzy wpis na forum internetowym, w którym wypowiada się na temat znaczenia globalnego ocieplenia według podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie ze wskazówkami</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach w zerowym trybie warunkowym odpowiednimi formami podanych czasowników (WB)</li> <li>wskazuje miejsce rozpoczęcia drugiego akapitu przeczytanego tekstu na podstawie podanej strategii egzaminacyjnej (WB)</li> <li>tworzy plan wypowiedzi pisemnej według podanych wskazówek (WB)</li> <li>tworzy wpis na forum internetowym, w którym wypowiada się na temat wpływu działania indywidualnych osób na ocieplenie klimatu w porównaniu z działaniami rządów według podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie ze wskazówkami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat podejścia ludzi do problemu globalnego ocieplenia poruszonego na forum internetowym zgodnie z własną opinią</li> </ul>	<p>Unit 4 Test</p>

<p><b>Lekcja 43 (Review)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy zjawisk pogodowych  Słownictwo związane z ulicą i znajdującymi się na niej przedmiotami  Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)  Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym  Formy <i>then, (not) as ... as, far or much + przymiotnik w stopniu wyższym</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny  I 1.2 1.13; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w parafrazach podanych zdań odpowiednimi wyrazami związanymi z pogodą (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• określa właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• zastępuje wskazane czasowniki w zdaniach podanymi czasownikami złożonymi (WB)</li> <li>• pisze zdania porównujące cechy różnych rzeczy zjawisk i miejsc z podanych wyrazów (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami w stopniu najwyższym (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe wyrazy i wyrażenia, będące synonimami wskazanych fragmentów zdań spośród podanych opcji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 Test</p>
--	---	---	--------------------

<p><b>Lekcja 44</b>  Unit 4 Test.</p>
---

**UNIT 5**

<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 45 (5A)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy zawodów  Przymiotniki opisujące zawody  Nazwy czynności wykonywanych w pracy oraz obowiązków służbowych  Przymiotniki w stopniu najwyższym  Czas <i>past simple</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i poglądów, pytanie o opinie i poglądy innych  <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat pokazanych na ilustracjach zawodów zgodnie z własną opinią</li> <li>• dopasowuje podane nazwy zawodów do właściwych ilustracji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>• dopasowuje podane nazwy zawodów do odpowiednich kategorii zgodnie ze swoją opinią i omawia swój wybór z innymi osobami</li> <li>• porównuje swoje pomysły i opinie z informacjami zawartymi w wysłuchanym nagraniu</li> <li>• sprawdza znaczenie podanych przymiotników i rozmawia na temat różnych zawodów z użyciem tych przymiotników w stopniu najwyższym</li> <li>• dopasowuje podane nazwy obowiązków do odpowiednich ilustracji przedstawiających prace wakacyjne</li> <li>• dopasowuje właściwe spośród podanych przymiotników do odpowiednich osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> na podstawie wysłuchanych wcześniej wypowiedzi</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat idealnego zawodu dla kolegi/koleżanki na podstawie jego/jej odpowiedzi udzielonych w kwestionariuszu</li> <li>• rozwiązuje krzyżówkę (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Test</p>

<p>I 1.4; II 2.3; III 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta i odpowiada na pytania kwestionariusza</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do właściwych czasowników, tworząc nazwy czynności wykonywanych w pracy i obowiązków służbowych (WB)</li> <li>• uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach opisujących zawody i dopasowuje je do odpowiednich kategorii (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tabeli właściwymi przymiotnikami opisującymi zawody i wykonywaną pracę na podstawie wysłuchanych wypowiedzi (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 46 (5B)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy uczuć  <i>Will</i>  <i>Be going to</i>  Przysłówki <i>definitely</i> i <i>probably</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, opisywanie intencji i planów na przyszłość  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Sluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.4; II 2.3; III 4.1 4.8; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację, określając uczucia pokazanej na niej osoby</li> <li>• słucha i czyta dialog ze zrozumieniem</li> <li>• wyszukuje przykłady <i>will</i> i <i>be going to</i> w dialogu na podstawie podanej reguły gramatycznej</li> <li>• dopasowuje wyszukane w dialogu przykłady użycia <i>will</i> i <i>be going to</i> do właściwych reguł gramatycznych</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników, stosując <i>will</i> i <i>be going to</i> zgodnie z kontekstem</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>• tworzy notatki na temat swojej przyszłości z zastosowaniem przysłówków <i>definitely</i> i <i>probably</i> na podstawie podanych wyrażań</li> <li>• dopasowuje właściwe zdania do siebie i uzupełnia luki w tych zdaniach odpowiednimi formami <i>will</i> i <i>be going to</i> (WB)</li> <li>• zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach przewidujących najbliższą przyszłość na podstawie sytuacji przedstawionych na rysunkach odpowiednimi formami <i>be going to</i> (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat swojej przyszłości oraz planów na przyszłość na podstawie własnych notatek</li> </ul>	<p>Unit 5 Test</p>
<p><b>Lekcja 47 (5C)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy zawodów  Czas <i>present simple</i>  Czasy przeszłe  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Sluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.4; II 2.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje podane nazwy zawodów do właściwych ilustracji</li> <li>• opisuje dwa spośród podanych zawodów i wypowiada się na temat najłatwiejszych i najtrudniejszych swoim zdaniem zawodów</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy i wyrażenia do właściwych typów informacji, na które mogą one wskazywać</li> <li>• wskazuje właściwy typ informacji spośród podanych możliwości na podstawie usłyszanych w nagraniu zdań</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>• zaznacza prawdziwe spośród podanych zdanie na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe spośród podanych opcji</li> <li>• rozmawia na temat wybranych zawodów, których chciałby się podjąć na okres jednego tygodnia i uzasadnia swój wybór</li> <li>• dopasowuje nazwy zawodów do właściwych spośród podanych wyrażań (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopisuje końcówki zdań według własnych pomysłów z wykorzystaniem podanych wyrażań</li> </ul>	<p>Unit 5 Test</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>zakreśla właściwe wyrazy i wyrażenia spośród podanych opcji na podstawie kontekstu i przeczytanej strategii egzaminacyjnej (WB)</li> <li>wskazuje właściwe zakończenie zdań spośród podanych opcji (WB)</li> <li>wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 48 (5D)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy zawodów  Pierwszy tryb warunkowy  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.4; II 3.3; IV 6.4; 9 10 12 13  Poziom rozszerzony: IV 6.4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustrację i zawód osoby na niej pokazanej na podstawie podanych wyrazów</li> <li>porównuje swój opis pokazanego na ilustracji zawodu z informacjami zawartymi w przeczytanym tekście i wypowiada się na temat zanikających zawodów według własnej wiedzy i opinii</li> <li>dopasowuje właściwe połówki zdań do siebie</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach w pierwszym trybie warunkowym odpowiednimi formami podanych czasowników</li> <li>uzupełnia luki w liście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem</li> <li>pyta i odpowiada na podane pytania w pierwszym trybie warunkowym</li> <li>uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc fragmenty zdań i dopasowuje je do właściwych początków zdań (WB)</li> <li>dopisuje końcówkę dialogu, tworząc łańcuch spekulacji w pierwszym trybie warunkowym na podstawie podanych wyrażen i własnych pomysłów (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy wskazanego w tekście zdania i wyszukuje inne przykłady pierwszego trybu warunkowego w tekście</li> <li>dopisuje końcówki zdań w pierwszym trybie warunkowym na podstawie własnych pomysłów (WB)</li> </ul>	Unit 5 Test
<p><b>Lekcja 49 (5E)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z wykonywaniem różnych zawodów  Przedrostki  Czas <i>past simple</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Mówienie:</b> opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.3 1.4 1.14; II 3.3; III 4.2 4.4 4.5 4.7 4.9; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>wyszukuje wyrazy ze wskazanymi przedrostkami w przeczytanym tekście</li> <li>przekształca zdania z wykorzystaniem podanych przedrostków, zachowując ich pierwotne znaczenie</li> <li>pyta i odpowiada na podane pytania odnoszące się do swoich doświadczeń</li> <li>uzupełnia luki w tekście podanymi przedrostkami (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi przedrostkami (WB)</li> <li>uzupełnia luki w parafrazach podanych zdań (WB)</li> <li>dopasowuje podane wyrazy do mapy myśli (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia na temat zalet pójścia zaraz po szkole na studia i do pracy na podstawie podanych wyrażen</li> </ul>	Unit 5 Test



Poziom rozszerzony: V 8.3			
<p><b>Lekcja 50 (5F)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Nazwy zawodów</p> <p>Słownictwo związane z wykonywaniem różnych zawodów</p> <p>Przymiotniki w stopniu najwyższym</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I 1.4; II 3.1 3.3; III 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 11 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje teksty do właściwych ilustracji</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych tekstów i pytań odnoszących się do nich oraz wskazówki egzaminacyjnej</li> <li>dopasowuje podane pytania do właściwych spośród przeczytanych tekstów</li> <li>dopasowuje podane czasowniki do wyrażen z tekstu, tworząc kolokacje związane z pracą i zawodami</li> <li>wypowiada się na temat opisanych w przeczytanych tekstach zawodach z wykorzystaniem podanego słownictwa</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów, tworząc kolokacje (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia na temat swoich przypuszczeń dotyczących zawodów osób pokazanych na ilustracjach</li> <li>wyszukuje ogłoszenia o najciekawszej swoim zdaniem pracy w Internecie i uzasadnia swój wybór z wykorzystaniem podanych wyrażen</li> </ul>	Unit 5 Test
<p><b>Lekcja 51 (5G)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z pracą wakacyjną</p> <p>Nazwy cech osobowych i kwalifikacji zawodowych</p> <p>Konstrukcja <i>find+rzeczownik+przymiotnik</i></p> <p>Pierwszy tryb warunkowy</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi</p> <p><b>Sluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje ogłoszenia w sprawie pracy do właściwych ilustracji</li> <li> tłumaczy podane nazwy cech osobowych na język polski, wypowiada się na ich temat pod kątem użyteczności w ewentualnej pracy i dopasowuje właściwe z nich do ilustracji</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dotyczących podanego zadania egzaminacyjnego oraz strategii egzaminacyjnej</li> <li>uzupełnia luki w wyrażeniach na podstawie wysłuchanych wypowiedzi i tłumaczy je na język polski</li> <li>wybiera jedną z podanych ofert pracy i uzasadnia swój wybór w oparciu o podaną strategię egzaminacyjną</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach w pierwszym trybie warunkowym odpowiednimi spośród podanych nazw cech osobowych (WB)</li> <li>zaznacza właściwą spośród przeczytanych ofert pracy na podstawie wysłuchanej wypowiedzi (WB)</li> <li>tworzy notatki do wypowiedzi na temat wyboru jednej z pokazanych w materiałach ofert pracy według wskazówek (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze krótki opis swojej osobowości w oparciu o podane nazwy cech według własnej opinii (WB)</li> </ul>	Unit 5 Test

<p>językiem I 1.1 1.4; II 2.3 3.1; III 4.1 4.5 4.7 4.12 5.1; 9 10 12 13</p>			
<p><b>Lekcja 52 (5H)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z aplikowaniem na stanowisko pracy Czas teraźniejszy i przeszłe Pierwszy tryb warunkowy <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu <b>Pisanie:</b> opisywanie swoich doświadczeń, przedstawianie faktów, opisywanie swoich intencji i planów na przyszłość, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, stosowanie zasad konstruowania tekstów <b>Reagowanie pisemne:</b> przedstawianie się i podawanie podstawowych informacji na swój temat, przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie próśb <b>Przetwarzanie tekstu:</b> streszczanie przeczytanego tekstu <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.4; II 3.2 3.3; III 5.3 5.4 5.8 5.9 5.12 5.13; IV 7.1 7.2 7.9; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje punkty planu do właściwych fragmentów przeczytanego listu</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego listu, wskazując jego właściwe fragmenty</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące treści i budowy przeczytanego listu</li> <li>przygotowuje plan listu motywacyjnego w odpowiedzi na przeczytane ogłoszenie</li> <li>pisze list motywacyjny, aplikując na stanowisko kelnera w odpowiedzi na przeczytaną ofertę pracy według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją</li> <li>dopasowuje podane nazwy elementów listu do właściwych luk w tekście (WB)</li> <li>uzupełnia luki w liście właściwymi spośród podanych wyrażen zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w streszczeniu przeczytanego listu (WB)</li> <li>pisze list motywacyjny, aplikując na stanowisko sprzedawcy w sklepie muzycznym w odpowiedzi na przeczytaną ofertę pracy według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane nazwy elementów listu formalnego do właściwych fragmentów przeczytanego listu</li> </ul>	<p>Unit 5 Test</p>
<p><b>Lekcja 53 (Review)</b> <b>Środki językowe</b> Nazwy zawodów Przymiotniki opisujące pracę Nazwy obowiązków zawodowych i czynności wykonywanych w pracy Przedrostki <i>Will</i> <i>Be going to</i> Pierwszy tryb warunkowy <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.4; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane nazwy zawodów do odpowiednich zdań</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych przymiotników zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów i wyrażen zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>dopasowuje podane nazwy zawodów do właściwych definicji (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów i wyrażen zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li> dodaje właściwe przedrostki do wskazanych wyrazów na podstawie podanych zdań (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników oraz <i>will</i> lub <i>be going to</i> (WB)</li> <li>tworzy zdania w pierwszym trybie warunkowym z podanych wyrazów i wyrażen (WB)</li> <li>uzupełni luki w tekście właściwymi wyrazami, wybranymi spośród</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Test</p>

	podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)		
<b>Lekcja 54</b>			
Unit 5 Test.			
<b>UNIT 6</b>			
<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>

<p><b>Lekcja 55 (6A)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy atrakcji turystycznych  Nazwy państw  <i>Will</i>  <i>Be going to</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, opisywanie intencji i planów na przyszłość  <b>Stuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.8 1.15; II 2.3; III 4.1 4.8; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane nazwy atrakcji turystycznych do właściwych zdjęć</li> <li>sprawdza poprawność wykonanych zadań z nagraniem</li> <li> tłumaczy podane przymiotniki opisujące atrakcje turystyczne na język polski i dopasowuje je do wybranych zdjęć</li> <li>opisuje wybraną atrakcję turystyczną na podstawie podanych wyrazów</li> <li>uszereguje podane nazwy krajów w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>dopasowuje podane nazwy atrakcji do odpowiednich nazw państw na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>przygotowuje wypowiedź na temat swoich ewentualnych planów turystycznych według podanych wskazówek</li> <li>pyta i odpowiada na pytania o plany turystyczne</li> <li>podpisuje rysunki właściwymi nazwami atrakcji turystycznych (WB)</li> <li>odpowiada na pytania, zapisując właściwe nazwy atrakcji turystycznych (WB)</li> <li>podaje właściwe nazwy atrakcji turystycznych na podstawie wysłuchanych wypowiedzi (WB)</li> <li>dopasowuje właściwe spośród podanych przymiotników do luk w zdaniach na podstawie wysłuchanych wypowiedzi (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa pokazane na zdjęciach atrakcje turystyczne i dopasowuje je do odpowiednich miejsc na mapie zgodnie z własną wiedzą</li> </ul>	<p>Unit 6 Test</p>
<p><b>Lekcja 56 (6B)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z turystyką i podróżowaniem  Czas <i>present perfect</i>  <i>For, since</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Stuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie  I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanych pocztówek</li> <li>wyszukuje przykłady użycia czasu <i>present perfect</i> w przeczytanych pocztówkach i dopasowuje je do podanych reguł gramatycznych</li> <li>dopasowuje wyszukane w tekstach przykłady formy <i>been</i> i dopasowuje je do właściwej formy podstawowej <i>be</i> lub <i>go</i> na podstawie kontekstu</li> <li>uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w formie czasu <i>present perfect</i></li> <li>sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>zapisuje wymyślone przez siebie odpowiedzi na podane pytania dotyczące wakacji i swoich doświadczeń z nimi związanych</li> <li>odgrywa dialog w formie rozmowy telefonicznej, w której pyta i odpowiada na pytania dotyczące spędzonych wakacji według podanych wskazówek</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w formie czasu <i>present perfect</i> (WB)</li> <li>uzupełnia luki w pocztówce odpowiednimi formami właściwych spośród podanych czasowników w formie czasu <i>present perfect</i> (WB)</li> <li>pisze pytania i odpowiedzi w czasie <i>present perfect</i> na podstawie podanych wyrażen (WB)</li> <li>zakreśla właściwie czasowniki w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach <i>for</i> lub <i>since</i> zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwę miasta i/lub kraju okazanego na zdjęciu zgodnie z własną wiedzą</li> </ul>	<p>Unit 6 Test</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy pytania na podstawie podanych wyrażen i zapisuje dwie możliwe odpowiedzi z zastosowaniem <i>for</i> i <i>since</i> (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 57 (6C)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką  Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości, pewności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych  <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.10; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację na podstawie podanych pytań</li> <li>• poprawia błędy w usłyszanych i przeczytanych zdaniach na podstawie analizy ilustracji i podkreśla akcentowane wyrazy w poprawionych zdaniach</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu</li> <li>• wskazuje akcentowane wyrazy w dialogu na podstawie podanej strategii egzaminacyjnej</li> <li>• wskazuje właściwe zdania spośród możliwych opcji na podstawie podanych reakcji</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• przygotowuje dialog z osobą, której historia była opisane w wysłuchanym tekście na podstawie podanych wskazówek</li> <li>• wskazuje właściwą drogę spośród podanych opcji na podstawie analizy mapy i wysłuchanego tekstu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera jedno z miejsc wakacyjnych pokazanych na ilustracjach i uzasadnia swój wybór</li> <li>• odgrywa przygotowany wcześniej dialog z osobą, która miała nieudane wakacje na forum</li> </ul>	Unit 6 Test
<p><b>Lekcja 58 (6D)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem  Porównanie czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób  <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4 4.9; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację na podstawie podanych czasowników</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu</li> <li>• wyszukuje przykłady form czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> w dialogu</li> <li>• zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych czasowników w odpowiedniej formie czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem</li> <li>• tworzy pytania z konstrukcją <i>Have you ever?</i> na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń</li> <li>• pyta i odpowiada na utworzone wcześniej pytania</li> <li>• wskazuje właściwe formy czasowników spośród podanych opcji, uzupełniając luki w zdaniach (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w mini dialogach właściwymi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zastosowanie wskazanych czasów w dialogu na podstawie analizy reguł gramatycznych</li> </ul>	Unit 6 Test

<p><b>Lekcja 59 (6E)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy zawodów związanych z lotnictwem  Rzeczowniki złożone związane z tematem lotniska</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Śluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie ilustracji</li> <li>• wskazuje właściwy zawód spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w rzeczownikach złożonych na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii</li> <li>• powtarza rzeczowniki złożone za nagraniem</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi spośród podanych rzeczowników złożonych zgodnie z kontekstem</li> <li>• wyszukuje wskazane rzeczowniki złożone w tekście</li> <li>• tworzy rzeczowniki złożone z podanych wyrazów i powtarza je za nagraniem</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych rzeczowników złożonych zgodnie z kontekstem</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie analizy hasła słownikowego i podanej strategii (WB)</li> <li>• wyszukuje w słowniku rzeczowniki złożone zawierające w sobie podane wyrazy (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada przeczytany tekst własnymi słowami</li> </ul>	<p>Unit 6 Test</p>
<p><b>Lekcja 60 (6F)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem  Pierwszy tryb warunkowy  Rzeczowniki złożone</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przyszłych  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.8; II 3.1 3.3; III 4.1 4.5 4.7; IV 6.4; 9 10 12 13  Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3 6.4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustracje i wyraża swoje preferencje związane z przedstawionymi na nich typami wakacji</li> <li>• dopasowuje przeczytane zdania do właściwych ilustracji</li> <li>• dopasowuje podane zdania do właściwych spośród przeczytanych tekstów</li> <li>• wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanych tekstów</li> <li>• wypowiada się na temat opisanych w przeczytanych tekstach wakacji zgodnie z własną opinią i uzasadnia swoje poglądy</li> <li>• wypowiada się na temat wad i zalet wakacji spędzanych bez rodziców na podstawie podanych wyrażen z wykorzystaniem pierwszego trybu warunkowego</li> <li>• prowadzi dyskusję na temat wad i zalet wakacji spędzanych bez rodziców</li> <li>• tworzy rzeczowniki złożone z podanych wyrazów i dopasowuje do odpowiednich kategorii zgodnie z ich budową (WB)</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanych tekstów (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wskazane odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych tekstów i wyjaśnia dlaczego są błędne na podstawie podanych wskazówek i strategii egzaminacyjnej</li> </ul>	<p>Unit 6 Test</p>

<p><b>Lekcja 61 (6G)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy atrakcji turystycznych  Słownictwo związane z uzyskiwaniem i udzielaniem informacji turystycznej  Czasy teraźniejsze</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości i pewności  <b>Sluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie te go, co powiedział rozmówca, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie  I 1.8; II 2.3; III 4.1 4.10; IV 6.2 6.3 6.4 6.13; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację na podstawie podanych pytań</li> <li>• tłumaczy podane nazwy atrakcji turystycznych na język polski i dopasowuje je do odpowiednich kategorii</li> <li>• zaznacza właściwe nazwy atrakcji turystycznych spośród podanych na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>• zaznacza właściwe zdania spośród podanych na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>• tworzy i zadaje pytania związane z uzyskiwaniem informacji turystycznej według podanych wskazówek</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej wypowiedzi podanej strategii egzaminacyjnej</li> <li>• zaznacza właściwe spośród podanych wyrażen na podstawie wysłuchanego nagrania i tłumaczy je na język polski</li> <li>• przygotowuje dialog pomiędzy turystą i mieszkańcem miejscowości, w którym uzyskuje i/lub udziela informacji turystycznej na podstawie podanych wskazówek</li> <li>• uzupełnia brakujące litery w nazwach atrakcji turystycznych (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> <li>• zakreśla właściwe informacje w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>• tworzy notatki, odpowiadając na podane pytania na podstawie analizy treści zadania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje błąd w wysłuchanej wypowiedzi na podstawie analizy treści zadania</li> <li>• odgrywa dialog pomiędzy turystą i mieszkańcem miejscowości, w którym uzyskuje i/lub udziela informacji turystycznej</li> </ul>	<p>Unit 6 Test</p>
<p><b>Lekcja 62 (6H)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem  Nazwy zjawisk pogodowych  Nazwy elementów krajobrazu  Nazwy czynności wykonywanych na świeżym powietrzu  Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, czynności, wyrażanie swoich opinii i uczuć, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstu, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, opisywanie intencji i planów na przyszłość  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoje preferencje związane z celem wakacyjnej podróży, wybierając pomiędzy dwiema ilustracjami i uzasadnia swój wybór</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych tekstów</li> <li>• wyszukuje podane informacje w przeczytanych tekstach</li> <li>• wyszukuje przykłady pominięcia podmiotów w przeczytanych tekstach na podstawie podanej strategii egzaminacyjnej</li> <li>• przekształca podane zdania pomijając podmiot</li> <li>• uzupełnia luki w nazwach aktywności wakacyjnych brakującymi literami</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania o doświadczenia związane z wykonywaniem podanych aktywności podczas wakacji z zastosowaniem czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i></li> <li>• tworzy notatki dotyczące wakacji według podanych wskazówek</li> <li>• tworzy wpis na blogu na temat wakacji według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją</li> <li>• dopasowuje podane czasowniki do właściwych wyrażen, tworząc kolokacje (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykreśla właściwe wyrazy w podanych zdaniach, zmieniając ich styl na nieformalny (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 Test</p>

<p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.8 1.13; II 3.3; III 4.1 4.5 5.1 5.4 5.5 5.8 5.9 5.12 5.13; IV 6.4; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p>			
<p><b>Lekcja 63 (Review)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z wakacjami i podróżowaniem</p> <p>Nazwy atrakcji turystycznych</p> <p>Rzeczowniki złożone</p> <p>Czas <i>present perfect</i></p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.8; 9 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane nazwy atrakcji turystycznych do zdań (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów, tworząc rzeczowniki złożone (WB)</li> <li>przekształca zdania, zastępując wskazane fragmenty właściwymi spośród podanych wyrazów (WB)</li> <li>dopasowuje właściwe wyrazy do siebie, tworząc rzeczowniki złożone i uzupełnia nimi luki w tekście zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present perfect</i> (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 Test</p>
<p><b>Lekcja 64</b></p> <p>Unit 6 Test.</p>			



UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 65 (7A)</b>  <b>Środki językowe</b>                      Nazwy sklepów i firm usługowych                      Nazwy różnego rodzaju produktów i usług                      Słownictwo związane z pieniędzmi                      Liczebniki                      Czas <i>present perfect</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Sluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, opisywanie swoich doświadczeń  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem                      I 1.7; II 2.3 2.5; III 4.5 4.9 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje na głos podane ceny, uwzględniając liczebniki i waluty</li> <li>• dopasowuje podane ceny do właściwych produktów pokazanych na ilustracjach na podstawie wysłuchanego tekstu i wypowiada się na temat tych cen</li> <li>• dopasowuje wskazane produkty do właściwych spośród podanych nazw sklepów i firm usługowych</li> <li>• powtarza nazwy sklepów i firm usługowych za nagraniem, przepisuje je do zeszytu i zaznacza akcentowane sylaby</li> <li>• dopasowuje wysłuchane dialogi do właściwych sklepów lub firm usługowych</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich definicji</li> <li>• zaznacza właściwe spośród podanych wyrazów na podstawie nagrania i dopasowuje je do odpowiednich spośród usłyszanych dialogów</li> <li>• uzupełni luki w pytaniach kwestionariusza odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present perfect</i></li> <li>• pyta i odpowiada na pytania kwestionariusza</li> <li>• zapisuje usłyszane w nagraniu ceny (WB)</li> <li>• podpisuje rysunki przedstawiające różne produkty właściwymi nazwami sklepów (WB)</li> <li>• dopasowuje pytania do właściwych spośród podanych nazw sklepów i firm usługowych (WB)</li> <li>• zapisuje właściwe nazwy sklepów na podstawie wysłuchanych dialogów (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogach właściwymi spośród podanych wyrazów i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat prawdopodobnych cen pokazanych na ilustracjach produktów</li> </ul>	<p>Unit 7 Test</p>
<p><b>Lekcja 66 (7B)</b>  <b>Środki językowe</b>                      Drugi tryb warunkowy                      Słownictwo związane z tematem bogactwa, biedy i pieniędzy                      Słownictwo związane z robieniem zakupów i korzystania z różnego rodzaju usług</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, zjawisk, czynności, ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości  <b>Reagowanie ustne:</b> spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat opinii wyrażonych przez dwie osoby w wysłuchanym i przeczytanym dialogu</li> <li>• dopasowuje podane fragmenty zdań do siebie, tworząc zdania w drugim trybie warunkowym i uzupełnia je odpowiednimi formami podanych czasowników</li> <li>• uzupełnia luki w tekstach odpowiednimi formami właściwych spośród podanych czasowników</li> <li>• tworzy notatki na podstawie podanych pytań</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania, spekulując na tematy związane z zakupami i pieniędzmi na podstawie własnych notatek</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach kwizowych odpowiednimi formami podanych czasowników w drugim trybie warunkowym i wskazuje właściwe dla siebie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat poziomu życia osób mieszkających w pokazanym na ilustracji mieście</li> <li>• uzupełnia luki w regułach gramatycznych na podstawie analizy podanych zdań i wyszukuje przykłady zastosowania drugiego trybu warunkowego w dialogu</li> </ul>	<p>Unit 7 Test</p>

<p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7; III 4.1 4.5 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.4</p>	<p>odpowiedzi (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje swoje odpowiedzi na pytania kwizowe w drugim trybie warunkowym (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 67 (7C)</b> <b>Środki językowe</b> Czasowniki związane z pieniędzmi Czasy teraźniejsze i przeszłe Drugi tryb warunkowy <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Śłuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu <b>Mówienie:</b> relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.7; II 2.1 2.3; III 4.4 4.5 4.9 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3 6.4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• dopasowuje podane informacje do właściwych pytań na podstawie przeczytanej strategii egzaminacyjnej</li> <li>• rozmawia na temat opisanej w wysłuchanym tekście sytuacji w kontekście siebie i swoich ewentualnych decyzji i zachowania</li> <li>• tłumaczy podane czasowniki na język polski i dopasowuje właściwe z nich, będą ce antonimami</li> <li>• przewiduje rodzaj oczekiwanej w nagraniu informacji na podstawie podanych pytań</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu i porównuje swoje przewidywania z odpowiedziami</li> <li>• dopasowuje podane zdania do właściwych spośród wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych czasowników w odpowiedniej formie zgodnie z kontekstem</li> <li>• pyta i odpowiada na uzupełnione wcześniej pytania</li> <li>• określa właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• wskazuje właściwy tytuł wysłuchanej w nagraniu historii spośród podanych opcji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje swoje doświadczenia związane ze znalezieniem pieniędzy na podstawie podanych pytań</li> </ul>	<p>Unit 7 Test</p>
<p><b>Lekcja 68 (7D)</b> <b>Środki językowe</b> Czas <i>past simple</i> Czas <i>past perfect</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń <b>Mówienie:</b> wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7; II 3.3; III 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past perfect</i></li> <li>• przekształca podane pary zdań w zdania złożone za pomocą podanego wyrazu</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami właściwych spośród podanych wyrazów w czasie <i>past perfect</i></li> <li>• zastanawia się nad wydarzeniami poprzedzającymi opisane w podanych zdaniach sytuacje</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania związane z wydarzeniami poprzedzającymi opisane w podanych zdaniach sytuacje na podstawie wcześniejszych przemyśleń</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie analizy wykresu (WB)</li> <li>• przekształca podane zdania według wskazówek, zachowując ich pierwotne znaczenie (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wskazane przykłady zastosowania czasu <i>past perfect</i>, wyszukuje inne w przeczytanym tekście i uzupełnia luki w regule gramatycznej</li> <li>• wyjaśnia różnice w znaczeniu dwóch zdań na podstawie reguły gramatycznej</li> </ul>	<p>Unit 7 Test</p>

<p>Poziom rozszerzony: IV 6.4; V 8.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze zdania opisujące wydarzenia z opisanego w tabeli dnia z zastosowaniem czasów <i>past simple</i> i <i>past perfect</i> (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 69 (7E)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z zakupami i pieniędzmi  Drugi tryb warunkowy  Czasy teraźniejsze  Konstrukcja: <i>verb + infinitive or -ing form</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, zjawisk, czynności, ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, współdziałanie w grupie posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.4; II 3.3; III 4.1 4.2 4.5 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację na podstawie podanych pytań</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu oraz własnych opinii i poglądów</li> <li>• wyszukuje wskazane czasowniki w przeczytanym tekście i dopasowuje je do odpowiednich kategorii w oparciu o podaną regułę gramatyczną</li> <li>• sprawdza zastosowanie podanych czasowników w słowniku i dopasowuje je do odpowiednich kategorii</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników</li> <li>• dopisuje końcówki zdań o sobie prawdziwymi informacjami, stosując właściwe konstrukcje <i>verb + infinitive or -ing</i> w zależności od podanego czasownika</li> <li>• opowiada o sobie z wykorzystaniem uzupełnionych wcześniej zdań</li> <li>• określa właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników (WB)</li> <li>• pisze zdania ilustrujące zastosowanie konstrukcji <i>verb + infinitive or -ing</i> z wykorzystaniem podanych czasowników (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie analizy haseł słownikowych</li> </ul>	<p>Unit 7 Test</p>
<p><b>Lekcja 70 (7F)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z IT  Słownictwo związane z prowadzeniem biznesu i pieniędzmi  Drugi tryb warunkowy  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, zjawisk, czynności, ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.7 1.12; II 2.3 3.3 3.6; III 4.1 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację na podstawie podanych pytań</li> <li>• porównuje swoje odpowiedzi na pytania do ilustracji z informacjami uzyskanymi z przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje wskazane wyrazy z tekstu do właściwych kategorii</li> <li>• dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje wskazane wyrazy z tekstu do właściwych definicji</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe zdanie spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat swojego życia jako ewentualnego milionera w oparciu o podane pytania i własne opinie</li> </ul>	<p>Unit 7 Test</p>

<p><b>Lekcja 71 (7G)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictw związane ze szkołą i pieniędzmi  Czasy terażniejszych</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, zjawisk, czynności, ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, przedstawianie faktów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.3 1.7; II 2.3; III 4.1 4.3 4.5 4.7 4.10 4.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane nazwy miejsc w szkole do właściwych ilustracji</li> <li>opisuje ilustracje na podstawie podanych wyrażen oraz strategii egzaminacyjnej</li> <li>wskazuje właściwe ilustracje na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie podanych pytań oraz wyrażen</li> <li>wyraża swoją opinię na temat wysłuchanych wypowiedzi oraz na temat poprawy poziomu edukacji w przypadku większego dofinansowania szkół</li> <li>dopasowuje podane wyrażenia do właściwych rubryk w tabeli</li> <li>dopasowuje podane nazwy miejsc do odpowiednich elementów mapy (WB)</li> <li>wybiera jedną z przedstawionych opcji wydania podanej sumy pieniędzy przez Internet i uzasadnia swój wybór według podanych wskazówek (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat finansowania swojej szkoły przez różne instytucje oraz inne źródła na podstawie własnej wiedzy opinii</li> </ul>	<p>Unit 7 Test</p>
<p><b>Lekcja 72 (7H)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z pieniędzmi i ich wydawaniem  Drugi tryb warunkowy</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Pisanie:</b> opisywanie planów, intencji, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów  <b>Reagowanie pisemne:</b> przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny  I 1.14; II 3.3; III 4.5 4.7 4.10 5.7 5.8 5.12 5.13; IV 7.2; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje najlepszy swoim zdaniem sposób wydania dużej sumy pieniędzy spośród opisanych w przeczytanych tekstach i uzasadnia swój wybór</li> <li>dopasowuje podane pytania do właściwych spośród przeczytanych tekstów</li> <li>wyszukuje wskazane wyrażenia w przeczytanych tekstach</li> <li>uzupełnia luki w tabeli informacjami na temat możliwych sposobów wydania pieniędzy na inne osoby/instytucje według własnych pomysłów i rozmawia na ten temat z kolegą/koleżanką</li> <li>tworzy wpis na forum na temat wydania dużej sumy pieniędzy na innych według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu z instrukcją</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanych wpisów na forum (WB)</li> <li>tworzy wpis na forum na temat wydania wygranych w loterii pieniędzy według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu z instrukcją (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia na temat możliwych sposobów wydania dużej sumy pieniędzy według własnych pomysłów</li> </ul>	<p>Unit 8 Test</p>

<p><b>Lekcja 73 (Review)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy sklepów i produktów  Nazwy typów firm usługowych  Słownictwo związane z robieniem zakupów i pieniędzmi  Drugi tryb warunkowy  Czas <i>past perfect</i>  Konstrukcja: <i>verb + infinitive or -ing form</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian formy lub stylu tekstu  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny  I 1.7; 9 12 13  Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane nazwy produktów do właściwych nazw sklepów i firm usługowych (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>przekształca podane zdania z wykorzystaniem wskazanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie (WB)</li> <li>dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w zdaniach zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>tworzy zdania w drugim trybie warunkowym łącząc podane wyrażenia i wyrazy (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past perfect</i> (WB)</li> <li>wskazuje właściwe reakcje na podane zdania spośród podanych opcji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7 Test</p>
--	---	---	--------------------

<p><b>Lekcja 74</b>  Unit 7 Test.</p>
---

**UNIT 8**

<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 75 (8A)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy przestępstw i wykroczeń  Nazwy przestępców  Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.14; II 2.1 2.3; III 4.1 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia luki w tabeli właściwymi spośród podanych nazw przestępców oraz czasowników i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>dopasowuje wysłuchane teksty do właściwych ilustracji</li> <li>dopasowuje właściwe czasowniki i rzeczowniki do siebie, tworząc kolokacje</li> <li>uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i tworzy notatki w odpowiedzi na nie</li> <li>pyta i odpowiada na pytania na temat przestępczości na podstawie własnych notatek i swoich opinii</li> <li>podpisuje rysunki właściwymi nazwami przestępstw i przestępców (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami właściwych spośród podanych czasowników (WB)</li> <li>podaje właściwe nazwy przestępstw na podstawie wysłuchanych nagrań (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustracje przedstawiające różne postacie filmowe, nazywa je i znajduje ich wspólną cechę</li> </ul>	<p>Unit 8 Test</p>

<p><b>Lekcja 76 (8B)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z przestępczością  Mowa zależna (<i>Reported speech</i>)  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Sluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenia i kończenie rozmowy  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian formy lub stylu tekstu  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.14; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.10; IV 6.2 6.4; 9 10 12 13  Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie dotyczące możliwego rozwoju wydarzeń pokazanych na ilustracji zgodnie z własnymi przewidywaniami i opinią</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu na podstawie wysłuchanego nagrania i wyszukuje w przeczytanym tekście zdania, relacjonujące wypowiedzi z dialogu</li> <li>• wyszukuje właściwe przykłady podanych reguł gramatycznych w tekście</li> <li>• przekształca podane zdania na mowę zależną</li> <li>• odgrywa dialog, w którym pyta i/lub odpowiada na podane pytania dotyczące przed chwilą widzianego przestępstwa</li> <li>• relacjonuje przebieg widzianego przez osobę, z którą rozmawiał przestępstwa</li> <li>• przekształca podane zdania w mowie zależnej na mowę niezależną (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach w mowie zależnej odpowiednimi formami czasowników na podstawie podanych zdań w mowie niezależnej (WB)</li> <li>• przekształca przeczytany raport policyjny na mowę zależną (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy przykładów zastosowania mowy zależnej</li> </ul>	<p>Unit 8 Test</p>
<p><b>Lekcja 77 (8C)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z przestępczością  Mowa zależna (<i>Reported speech</i>)  Czasy przeszłe  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian formy lub stylu tekstu, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, streszczanie przeczytanego tekstu  <b>Sluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc i czynności, przedstawianie faktów  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.14; II 2.3; III 4.3 4.5 5.1 5.3; V 8.1; 9 10 11 12 13  Poziom rozszerzony: V 8.1 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekształca podane zdania, zastępując wskazane elementy odpowiednimi wyrazami lub wyrażeniami</li> <li>• dopasowuje usłyszane w nagraniu zdania do zdań sparafrazowanych w poprzednim zadaniu</li> <li>• streszcza przeczytany raport policyjny własnymi słowami</li> <li>• zapisuje usłyszane w nagraniu informacje i porównuje je z przeczytanym tekstem, tworząc notatki we wskazany sposób</li> <li>• wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• podaje właściwe wyrażenia z wysłuchanego tekstu, będące równoznaczne z podanymi informacjami</li> <li>• wypowiada się na temat powodów popularności słynnych przestępców zgodnie z własną opinią</li> <li>• zaznacza właściwe spośród podanych opcji synonimy wskazanych w zdaniach wyrazów i wyrażen (WB)</li> <li>• zapisuje odpowiedzi na podane pytania na podstawie wysłuchanych w nagraniu wypowiedzi (WB)</li> <li>• zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach będących parafrazami wskazanych zdań spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu i podaje możliwe parafrazy tych zdań (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat pokazanych na zdjęciach słynnych przestępców zgodnie z własną wiedzą na podstawie podanych pytań</li> <li>• opisuje wybranego słynnego przestępcę i dokonane przez niego przestępstwa na podstawie wyszukanych przez siebie w Internecie informacji</li> </ul>	<p>Unit 8 Test</p>

<p><b>Lekcja 78 (8D)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z przestępczością  Mowa zależna (<i>Reported speech</i>)  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Mówienie:</b> wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian formy lub stylu tekstu  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.14; II 3.3; III 4.10; 9 10 12 13  Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje podane zdania w mowie niezależnej do właściwych odpowiedników w mowie zależnej wskazanych w przeczytanym tekście</li> <li>• przekształca podane zdania na mowę zależną</li> <li>• wyszukuje wskazane przykłady mowy zależnej z podanymi czasownikami w przeczytanym tekście</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych czasowników</li> <li>• pisze dowolne zdania używając podanych czasów według własnych pomysłów</li> <li>• przekazuje ustnie zdania wypowiedziane przez kolegę/ koleżankę z zastosowaniem mowy zależnej</li> <li>• przekształca podane zdania w mowie zależnej na mowę niezależną (WB)</li> <li>• przekształca przeczytany dialog na mowę zależną (WB)</li> <li>• dopisuje końcówki zdań w mowie zależnej według własnych pomysłów (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy zdań</li> </ul>	<p>Unit 8 Test</p>
<p><b>Lekcja 79 (9E)</b>  <b>Środki językowe</b>  Przyrostki przymiotników  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, opisywanie swoich doświadczeń  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian formy lub stylu tekstu  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.14; II 3.3; III 4.9 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13  Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdza trafność swoich przewidywań dotyczących treści tekstu z przeczytanymi informacjami</li> <li>• uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi przymiotnikami i przyrostkami wyszukany w przeczytanym tekście</li> <li>• wyszukuje w słowniku różne formy podanych przymiotników na podstawie podanej strategii</li> <li>• uzupełnia luki w parafrazach zdań właściwymi przymiotnikami</li> <li>• pyta i odpowiada na podane pytania, opisując swoje doświadczenia</li> <li>• dopisuje właściwe przyrostki do podanych przymiotników (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przyrostkami (WB)</li> <li>• dzieli podane wyrazy, wyodrębniając w nich przedrostki i przyrostki (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje treść tekstu na podstawie podanego tytułu i ilustracji</li> </ul>	<p>Unit 9 Test</p>
<p><b>Lekcja 80 (8F)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z przestępczością  Czasy teraźniejsze i przeszłe  Rzeczowniki złożone  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• kończy podane zdania na podstawie przeczytanego tekstu i strategii egzaminacyjnej</li> <li>• wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• wyszukuje w przeczytanym tekście nazwy przedmiotów pokazanych na ilustracjach</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc rzeczowniki złożone i wyszukuje je w przeczytanym tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat znanych sobie prawdziwych i fikcyjnych historii niewyjaśnionych śmierci</li> <li>• odczytuje zaszyfrowany napis na podstawie podanego kodu</li> </ul>	<p>Unit 8 Test</p>

<p>komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; II 3.3; III 4.5 4.10; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat opisanej w przeczytanym tekście historii nierozwikłanej zagadki śmierci na podstawie podanych pytań, wyrażając swoją opinię</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 81 (8G)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z przestępczością Czas teraźniejszy Czasowniki modalne <i>must</i> i <i>can</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.14; II 2.3; III 4.1 4.4 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje swoje spekulacje dotyczące ilustracji przedstawiającej kradzież z wysłuchaną w nagraniu wypowiedzią</li> <li>• ocenia słyszaną w nagraniu wypowiedź na podstawie podanej strategii egzaminacyjnej</li> <li>• opisuje ilustrację przedstawiającą dokonywane przestępstwo według podanych wskazówek</li> <li>• wyraża swoją opinię na temat pokazanego na ilustracji przestępstwa na podstawie podanych pytań i wysłuchanej opinii</li> <li>• wskazuje właściwe wyrażenia spośród podanych przykładów występujące w wysłuchanej wypowiedzi</li> <li>• pyta i odpowiada na podane pytania, wyrażając swoją opinię na temat pokazanego na ilustracji przestępstwa</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanej odpowiedzi na podane pytanie</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrażen na podstawie wysłuchanej wypowiedzi</li> <li>• dopasowuje właściwe połówki zdań do siebie i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście wysłuchanej w nagraniu wypowiedzi odpowiednimi wyrazami (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w wyrażeniach, dopasowując do nich właściwe spośród podanych wyrazów (WB)</li> <li>• tworzy notatki do opisu ilustracji (WB)</li> <li>• tworzy notatki do odpowiedzi na podane pytania związane z ilustracją (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spekuluje na temat pokazanej na ilustracji sytuacji w oparciu o podane wskazówki</li> </ul>	<p>Unit 8 Test</p>
<p><b>Lekcja 82 (8H)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z przestępczością Nazwy różnych form aktywności Słownictwo związane z wakacjami Nazwy atrakcji turystycznych Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przeczytany list e-mail pod kątem uwzględnionych w nim elementów na podstawie treści zadania egzaminacyjnego</li> <li>• wyszukuje wskazane wyrażenia w liście i dopisuje je do listy</li> <li>• odgrywa mini dialogi, w których proponuje wybraną z podanej listy formę aktywności i/lub reaguje na propozycje i sugestie, przyjmując lub odrzucając je</li> <li>• uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi przymkami</li> <li>• tworzy notatki do planowego listu e-mail według podanych wskazówek</li> <li>• pisze list e-mail, w którym relacjonuje wydarzenia z wyjazdu wakacyjnego z opisem przestępstwa, którego był świadkiem według podanych wskazówek na podstawie własnych notatek i sprawdza poprawność</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat swoich preferencji dotyczących miejsca spędzania wakacji na podstawie podanych pytań</li> </ul>	<p>Unit 8 Test</p>



<p>propozycji i sugestii</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> proponowanie, przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.8 1.14; II 3.3; III 4.5 5.1 5.4 5.9 5.12 5.13; IV 6.6 7.2 7.4; 9 10 12 13</p>	<p>napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje właściwe punkty zadania niezrealizowane w przeczytanym liście (WB)</li> <li>zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>		
--	---	--	--

<p><b>Lekcja 83 (Review)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z przestępczością  Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym  Mowa zależna (<i>Reported speech</i>)  Rzeczowniki złożone  Konstrukcja: <i>verb + infinitive or -ing form</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian formy lub stylu tekstu  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny  I 1.14; 9 12 13  Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w przeczytanych wiadomościach odpowiednimi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w zdaniach zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• dopasowuje właściwe spośród podanych wyrazów do siebie, tworząc rzeczowniki złożone (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• poprawia błędy w zdaniach w mowie zależnej (WB)</li> <li>• przekształca podane zdania na mowę zależną (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 Test</p>
---	--	---	--------------------

<p><b>Lekcja 84</b>  Unit 8 Test.</p>
---

**UNIT 9**

<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 85 (9A)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy gadżetów i urządzeń  Nazwy materiałów z którego wykonane są różne przedmioty  Zerowy tryb warunkowy  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Śluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.12; II 2.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat pokazanych na ilustracjach gadżetów, wyrażając opinię na ich temat i wskazując najlepszy swoim zdaniem z nich</li> <li>• sprawdza znaczenie podanych nazw materiałów, powtarza je za nagraniem i dopasowuje je do pokazanych na ilustracjach gadżetów</li> <li>• opisuje przedmioty znajdujące się w sali lekcyjnej pod kątem materiałów, z których są zrobione</li> <li>• uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi spośród podanych wyrazów</li> <li>• zaznacza właściwe spośród podanych wyrażenia usłyszane w wysłuchanych dialogach</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami właściwych spośród podanych czasowników na podstawie podanej reguły i wysłuchanych dialogów</li> <li>• opisuje wybrany gadżet, uwzględniając jego działanie, przeznaczenie i materiał, z którego jest wykonany</li> <li>• uzupełnia brakujące litery w nazwach przedmiotów pokazanych na rysunkach (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami materiałów (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje kwiz na temat przedmiotów z przeszłości i materiałów, z których były one zrobione zgodnie z własną wiedzą i sprawdza poprawność swoich odpowiedzi z kluczem</li> <li>• zapisuje odpowiedzi na pytania, podając właściwe nazwy materiałów zgodnie z własną wiedzą (WB)</li> </ul>	<p>Unit 9 Test</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane nazwy określające kształt do właściwych rysunków (WB)</li> <li>dopasowuje usłyszane w nagraniu zdania do właściwych ilustracji (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 86 (9B)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z telefonami komórkowymi  Strona bierna w czasach: <i>present simple</i> i <i>past simple</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian formy lub stylu tekstu  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.12; 9 10 12 13  Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>wyszukuje przykłady zastosowania strony biernej w tekście i dopasowuje je do właściwej kategorii</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej</li> <li>uzupełnia luki w pytaniach dotyczących przeczytanych w podręczniku tekstów odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej</li> <li>pyta i odpowiada na uzupełnione wcześniej pytania</li> <li>przekształca podane zdania w stronie czynnej na stronę bierną (WB)</li> <li>uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania w stronie biernej (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekstach dotyczących różnych urządzeń odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy listę zastosowań telefonów komórkowych w określonym czasie zgodnie z własnymi pomysłami i wiedzą</li> <li>uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy wskazanych zdań w tekście</li> </ul>	Unit 9 Test
<p><b>Lekcja 87 (9C)</b>  <b>Środki językowe</b>  Czasowniki określające intencje  Czasy teraźniejsze i przyszłe  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Stuchanie:</b> określanie intencji nadawcy/autora tekstu  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, wyrażanie podziękowań  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie przypuszczenia, pewności, wątpliwości, opisywanie intencji i planów na przyszłość, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.5 1.12; II 2.4; III 4.1 4.8 4.10 4.12; IV 6.4 6.6 6.11; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustracje na podstawie podanych pytań</li> <li>określa intencje osób wypowiadających podane zdania, dopasowując właściwe spośród podanych czasowników do tych zdań</li> <li>wskazuje właściwe spośród podanych czasowników określających intencje osób w wysłuchanych wypowiedziach</li> <li>wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>dopasowuje podane czasowniki do właściwych wyrazów i wyrażań, tworząc kolokacje</li> <li>tworzy notatki, przygotowując krótką wypowiedź na jeden z podanych tematów</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników (WB)</li> <li>dopasowuje podane czasowniki do właściwych definicji (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach określających intencje osób w wysłuchanych wypowiedziach (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy krótką wypowiedź na podstawie własnych notatek, w której przekonuje kogoś do wspólnego wyjścia i/lub dziękuje za gościnność i/lub przedstawia swoje plany</li> </ul>	Unit 9 Test
<p><b>Lekcja 88 (9D)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy gadżetów i urządzeń elektronicznych  Strona bierna: <i>present perfect</i>, <i>future</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów i zjawisk, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje swoje pomysły i przewidywania dotyczące pokazanego na ilustracji gadżetu z informacjami zawartymi w przeczytanym tekście</li> <li>dopasowuje wskazane w tekście zdania w stronie biernej do właściwych spośród podanych nazw czasów</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach przewidujących przyszłość miast za 50 lat odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej</li> <li>uzupełnia luki w wyrażeniach przewidujących przyszłość odpowiednimi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustrację i wypowiada się na temat pokazanego na niej gadżetu</li> </ul>	Unit 9 Test

<p>swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian formy lub stylu tekstu</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.12; III 4.1 4.5 4.9 4.10; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>formami podanych czasowników w stronie biernej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię na temat przewidywanej przyszłości, odnosząc się do podanych wyrażań i zdań</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej czasu <i>present perfect</i></li> <li>• tworzy pytania w stronie biernej dotyczące różnych doświadczeń z podanych wyrazów i wyrażań</li> <li>• pyta i odpowiada na utworzone wcześniej pytania, opisując swoje doświadczenia</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach pod rysunkami odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej czasu <i>present perfect</i> (WB)</li> <li>• przekształca podane zdania na stronę bierną (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 89 (9E)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z podróżami kosmicznymi</p> <p>Konstrukcja <i>czasownik + przyimek</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym</p> <p>I 1.12; III 4.5; IV 6.4; 9 10 11 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię na temat opisanego w przeczytanim tekście pomysłu dotyczącego stałego zamieszkania na obcej planecie</li> <li>• wyszukuje przykłady konstrukcji <i>czasownik + przyimek</i> w przeczytanim tekście</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie analizy hasła słownikowego</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami właściwych spośród podanych czasowników z wykorzystaniem słownika</li> <li>• wypowiada się na temat możliwości życia ludzi na Marsie z zastosowaniem podanych wyrażań</li> <li>• określa właściwe przyimki w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach właściwymi przyimkami</li> <li>• pyta i odpowiada na uzupełnione wcześniej pytania</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi przyimkami (WB)</li> <li>• dopisuje właściwe wyrazy występujące często z podanymi czasownikami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat podróży kosmicznych</li> </ul>	<p>Unit 9 Test</p>
<p><b>Lekcja 90 (9F)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Nazwy wynalazków</p> <p>Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat najbardziej interesującego spośród opisanych w tekstach wynalazków, wyrażając i uzasadniając swoją opinię</li> <li>• dopasowuje ilustracje przedstawiające różne wynalazki do właściwych spośród przeczytanych tekstów</li> <li>• uszereguje ilustracje w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanych tekstów</li> <li>• dopasowuje podane pytania do odpowiednich spośród przeczytanych tekstów</li> <li>• wyszukuje wskazane wyrazy w przeczytanych tekstach</li> <li>• rozmawia na temat najważniejszego swoim zdaniem wynalazku,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje budowę wyszukanych w tekstach rzeczowników na podstawie podanych pytań</li> </ul>	<p>Unit 9 Test</p>

<p>językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 3.1 3.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13</p>	<p>wyrażając i uzasadniając swoją opinię</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami rzeczowników, utworzonych z podanych wyrazów (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 91 (9G)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z robieniem zakupów i reklamowaniem wadliwych produktów Nazwy urządzeń elektronicznych i gadżetów Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości i pewności, opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości <b>Sluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i/lub odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie skargi, przeproszanie, przyjmowanie przeprosin <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.7 1.12; II 2.3; III 4.1 4.4 4.9 4.10; IV 6.2 6.3 6.4 6.5 6.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane</li> <li>• wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanej wypowiedzi spośród podanych opcji na podstawie treści zadania egzaminacyjnego</li> <li>• wskazuje posiadane przez siebie gadżety z podanych nazw urządzeń i wypowiada się na temat swoich preferencji z nimi związanych</li> <li>• dopasowuje podane nazwy części do właściwych urządzeń</li> <li>• wskazuje właściwe nazwy części spośród podanych możliwości występujących w wysłuchanym dialogu</li> <li>• uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi spośród podanych wyrazów</li> <li>• zaznacza usłyszane w nagraniu wyrażenia</li> <li>• dopasowuje właściwe połowki zdań do siebie</li> <li>• odgrywa dialog, w którym reklamuje w sklepie wadliwy produkt w postaci wybranego gadżetu według podanych wskazówek</li> <li>• dopasowuje podane nazwy gadżetów do właściwych rysunków (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wysłuchaną w nagraniu rozmowę pod kątem realizacji treści zadania egzaminacyjnego na podstawie podanej wskazówki</li> </ul>	<p>Unit 9 Test</p>
<p><b>Lekcja 92 (9H)</b> <b>Środki językowe</b> Drugi tryb warunkowy Spójniki: <i>although, because, if, or</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, czynności, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.12; II 3.3; III 4.5 4.7 5.1 5.5 5.7 5.12 5.13; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat wad i zalet świata pozbawionego samochodów</li> <li>• porównuje swoje argumenty dotyczące wad i zalet świata pozbawionego samochodów z treścią przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje wskazane w tekście spójniki do właściwych znaczeń</li> <li>• wyszukuje właściwe wyrażenie podsumowujące przeczytany tekst</li> <li>• omawia zalety i wady istnienia telefonów komórkowych na podstawie podanych pytań, ilustracji i wskazówek</li> <li>• tworzy wpis na forum internetowym na temat wad i zalet świata pozbawionego telefonów komórkowych według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją</li> <li>• wskazuje właściwe zdanie spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych spójników (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi spośród podanych wyrazów (WB)</li> <li>• tworzy notatki na temat wad i zalet świata pozbawionego Internetu (WB)</li> <li>• tworzy wpis na forum internetowym na temat wad i zalet świata pozbawionego Internetu według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB)</li> </ul>		<p>Unit 9 Test</p>

<p><b>Lekcja 93 (Review)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy gadżetów i urządzeń elektronicznych  Nazwy różnych materiałów  Określenia kształtów  Czasowniki określające intencje  Konstrukcja <i>czasownik + przyimek</i>  Zerowy tryb warunkowy  Strona bierna</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny  I 1.7 1.12; 9 10 12 13  Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>dopasowuje podane określenia kształtów do opisów przedmiotów (WB)</li> <li>dopasowuje podane czasowniki określające intencje do właściwych zdań (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych czasowników (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przyimkami zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>przekształca podane zdania w stronie czynnej na stronę bierną (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>wskazuje właściwe wyjaśnienia zaznaczonych w zdaniach wyrażen spośród podanych opcji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje samooceny swoich postępów w nauce, zaznaczając właściwe dla siebie rubryki w tabeli (WB)</li> </ul>	<p>Unit 9 Test</p>
<p><b>Lekcja 94</b>  Unit 9 Test.</p>			