

### UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 1 (1A)</b>  <b>Środki językowe</b>                      Przymiotniki opisujące wygląd                      Przymiotniki złożone związane z wyglądem                      Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu włosów                      Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie ludzi  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie                      I 1.1; II 3.3; III 4.1 4.2 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat czynności wykonywanych przez ludzi w celu zmiany wyglądu na podstawie podanej listy, własnych opinii i doświadczeń</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje wskazane przymiotniki z tekstu do odpowiednich kategorii, o pozytywnym, negatywnym i neutralnym znaczeniu</li> <li>• wskazuje właściwe przymiotniki w zdaniach spośród podanych opcji, które nie mogą być w nich użyte zgodnie z kontekstem</li> <li>• dopasowuje właściwe wyrazy do siebie, tworząc przymiotniki złożone</li> <li>• tworzy zdania opisujące wygląd znanych sobie osób z użyciem podanych przymiotników</li> <li>• rozmawia na temat znaczenia wyglądu zewnętrznego w społeczeństwie, uzasadniając swoje opinie</li> <li>• zakreśla właściwe przymiotniki w zdaniach spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w podanych przymiotnikach złożonych i uzupełnia nimi zdania (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami związanymi z wyglądem włosów (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgaduje znaczenie wskazanych wyrazów w przeczytanym tekście na podstawie podanej wskazówki</li> <li>• opisuje jedną z pokazanych na ilustracjach osób za pomocą poznanego słownictwa (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Test</p>
<p><b>Lekcja 2 (1B)</b>  <b>Środki językowe</b>                      Czas <i>present simple</i>                      Czas <i>present continuous</i>                      Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu ludzi i zwierząt</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi i zwierząt  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Przetwarzanie informacji:</b> przekazywanie informacji w języku obcym zawartych w tekstach obcojęzycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustracje przedstawiające różne zwierzęta i wyjaśnia, jak ich wygląd może pomóc im przetrwać zgodnie z własną wiedzą</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• określa nazwę czasu, w jakim są wskazane zdania z przeczytanego tekstu i dopasowuje je do odpowiednich reguł gramatycznych</li> <li>• tworzy pytania z podanych wyrazów i dopasowuje je do właściwych odpowiedzi</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> lub <i>continuous</i> zgodnie z kontekstem</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego fragmentu wywiadu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze zdania na swój temat w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> z podanymi czasownikami (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Test</p>

<p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.1 1.13; II 2.3 3.3; III 4.1; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wybraną osobę z ilustracji przedstawiającej tłum ludzi idących ulicą na podstawie podanych pytań i wskazuje właściwą osobę opisaną przez kolegę/koleżankę</li> <li>• określa czas, który powinien być użyty po podanych początkach zdań (WB)</li> <li>• dopasowuje właściwe połówki zdań do siebie (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> lub <i>continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> lub <i>continuous</i> i własnymi pomysłami (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 3 (1C)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym człowieka</p> <p>Słownictwo związane z opisem osobowości i charakteru</p> <p>Wyrażenia służące do spekulowania na temat różnych osób</p> <p>Czasowniki modalne</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, proponowanie, odrzucanie i przyjmowanie propozycji i sugestii, wyrażanie swoich opinii ni preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.1; II 2.1 2.3; IV 6.6 6.8; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 6.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat znaczenia podanych czynników dla robienia pierwszego wrażenia</li> <li>• wskazuje właściwe z podanych czynników na podstawie wysłuchanego wywiadu</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego wywiadu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych</li> <li>• dopasowuje podane pary przymiotników do właściwych definicji i wskazuje te o negatywnym znaczeniu</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych przymiotników zgodnie z kontekstem</li> <li>• rozmawia na temat sposobów na zrobienie dobrego pierwszego wrażenia i ustala najlepsze trzy wskazówki</li> <li>• wybiera przymiotniki, które mógłby użyć do opisanego osób pokazanych na ilustracji i uzasadnia swój wybór</li> <li>• wskazuje właściwe osoby spośród pokazanych na ilustracjach na podstawie wysłuchanych opisów</li> <li>• uzupełnia luki w podanych wyrażeniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>• zaznacza właściwe spośród podanych wyrazów na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu właściwymi spośród podanych wyrazów, sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i wskazuje właściwą osobę spośród pokazanych na ilustracjach, której dialog dotyczy</li> <li>• rozmawia na temat pierwszego wrażenia, jakie zrobiły na nim/niej osoby pokazane na ilustracjach</li> <li>• zastępuje błędnie użyte przymiotniki w zdaniach odpowiednimi przymiotnikami (WB)</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego dialogu i ilustracji (WB)</li> <li>• zakreśla właściwe wyrażenia w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze dialog, w którym spekuluje na temat zawartości prezentu (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Test</p>

<p><b>Lekcja 4 (1D)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy ubrań  Słownictwo związane z modą w Wielkiej Brytanii w latach od 60tych do 90tych  Nazwy trendów w modzie  Konstrukcje czasownikowe: czasownik+bezokolicznik, czasownik+bezokolicznik + <i>to</i>, czasownik+<i>-ing</i>, czasownik+bezokolicznik/<i>-ing</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.1 1.15; II 3.3 3.6; III 4.1 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat ubrań, kupowania ubrań i swoich preferencji związanych z ubieraniem się na podstawie podanych pytań</li> <li>wyszukuje wskazane informacje w tekście i dopasowuje podane zdania do właściwych luk zgodnie z kontekstem</li> <li>dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do ich definicji</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu oraz własnych opinii</li> <li>przekształca podane zdania z użyciem wskazanych czasowników, zachowując ich pierwotne znaczenie</li> <li>uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami podanych czasowników i odpowiada na te pytania</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami opisującymi modę na podstawie podanych pierwszych liter (WB)</li> <li>dopasowuje podane nazwy ubrań do opisów przyczyn ich noszenia (WB)</li> <li>podpisuje obrazki właściwymi nazwami ubrań (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>dopasowuje zdania o podobnym znaczeniu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wygląd i styl ubierania się wybranej osoby na podstawie podanych przymiotników</li> <li>wyjaśnia różnice w znaczeniu podanych par zdań</li> <li>uzupełnia luki w podanych komentarzach na forum związanym z modą zgodnie z własnymi przekonaniem (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Test</p>
<p><b>Lekcja 5 (1E)</b>  <b>Środki językowe</b>  Wyrażenia określające położenie osób pokazanych na zdjęciach  Słownictwo związane z codziennym życiem i szkołą  Czas <i>present simple</i>  Czas <i>present continuous</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń  <b>Czytanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, czynności, stosowanie zasady konstruowania tekstów, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi  <b>Reagowanie pisemne:</b> nawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie, udzielanie podstawowych informacji na swój temat), przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.1 1.3 1.5; II 3.3 3.5; III 5.1 5.12 5.13; IV 7.1 7.2; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawia błędy w zdaniach na podstawie podanej strategii</li> <li>poprawia wskazane błędy w przeczytanym liście</li> <li>odpowiada na pytania związane z formą i treścią przeczytanego listu</li> <li>uzupełnia luki w podanych wyrażeniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z przeczytanym listem</li> <li>dopasowuje właściwe imiona osób do podanych wyrażań na podstawie ilustracji, przeczytanego listu</li> <li>pisze list e-mail w odpowiedzi na przeczytane ogłoszenie, opisując życie w swoim kraju, szkołę i znajomych według podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie ze wskazówkami</li> <li>poprawia błędy w przeczytanym liście i dopasowuje je do właściwych kategorii (WB)</li> <li>podpisuje osoby pokazane na zdjęciu na podstawie przeczytanego listu (WB)</li> <li>uzupełnia luki w liście odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>pisze list e-mail w odpowiedzi na przeczytane ogłoszenie skierowane do osób chcących skontaktować się z fanami swojego ulubionego zespołu muzycznego według podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie ze wskazówkami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat swoich doświadczeń dotyczących szkół partnerskich i korespondencji mailowej z uczniami z innych krajów w kontekście przeczytanego ogłoszenia na podstawie podanych pytań</li> </ul>	<p>Unit1Test</p>

<p><b>Lekcja 6 (Vocabulary insight)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym i matematyką  Czasz terażniejsze  Przymiotniki i rzeczowniki  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie ludzi i przedmiotów  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.1; II 3.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania o użyteczność zapisywania nowego słownictwa pokazanego w podanych przykładach</li> <li>• dopasowuje właściwe informacje z przykładowego zapisu słownictwa do odpowiednich kategorii na podstawie strategii</li> <li>• zapisuje wskazany wyraz w odpowiedni sposób na podstawie analizy hasła słownikowego</li> <li>• odpowiada na pytania związane z podanymi wyrazami na podstawie analizy haseł słownikowych</li> <li>• pisze zdania z użyciem podanych wyrazów, wyszukanych w słowniku</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie analizy ilustracji przedstawiających różne twarze osób zgodnie z własną opinią i sprawdza trafność swoich odpowiedzi z przeczytanym tekstem (WB)</li> <li>• dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do właściwych spośród podanych definicji (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• podaje właściwe formy rzeczowników na podstawie wskazanych przymiotników i sprawdza poprawność wykonanego zadania z przeczytanym tekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych rzeczowników (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat wykorzystywanych przez siebie sposobów nauki nowego słownictwa i uszeregowuje je w kolejności od najbardziej do najmniej użytecznego</li> <li>• pisuje wybrane przedmioty/rzeczy/osoby, które uważa za piękne (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Test</p>
<p><b>Lekcja 7 (Review)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym  Przymiotniki i rzeczowniki  Czas <i>present simple</i>  Czas <i>present continuous</i>  Konstrukcje czasownikowe: czasownik+bezokolicznik, czasownik+bezokolicznik + <i>to</i>, czasownik+-<i>ing</i>, czasownik+bezokolicznik/-<i>ing</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.1; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem</li> <li>• uzupełnia luki właściwymi przymiotnikami złożonymi z użyciem ich podanych fragmentów</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przymiotnikami, utworzonymi na podstawie podanych rzeczowników</li> <li>• zastępuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu właściwymi spośród podanych wyrazów</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> lub <i>continuous</i></li> <li>• przekształca zdania z użyciem podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Test</p>
<p><b>Lekcja 8 (1F)</b>  Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 1.</p>			

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 9 (2A)</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z turystyką Nazwy typów wakacji Słownictwo związane z zanieczyszczeniem i ochroną środowiska Rzeczowniki złożone Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie miejsc, ludzi, czynności, opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8 1.13; II 3.1 3.3 3.6; III 4.1 4.4 4.5 4.9; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia na temat tego, co większość ludzi robi podczas wakacji, wybierając trzy spośród podanych przykładów aktywności</li> <li>wskazuje właściwe nazwy aktywności spośród podanych na podstawie definicji odpowiedzialnego turysty i odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>uszereguje podane wydarzenia e odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc rzeczowniki złożone</li> <li>zastępuje wskazane wyrażenia w tekście odpowiednimi spośród podanych rzeczowników złożonych</li> <li>uzupełnia luki w wypowiedziach podanymi czasownikami w odpowiedniej formie</li> <li>wskazuje wypowiedź opisująca wakacje spośród podanych opcji, z którą najbardziej się zgadza i uzasadnia swój wybór</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>dopasowuje podane czasowniki do rzeczowników, tworząc wyrażenia związane z turystyką (WB)</li> <li>uzupełnia luki w ogłoszeniach podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>dopasowuje nazwy typów wakacji do właściwych definicji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat poruszony w przeczytanym tekście na podstawie podanych pytań</li> <li>tworzy listę miejsc wakacyjnych, w których był i opisuje swoje doświadczenia z nimi związane (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Test</p>
<p><b>Lekcja 10 (2B)</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z turystyką i podróżowaniem Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i> Czas <i>past perfect</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, streszczanie usłyszanego tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie miejsc, ludzi, czynności, opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, czynności, opisywanie swoich</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia na temat przeczytanej reklamy w kontekście ewentualnego wzięcia udziału w pokazanej w niej wyprawie wioślarskiej na podstawie podanych pytań</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego fragmentu opowiadania i własnych pomysłów</li> <li>dopasowuje wskazane zdania z tekstu do właściwych reguł gramatycznych na podstawie ich analizy</li> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem i odpowiada na pytania na podstawie tego tekstu</li> <li>uszereguje podane wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanego tekstu i opowiada usłyszaną historię</li> <li>zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanej historii</li> <li>rozmawia na temat pamiętnej podróży, w której uczestniczył/a na podstawie własnych doświadczeń i podanych wyrażen</li> <li>układa połówki zdań z podanych wyrazów i dopasowuje je do ich ułożonych zakończeń, tworząc pełne zdania w czasach <i>past simple</i> i <i>past</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze opowiadanie do gazety na temat wzięcia udziału w jednej z podanych podróży ekstremalnych (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Test</p>

<p>doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstu</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9 5.1 5.4 5.9 5.12; IV 6.4; V 8.1; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.1</p>	<p>continuous (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje właściwą parafrazę podanych zdań spośród podanych opcji (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> lub <i>past perfect</i> zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 11 (2C)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką</p> <p>Nazwy typów podróży</p> <p>Pierwszy tryb warunkowy</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów</p> <p><b>Słuchanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prośenie o radę i udzielanie rad, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8; II 2.1 2.3 2.4 2.5; III 4.5 4.7; IV 6.4 6.5 6.6 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania na podstawie podanej strategii, ilustracji i wysłuchanego nagrania</li> <li>dopasowuje właściwe zdania do mówców na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>dopasowuje wskazane w podanych zdaniach wyrazy do właściwych definicji</li> <li>odgrywa dialog pomiędzy agentem biura podróży i turystą na podstawie podanych wskazówek</li> <li>wybiera jedną spośród podanych reklam biur podróży, dotyczących wycieczki po Londynie, uzasadniając swój wybór</li> <li>wskazuje właściwą reklamę wycieczki spośród podanych możliwości na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>uzupełnia luki w podanych wyrażeniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>uszereguje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>wyszukuje wskazane wyrażenia w przeczytanym i wysłuchanym dialogu</li> <li>odgrywa dialog, w którym negocjuje z kolegą/koleżanką wybór wycieczki na podstawie podanych wskazówek</li> <li>zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie analizy podanych kwestii dialogu (WB)</li> <li>dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanego dialogu (WB)</li> <li>uzupełnia luki w dialogu wyrazami pochodzącymi z podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>pisze dialog, w którym negocjuje z kolegą/koleżanką wybór wakacji według podanych wskazówek (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia na temat podobieństw, różnic, zalet i wad różnych sposobów podróżowania na podstawie pokazanych ilustracji i nazw typów podróżników</li> </ul>	<p>Unit 2 Test</p>
<p><b>Lekcja 12 (2D)</b></p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Unit 2 Test</p>

<p><b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z podróżowaniem Konstrukcje czasowniki + przyimek Czas <i>past simple</i> <i>Used to, would</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, czynności</p> <p><b>Pisanie:</b> relacjonowanie wydarzeń z przeszłości</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.8 1.15; II 3.3; III 4.1 5.4; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat tego, co można zobaczyć wzdłuż drogi na podstawie podanych pytań i pokazanych ilustracji i porównuje swoją wypowiedź z przeczytanym tekstem</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe i poprawia błędy w zdaniach fałszywych na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>zakreśla właściwe przyimki w zdaniach spośród podanych opcji i sprawdza poprawność wykonanego zadania, wyszukując zdania w tekście</li> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i>, lub z użyciem <i>used to</i> lub <i>would</i></li> <li>pisze zdania na temat życia w swoim mieście w przeszłości</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników (WB)</li> <li>zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji (WB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat sławnych tras turystycznych w Polsce zgodnie z własną wiedzą na podstawie podanych pytań</li> <li>uzupełnia luki w regułach gramatycznych na podstawie analizy zdań</li> <li>pisze zdania o swoim życiu w młodości (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 13 (2E)</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z podróżowaniem Czasy przeszłe</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, czynności, ludzi</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, czynności, ludzi, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstu</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.8; II 3.2 3.3; III 4.1 5.1 5.4 5.9 5.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustracje i odpowiada na pytania z nimi związane</li> <li>dopasowuje właściwe fragmenty tekstów do ilustracji</li> <li>dopasowuje przeczytane fragmenty opowiadań do właściwych strategii i wypowiada się na temat tego, która z nich zapowiada się najciekawiej</li> <li>wyszukuje wskazane wyrażenia w przeczytanych opowiadaniach i dopasowuje je do odpowiednich kategorii</li> <li>porównuje swoje pomysły dotyczące wymyślonego zakończenia przeczytanego opowiadania z jej prawdziwym zakończeniem</li> <li>uzupełnia luki w tekście podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem</li> <li>pisze opowiadanie na temat niezwykłej podróży według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją</li> <li>uszereguje podane informacje w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>wyszukuje przykłady wskazanych czasów w przeczytanym tekście (WB)</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego fragmentu opowiadania (WB)</li> <li>dopasowuje podane czasowniki do właściwych przysłówków na podstawie przeczytanego fragmentu tekstu (WB)</li> <li>pisze opowiadanie na temat krępującego wydarzenia według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przewiduje dalszy ciąg przeczytanych opowiadań zgodnie z własnymi pomysłami</li> </ul>	Unit 2 Test
<p><b>Lekcja 14 (Vocabulary insight)</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Rzeczowniki złożone Słownictwo związane z podróżowaniem</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane rzeczowniki złożone do odpowiednich kategorii na podstawie wskazówki</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie analizy hasła słownikowego</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych rzeczowników</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa część mowy wskazanych w tekście wyrazów</li> </ul>	Unit 2 Test

<p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8; II 3.3 3.6; 9 10 12 13</p>	<p>złożonych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą podanych rzeczowników złożonych w liczbie pojedynczej i mnogiej na podstawie wskazówki i analizy hasła słownikowego</li> <li>• dopasowuje wyrazy do siebie, tworząc właściwe rzeczowniki złożone</li> <li>• wskazuje wybrane spośród podanych wakacji, na które chciałby pojechać przed i po przeczytaniu tekstu (WB)</li> <li>• dopasowuje fragmenty przeczytanego tekstu do właściwych pytań (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do odpowiednich definicji (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 15 (Review)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką</p> <p>Rzeczowniki złożone</p> <p>Konstrukcje czasowniki + przyimek</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czas <i>past continuous</i></p> <p>Czas <i>past perfect</i></p> <p><i>Used to, would</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.8; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy rzeczowniki złożone z podanych wyrazów i uzupełnia nimi luki w zdaniach</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi czasownikami zgodnie z kontekstem</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach w tabeli podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przyimkami zgodnie z kontekstem</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami w odpowiedniej formie czasów przeszłych</li> <li>• uzupełnia luki w zadaniach podanymi czasownikami w odpowiedniej formie czasów przeszłych</li> <li>• przekształca zdania z użyciem podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 Test</p>
<p><b>Lekcja 16</b></p> <p>Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 2.</p>			
<p><b>Lekcja 17 (Cumulative review)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką</p> <p>Słownictwo związane z opisem domu</p> <p>Słownictwo związane z opisem siebie</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie pewności, przypuszczenia lub wątpliwości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje pytania do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>• spekuluje na temat pokazanych na ilustracjach wakacji na podstawie podanych pytań i własnych pomysłów</li> <li>• dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji</li> <li>• tworzy swój profil na stronie HouseExchange.com, opisując siebie, swój dom i okolicę oraz swoje preferencje związane z wakacjami</li> </ul>		<p>Unit 2Test</p>



<p><b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, wyrażanie opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.2 1.8; II 2.2 3.6; III 4.1 4.10 5.1 5.5 5.12; 9 10 12 13</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Lekcja 18**  
Progress Test Unit 2.

### UNIT 3

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 19 (3A)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Idiomy związane ze szczęściem i smutkiem Nazwy uczuć i emocji Rzeczowniki zakończone na <i>-ness, -ity</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1; II 3.1 3.2 3.3; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje właściwe zdania w tekście i dopasowuje podane nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu na podstawie podanej strategii</li> <li>• wskazuje właściwe podsumowanie przeczytanego tekstu spośród podanych opcji</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje wskazane idiomy z przeczytanego tekstu do odpowiednich kategorii</li> <li>• dopasowuje podane przymiotniki do odpowiednich kategorii zgodnie z końcówką, jaką przyjmują przekształcając się w rzeczowniki i sprawdza poprawność wykonanego zadania wyszukując rzeczowniki w tekście</li> <li>• zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy i wyrażenia do siebie, tworząc idiomy (WB)</li> <li>• przekształca podane wyrazy na właściwe formy rzeczowników i przymiotników i uzupełnia nimi luki w zdaniach (WB)</li> <li>• dopasowuje połówki zdań do siebie (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>•</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat tego, co sprawia, że czuje się szczęśliwy/a na podstawie ilustracji i własnych opinii</li> <li>• omawia, przygotowuje i przedstawia trzy wskazówki mówiące o tym, jak być szczęśliwym według własnych pomysłów</li> <li>• uzupełnia luki w postach na forum internetowym, dotyczących stron społecznościowych (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>

<p><b>Lekcja 20 (3B)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo i wyrażenia związane z uczeniem się i aktywnością fizyczną  Czas <i>past simple</i>  Czas <i>present perfect</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Pisanie:</b> opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (nieformalny)  <b>Reagowanie pisemne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji  <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.3 1.10 1.11; II 2.3; III 5.9 5.12 5.13; IV 7.6; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat czynników, wpływających na łatwiejsze przyswajanie wiedzy i uczenie się na podstawie podanej listy</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• dopasowuje przeczytane komentarze do odpowiednich kategorii osób je piszących oraz dopasowuje wskazane wyrażenia z tych komentarzy do właściwych reguł gramatycznych</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present perfect</i> i <i>past simple</i>, pyta i odpowiada na te pytania</li> <li>• uzupełnia luki w wywiadzie odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present perfect</i> i <i>past simple</i></li> <li>• prowadzi rozmowę, w której pyta i odpowiada na temat zdrowego trybu życia w szkole</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i zakreśla właściwe wyrazy spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• poprawia błędy w zdaniach (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy podanych zdań</li> <li>• pisze list e-mail na temat tego, co ostatnio zrobił/zrobiła w ramach zdrowego trybu życia według podanych wskazówek (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>
<p><b>Lekcja 21 (3C)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy dyscyplin sportowych  Słownictwo i wyrażenia służące przekazywaniu wiadomości i reagowaniu na wiadomości  Czasy teraźniejsze  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wyrażanie emocji, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy  <b>Mówienie:</b> wyrażanie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń  <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.5 1.10; II 2.3; III 4.5 4.7 4.9; IV 6.2 6.4 6.8 6.9; 9 10 12 13  Poziom rozszerzony: IV 6.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje właściwe opinie spośród podanych na podstawie wysłuchanej rozmowy</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej rozmowy</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii i do właściwych zdań</li> <li>• wybiera jeden spośród pokazanych na ilustracjach sportów podczas dyskusji na podstawie podanych wskazówek</li> <li>• odpowiada na pytania i uzupełnia luki w podanych wyrażeniach na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• uszereguje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>• wyszukuje wskazane wyrażenia w przeczytanym i wysłuchanym dialogu</li> <li>• odgrywa dialog, w którym przekazuje jedną spośród podanych wiadomości i/lub reaguje na nią</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• dopasowuje zdania do właściwych spośród podanych reakcji (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe wyrażenia, których spodziewa się usłyszeć w wypowiedzi i sprawdza trafność swoich przewidywań z nagraniem (WB)</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego dialogu (WB)</li> <li>• uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc kwestie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat sportów zespołowych i indywidualnych na podstawie podanych pytań i własnej opinii</li> <li>• wypowiada się na temat tego, jak często przekazuje komuś dobre i złe wiadomości i jak na nie reaguje</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>

	<p>dialogu i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze dialog na podstawie przeczytanej wiadomości (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 22 (3D)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z zdrowym i niezdrowym stylem życia  Nazwy chorób i problemów zdrowotnych  Przysłówki  Czas present <i>perfect simple</i>  Czas present <i>perfect continuous</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Pisanie:</b> opisywanie swoich doświadczeń  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.1 1.11 1.15; II 3.3 3.5; III 5.9; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach dotyczących stylu życia młodych Amerykanów odpowiednimi liczbami i sprawdza trafność swoich odpowiedzi z przeczytanym tekstem</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje wskazane przysłówki z tekstu do odpowiednich kategorii</li> <li>• wskazuje właściwe przysłówki spośród podanych opcji, niepasujące do luk w zdaniach</li> <li>• dopasowuje wskazane zdania z tekstu do odpowiednich reguł gramatycznych</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present perfect simple</i> lub <i>continuous</i></li> <li>• tworzy pytania z podanych wyrazów w czasach <i>present perfect simple</i> i <i>continuous</i>, pyta i odpowiada na te pytania</li> <li>• zakreśla właściwe przysłówki w zdaniach spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• dopasowuje zdania do właściwych nazw miejsc, w których można je przeczytać (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present perfect continuous</i> (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje swój styl życia ze stylem opisanym w przeczytanym tekście</li> <li>• pisze krótki tekst na temat swojego hobby i osiągnąć w tej dziedzinie (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>

<p><b>Lekcja 23 (3E)</b>  <b>Środki językowe</b>  Przysłówki  Słownictwo związane z codziennym życiem i wydarzeniami  Czasy teraźniejsze i przeszłe  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie swoich doświadczeń  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, ludzi i przedmiotów, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasady konstruowania tekstów, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi  <b>Reagowanie pisemne:</b> nawiązywanie kontaktów towarzyskich uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny  I 1.5; II 3.3; III 4.9 5.1 5.2 5.9 5.12 5.13; IV 7.1 7.2; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego listu i odpowiedzi na ten list</li> <li>• dopasowuje wskazane wyrazy i wyrażenia z przeczytanych listów do odpowiednich kategorii na podstawie podanej strategii</li> <li>• zastępuje wskazane wyrazy i wyrażenia w listach podanymi wyrazami</li> <li>• zakreśla właściwe wyrazy i wyrażenia w liście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem</li> <li>• dopasowuje podane zdania do odpowiednich kategorii, wyrażających cel lub powód</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanych listów</li> <li>• pisze list do znajomego lub krewnego, w którym przekazuje jakąś wiadomość związaną ze swoimi przeżyciami według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie listu zgodnie z instrukcją</li> <li>• dopasowuje połówki zdań do siebie (WB)</li> <li>• wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w liście odpowiednimi wyrazami/ wyrażeniami wyrażającymi cel lub powód (WB)</li> <li>• pisze list do znajomego lub krewnego, w którym przekazuje informacje o niedawno podjętej aktywności według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie listu zgodnie z instrukcją (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat swoich oświadczeń związanych z pisanem zwykłych listów, listów e-mail i smsów na podstawie podanych pytań</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>
<p><b>Lekcja 24 (Vocabulary insight)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane ze zdrowiem  Nazwy chorób i problemów zdrowotnych  Czasy teraźniejsze i przeszłe  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.11; II 3.1 3.2 3.3; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia tabelę odpowiednimi formami podanych wyrazów na podstawie słownika</li> <li>• uzupełnia luki w regułach dotyczących tworzenia rodzin wyrazów na podstawie analizy tabeli</li> <li>• zakreśla właściwe formy wyrazów w zdaniach spośród podanych opcji</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem</li> <li>• wskazuje właściwą definicję podanej nazwy jednostki chorobowej spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• dopasowuje zdania pochodzące z tekstu do właściwych zdań podsumowujących części przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• dopasowuje nagłówki do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz poprawia błędy w zdaniach fałszywych na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do ich definicji (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące podanych wyrazów na podstawie analizy haseł słownikowych</li> <li>• tworzy rodziny podanych wyrazów za pomocą słownika i pisze przykładowe zdania z ich użyciem</li> <li>• pisze dialog pomiędzy hipochondrykiem i lekarzem (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>

<p><b>Lekcja 25 (Review)</b>  <b>Środki językowe</b>          Idiomy związane ze szczęściem i smutkiem          Nazwy uczuć i emocji          Słownictwo związane ze sportem i zdrowiem          Rzeczowniki złożone          Przysłówki          Czas <i>past simple</i>          Czas <i>present perfect</i>          Czas <i>present perfect continuous</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny          I 1.1 1.10 1.11; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, tworząc idiomy</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów</li> <li>• zakreśla właściwe przysłówki w tekście spośród podanych opcji</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> lub <i>present perfect</i></li> <li>• tworzy zdania z podanych wyrazów</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present perfect</i> lub <i>present perfect continuous</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

<p><b>Lekcja 26</b>          Podsumowanie i utwalenie materiału z rozdziału 3.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------

**UNIT 4**

<p style="text-align: center;"><b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b></p>
<p><b>Lekcja 27 (4A)</b>  <b>Środki językowe</b>          Słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska          Wyrazy określające ogólnościowe kwestie związane ze środowiskiem          Przedrostki: <i>semi-, under-, over-, re-, co-, inter-</i>          Czas <i>present simple</i>          Czas <i>present continuous</i>          Czas <i>present perfect</i>          Pierwszy tryb warunkowy  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat wysp, swoich doświadczeń z nimi związanych i życiu na wyspie oraz porównuje swoją wypowiedź z informacjami z przeczytanego tekstu</li> <li>• wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do właściwych definicji</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników</li> <li>• dopasowuje wskazane przedrostki do właściwych definicji na podstawie analizy zdań z przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów z właściwymi przedrostkami</li> <li>• rozmawia na temat miejsca, w którym mieszka, uszeregowując czynniki istotne dla tożsamości kulturowej i uzasadniając swoją opinię</li> <li>• zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• dopisuje właściwe spośród podanych przedrostków do wyrazów w zdaniach (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat poruszony w przeczytanym tekście na podstawie podanych pytań</li> <li>• tworzy listę ogólnościowych problemów, wskazuje te spośród nich, które dotyczą Polskę i przedstawia ewentualne sposoby ich rozwiązania według własnych pomysłów (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>

<p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.13; II 3.3; III 4.1 4.5 4.9; IV 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane rzeczowniki określające ogólnościowe kwestie związane ze środowiskiem do właściwych wyrazów (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li></li> </ul>		
<p><b>Lekcja 28 (4B)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z ochroną środowiska Słownictwo związane z Internetem i mediami społecznościowymi Czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>: w odniesieniu do przyszłości <i>Will</i> <i>Be going to</i> Czasowniki modalne <i>may/might</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji <b>Pisanie:</b> wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przyszłości <b>Sluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13 1.14; II 2.3 3.3; III 4.5 4.7 5.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia na temat korzystania z różnych form szybkiego kontaktowania się i komunikowania typu telefony komórkowe, chaty, strony społecznościowe na podstawie podanych pytań</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>dopasowuje wskazane zdania z przeczytanego tekstu do odpowiednich reguł gramatycznych</li> <li>wskazuje właściwe wyjaśnienia podanych zdań spośród podanych opcji</li> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników z <i>will, may</i> i <i>might</i> zgodnie z kontekstem</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>układa zdania z podanych wyrazów i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników spośród podanych opcji (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach przyszłych (WB)</li> <li>uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach przyszłych (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia na temat różnego rodzajów protestów i wydarzeń organizowanych w celu ochrony środowiska na podstawie podanych pytań</li> <li>tworzy listę swoich planów, intencji i przewidywań dotyczących przyszłości (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 Test</p>
<p><b>Lekcja 29 (4C)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z edukacją i protestami Konstrukcja czasownik + przyimek <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Sluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustracje na podstawie podanych pytań i odpowiada na pytania z nimi związane zgodnie z własną opinią</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>dopasowuje podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu do odpowiednich kategorii, faktów i opinii</li> <li>zakreśla właściwe przyimki w wyrażeniach spośród podanych opcji</li> <li>wypowiada się na temat poruszonych w podanych nagłówkach gazet problemów i uszeregowuje je w kolejności od najbardziej do najmniej istotnego zgodnie ze swoją opinią</li> <li>dopasowuje wysłuchany dialog do właściwego spośród pokazanych nagłówków prasowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat udogodnień w szkole według własnej opinii na podstawie podanych pytań i wysłuchanego tekstu</li> <li>dopisuje końcówki zdań według własnych pomysłów (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 Test</p>

<p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.3 1.14; II 2.3 3.6; III 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: II 2.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w podanych wyrażeniach na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• dopasowuje podane wyrażenia do właściwych kategorii</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu wybranymi spośród podanych opcji reakcjami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>• przygotowuje kampanię popierającą wybraną spośród podanych opcji sprawę według wskazówek</li> <li>• dopasowuje połówki zdań do siebie, tworząc pełne zdania (WB)</li> <li>• wskazuje właściwą spośród podanych definicji piractwa cyfrowego (WB)</li> <li>• dopasowuje podane zdania z wysłuchanego dialogu do odpowiednich kategorii, faktów, opinii i sugestii (WB)</li> <li>• uszereguje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności (WB)</li> <li>• pisze dialog na temat robienia zakupów przez Internet, w którym jedna osoba jest za a druga przeciw (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 30 (4D)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z organizacjami i działalnością charytatywną Czas <i>future perfect</i> Czas <i>future continuous</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przyszłości <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; II 3.3 3.6; III 4.5 4.9 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat źródeł informacji o kwestiach globalnych i lokalnych oraz organizacjach charytatywnych na podstawie podanych pytań</li> <li>• porównuje swoją wypowiedź z informacjami zawartymi w przeczytanym tekście</li> <li>• dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>future perfect</i> lub <i>future continuous</i></li> <li>• rozmawia na temat tego co będzie robić i co zrobi w określonych momentach w przyszłości</li> <li>• wskazuje rzeczowniki niepasujące do podanych czasowników spośród opcji (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów (WB)</li> <li>• tworzy zdania w czasach <i>future perfect</i> lub <i>future continuous</i> z podanych wyrazów (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>future perfect</i> lub <i>future continuous</i> (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat popularnych organizacji charytatywnych w Polsce i swoich doświadczeń związanych z uczestnictwem w organizowanych przez nie wydarzeniach</li> <li>• dopasowuje wskazane zdania z przeczytanego tekstu do właściwych reguł gramatycznych na podstawie ich analizy</li> <li>• uzupełnia zdania informacjami na temat swojej przyszłości (WB)</li> </ul>	Unit 4 Test
<p><b>Lekcja 31 (4E)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z działalnością charytatywną Czasy przeszłe, teraźniejsze i przyszłe <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, opowiadanie o przedstawianiu faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat organizacji charytatywnych uwzględnionych w przeczytanym tekście na plakacie na podstawie podanych pytań</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej rozprawki</li> <li>• wyszukuje wskazane elementy argumentowania w przeczytanej rozprawce</li> <li>• wskazuje właściwe elementy przeczytanej rozprawki według podanych punktów</li> <li>• dopasowuje wskazane wyrażenia z przeczytanej rozprawki do odpowiednich kategorii</li> <li>• uzupełnia luki w rozprawce podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zdania odnoszące się do jedynaków spośród podanych opcji zgodnie z własną opinią (WB)</li> </ul>	Unit 4 Test

<p>rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstu, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny), przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym I 1.13 1.14; II 3.2 3.3 3.6; III 4.5 5.1 5.3 5.5 5.7 5.12 5.13; 9 10 11 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: III 5.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze rozprawkę, w której wskazuje jedną z dwóch podanych organizacji, którą chciałby wesprzeć na podstawie podanych wskazówek i wyszukanych przez siebie informacji oraz sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją</li> <li>• wskazuje właściwe zdanie podsumowujące opinię autora przeczytanego wstępu tekstu (WB)</li> <li>• pisze rozprawkę, w której popiera organizację charytatywną <i>Population Matters</i> na podstawie podanych wskazówek i wyszukanych przez siebie informacji oraz sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 32 (Vocabulary insight)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z populacją na świecie i problemem przeludnienia</p> <p>Czasy terażniejsze i przyszłe</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie opinii od faktów</p> <p><b>Pisanie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym (słowniki) I 1.13 1.15; II 3.1 3.3; III 5.5; 9 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: II 3.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje zdania do odpowiednich znaczeń hasła słownikowego</li> <li>• dopasowuje wskazane przedrostki do ich znaczeń na podstawie podanej strategii</li> <li>• odpowiada na pytania o znaczenia różnych wyrazów</li> <li>• uzupełnia parafrazy podanych zdań za pomocą wskazanych wyrazów i właściwych przedrostków</li> <li>• wyszukuje w słowniku wyrazy z podanymi przedrostkami i tworzy z nimi zdania</li> <li>• wskazuje właściwe podsumowanie tekstu spośród podanych opcji na podstawie analizy tytułu, podtytułu i wskazanych zdań (WB)</li> <li>• sprawdza trafność wyboru właściwego podsumowania tekstu z przeczytanym blogiem (WB)</li> <li>• dopasowuje podane zdania do odpowiednich kategorii, opinii, faktów i sugestii i uzupełnia luki w tekście tymi zdaniami (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• dopasowuje wskazane wyrazy z tekstu do właściwych definicji (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze komentarz na temat argumentów dotyczących problemu przeludnienia użytych w przeczytanym tekście (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 Test</p>
<p><b>Lekcja 33 (Review)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z ochroną środowiska</p> <p>Czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>: w odniesieniu do przyszłości</p> <p>Czas <i>present perfect</i></p> <p><i>Will</i></p> <p><i>Be going to</i></p> <p>Czasowniki modalne <i>may/might</i></p> <p>Czas <i>future perfect</i></p> <p>Czas <i>future continuous</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w odpowiedniej formie</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie z dodanymi przedrostkami</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przyimkami zgodnie z kontekstem</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników, wybranymi spośród podanych opcji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 Test</p>



<p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13 1.14; 9 12 13</p>			
<p><b>Lekcja 34</b> Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 4.</p>			
<p><b>Lekcja 35 (Cumulative review)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z wolontariatem, szkołą, zajęciami sportowymi, środowiskiem Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie zwrotów grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie opinii od faktów, określanie kontekstu wypowiedzi <b>Pisanie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstu, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny), przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.10 1.13 1.14; II 2.3 3.2 3.3 3.5; III 4.5 4.7 5.5 5.7 5.12 5.13; IV 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 3.1; III 5.2; IV 6.2</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje przeczytane zdania do odpowiednich kategorii, faktów, opinii i spekulacji</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe i poprawia błędy w zdaniach fałszywych na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• odgrywa dialog na temat jednej na przedstawionych w opisie sytuacji</li> <li>• ustala jedną z podanych opcji zaplanowanego na weekend wolontariatu dla swojej szkoły podczas rozmowy i dyskusji</li> <li>• wskazuje właściwą nazwę typu przeczytanego tekstu spośród podanych opcji</li> <li>• dopasowuje podane nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami wyrazów i wyrażań, wybranymi spośród podanych opcji</li> <li>• pisze rozprawkę na temat alternatywy dla zajęć sportowych w szkole w formie wolontariatu dla starszych uczniów według podanych wskazówek</li> </ul>	<p>Unit 4 Test</p>	

**Lekcja 36**

Progress Test Unit 1.

**UNIT 5**

<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 37 (5A)</b></p> <p><b>Środki językowe</b>  Nazwy przestępstw, wykroczeń  Nazwy osób popełniających różne przestępstwa  Słownictwo związane z karą za popełnione przestępstwa i wykroczenia  Przedrostki negatywne w rzeczownikach: <i>mis-</i>, <i>dis-</i>  Rzeczowniki złożone  Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie  I 1.14; II 3.3 3.6; III 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13  Poziom rozszerzony: IV 6.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat powodów, dla których nastolatki dołączają się do gangów i grup przestępczych na podstawie podanych wyrażen i własnych pomysłów</li> <li>wyszukuje właściwe elementy w przeczytanym tekście, odnoszące się do wskazanych wyrazów na podstawie podanej strategii</li> <li>dopasowuje podane zdania do właściwych luk w przeczytanym tekście</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>podaje właściwe nazwy przestępstw i wykroczeń na podstawie listy przestępców</li> <li>zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji</li> <li>dopasowuje podane przedrostki do odpowiednich spośród podanych reguł</li> <li>uzupełnia luki w tekście rzeczownikami utworzonymi z podanych wyrazów i wskazanych przedrostków i sprawdza poprawność wykonanego zadania z przeczytanym wcześniej tekstem</li> <li>zapisuje nazwy przestępców na podstawie podanych definicji (WB)</li> <li>uzupełnia luki w nagłówkach gazet właściwymi nazwami przestępców (WB)</li> <li>przekształca podane zdania z użyciem właściwych przedrostków i podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie (WB)</li> <li>uzupełnia luki w rzeczownikach złożonych i używa je jako odpowiedzi na podane pytania (WB)</li> <li>zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia podane tytuły gazet związane z przestępczością młodocianych, wskazując przyczyny i rozwiązania poruszonych w nich problemów</li> <li>wyjaśnia znaczenie podanych cytatów związanych z przestępczością i wypowiada się na ich temat (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 Test</p>

<p><b>Lekcja 38 (5B)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z kłamstwem  Słownictwo związane z przestępczością  Pierwszy i drugi tryb warunkowy  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, wysuwanie i rozważanie hipotez  <b>Śłuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych  <b>Mówienie:</b> wyrażanie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości dotyczących różnych zdarzeń  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.1 1.14; 2.3; III 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 12 13  Poziom rozszerzony: II 2.1; IV 6.5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat podanych faktów, dotyczących kłamania według własnej opinii</li> <li>• dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>• podaje opinie wskazanych osób na temat kłamania na podstawie ich wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w pierwszym i drugim trybie warunkowym, pyta i odpowiada na te pytania</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w pierwszym i drugim trybie warunkowym zgodnie z kontekstem</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych historii o kłamstwach</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach dotyczących wysłuchanych historii odpowiednimi formami podanych czasowników w pierwszym i drugim trybie warunkowym, pyta i odpowiada na te pytania zgodnie z własną opinią</li> <li>• rozmawia na temat tego, jak zachowałby się/zachowałaby się w podanych sytuacjach</li> <li>• uzupełnia luki w podanych połówkach zdań odpowiednimi formami czasowników w pierwszym trybie warunkowym i dopasowuje je do reszty zdań (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• określa właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• przekształca podane zdania, zachowując ich pierwotne znaczenie (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy podanych zdań</li> <li>• wypowiada się, co zrobiłby/zrobiłaby w opisanej sytuacji i uzasadnia swój wybór zachowania (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Test</p>
<p><b>Lekcja 39 (5C)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z przeproszaniem  Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) z trzech wyrazów, w tym z przyimkami <i>to</i> i <i>with</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, wyrażanie emocji, przeproszanie i przyjmowanie przeprosin  <b>Śłuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi  <b>Mówienie:</b> wyrażanie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji  Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoje zdanie na temat podanych zdań odnoszących się do przeproszania i zaznacza właściwe z nich na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• dopasowuje wskazane czasowniki złożone w podanych pytaniach do ich znaczenia i odpowiada na te pytania</li> <li>• rozmawia na temat formalnych i nieformalnych przeprosin na podstawie podanych pytań</li> <li>• dopasowuje wysłuchane dialogi do właściwych osób</li> <li>• wskazuje właściwe spośród podanych wyrażań na podstawie wysłuchanych dialogów</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami i określa samopoczucie wskazanej osoby w ty dialogu oraz w innych jego wersjach usłyszanych w nagraniu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat przeproszania i swoich doświadczeń z tym związanych na podstawie podanych pytań</li> <li>•</li> </ul>	<p>Unit 5 Test</p>

<p>komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; 2.3 2.5; III 4.5 4.12; IV 6.9 6.12; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa dialogi, w których przeprosza i/lub przyjmuje lub odrzuca przeprosiny na podstawie opisanych sytuacji</li> <li>• zastępuje wskazane wyrazy odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych (WB)</li> <li>• dopasowuje zdania do właściwych sytuacji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> <li>• przekształca dialogi z formalnych na nieformalne i odwrotnie (WB)</li> <li>• pisze dialog na podstawie przeczytanej wiadomości tekstowej (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 40 (5D)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z prawami i przywilejami Słownictwo związane z przestępstwami i karą za nie Czasowniki modalne dla wyrażenia obowiązku, zakazu i pozwolenia/uprawnień Konstrukcje czasownik + przyimek <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> wyrażanie swoich opinii i poglądów <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.14; II 3.3; III 4.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat praw młodych ludzi na podstawie pokazanych ilustracji i porównuje swoje prawa z prawami młodych osób w Wielkiej Brytanii opisanych w przeczytanym tekście</li> <li>• dopasowuje podane zdania do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu</li> <li>• zastępuje wskazane w zdaniach przymiotniki właściwymi synonimami spośród zaznaczonych w przeczytanym tekście</li> <li>• wyjaśnia różnice w znaczeniu podanych par zdań</li> <li>• przekształca zdania z użyciem podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie</li> <li>• rozmawia na temat podanych czynności w kontekście tego, jak ważne są dla niego/niej i może je robić</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do właściwych wyrażen (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwym spośród podanych przymków zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania opisujące przeczytane ogłoszenia i wiadomości odpowiednimi czasownikami modalnymi (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat podobieństw i różnic pomiędzy prawem w Polsce i w Wielkiej Brytanii, ograniczeń wiekowych w prawie oraz odpowiednim wieku do odpowiedzialności karnej na podstawie podanych pytań, tekstu i własnych opinii</li> <li>• odpowiada na pytania gramatyczne związane ze wskazanymi w tekście czasownikami modalnymi</li> <li>• pisze zdania porównujące prawa nastolatków i prawa dorosłych osób według własnych pomysłów (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Test</p>
<p><b>Lekcja 41 (5E)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z przestępstwami i karą za nie Drugi tryb warunkowy <i>Should, ought to</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> proponowanie <b>Pisanie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie formalnego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego artykułu i własnej opinii na temat godziny policyjnej dla nastolatków</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego listu</li> <li>• dopasowuje wskazane zdania z przeczytanego tekstu do odpowiednich kategorii, sugestii i rezultatów</li> <li>• omawia podane alternatywy dla godziny policyjnej dla nastolatków stosując poznane sposoby sugerowania i opisywania rezultatów</li> <li>• pisze list do gazety, w którym wyraża swoją opinię na temat tzw. „stref rozpraszania” i podaje alternatywy dla takiego rozwiązania według podanych wskazówek oraz sprawdza poprawność napisanego tekstu zgodnie z instrukcją</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie piszą do gazet oraz na jaki temat napisałby/napisałaby list do gazety</li> </ul>	<p>Unit 5 Test</p>

<p>stylu wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> proponowanie, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, spekulowanie na temat konsekwencji zdarzeń</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.14; II 3.3 3.6; III 4.5 5.5 5.12 5.13; IV 6.6 7.6; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 7.2 7.5</p>	<p>z <i>should</i> i <i>ought to</i> (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB)</li> <li>pisze list do gazety, w którym wyraża swoją opinię na temat zbyt wielu artykułów opisujących młodych ludzi w negatywny sposób i sugeruje inne rozwiązania według podanych wskazówek oraz sprawdza poprawność napisanego tekstu zgodnie z instrukcją (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 42 (Vocabulary insight)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z więzieniem i przestępstwami</p> <p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.14; II 3.3 3.6; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje czasowniki złożone w przeczytanym tekście i podaje ich znaczenie</li> <li>dopasowuje podane czasowniki złożone do właściwych kategorii na podstawie podanych haseł słownikowych</li> <li>wskazuje niepoprawne zdania spośród podanych</li> <li>wskazuje właściwe czasowniki złożone na podstawie haseł słownikowych i dopasowuje zdania do siebie, tworząc mini-dialogi</li> <li>uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania</li> <li>pisze zdania z podanymi czasownikami</li> <li>wskazuje wybrany spośród podanych opcji powód wizyty uczniów w więzieniu spośród podanych opcji, przewidując treść tekstu na podstawie jego tytułu (WB)</li> <li>dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB)</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>określa do czego odnoszą się wskazane wyrazy w tekście (WB)</li> <li>tworzy rzeczowniki złożone z podanych wyrazów i dopasowuje je do właściwych definicji (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi rzeczownikami złożonymi (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze tekst, w którym sugeruje pomysły na wyjścia uczniów do różnych miejsc według podanych wskazówek (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Test</p>
<p><b>Lekcja 43 (Review)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z przestępstwami i karą za nie</p> <p>Pierwszy tryb warunkowy</p> <p>Drugi tryb warunkowy</p> <p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.14; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów</li> <li>zapisuje właściwe wyrazy utworzone z pomocą negatywnych przedrostków i podanych wyrazów na podstawie definicji</li> <li>uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami, tworząc czasowniki złożone</li> <li>zastępuje wskazane wyrazy w tekście podanymi przymiotnikami</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w pierwszym i drugim trybie warunkowym</li> <li>uzupełnia luki w dialogach odpowiednimi formami podanych czasowników w pierwszym i drugim trybie warunkowym</li> <li>przekształca zdania z użyciem podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Test</p>

<b>Lekcja 44</b> Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 5.
------------------------------------------------------------------------

**UNIT 6**

<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<b>Lekcja 45 (6A)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z reklamą i różnymi strategiami marketingowymi Czasy teraźniejsze <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7; II 2.3; III 4.5; 9 10 12 13	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uszeregowuje podane sposoby reklamy w odpowiedniej kolejności według własnej opinii</li> <li>• wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje wskazane w tekście wyrazy do właściwych definicji</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów</li> <li>• zastępuje wskazane w zdaniach wyrazy odpowiednimi kolokacjami z przeczytanego tekstu</li> <li>• wyraża swoją opinię na podane cytaty związane z różnego rodzaju reklamą i uczciwością w reklamie</li> <li>• dopasowuje podane czasowniki do opisanych działań marketingowych (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• określa właściwe nazwy typów reklamy spośród podanych opcji na podstawie okazanych reklam (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat ukrytej reklamy w kontekście informacji uzyskanych z przeczytanego tekstu według własnej opinii na podstawie podanych pytań</li> <li>• opisuje najlepszą reklamę, jaką widział według podanych wskazówek (WB)</li> </ul>	Unit 6 Test
<b>Lekcja 46 (6B)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z handlem międzynarodowym Strona bierna <i>be going to</i> <i>will</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie swoich doświadczeń, opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności <b>Pisanie:</b> opisywanie intencji i planów na przyszłość <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat koncepcji „sprawiedliwego handlu” na podstawie ilustracji i podanych pytań i sprawdza trafność swoich wypowiedzi z informacjami zawartymi w przeczytanym tekście</li> <li>• dopasowuje podane zdania w stronie biernej do właściwych zdań z tekstu w stronie czynnej</li> <li>• przekształca podane zdania w stronie czynnej na stronę bierną</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej</li> <li>• rozmawia na temat kupowania produktów pochodzących z tzw. sprawiedliwego handlu i dostępności takich produktów na podstawie podanych pytań</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie analizy ulotki i wysłuchanego tekstu</li> <li>• dopasowuje połówki zdań do siebie i przekształca je na stronę bierną</li> <li>• tworzy listę wskazanych produktów i odpowiada na pytania związane z ich pochodzeniem i sprzedażą</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników, wybranych spośród podanych opcji (WB)</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy wskazanych zdań</li> <li>• pisze tekst, w którym opisuje jak założone przez siebie firma spośród podanych opcji będzie funkcjonować w kontekście etycznym (WB)</li> </ul>	Unit 6 Test

<p>I 1.7 1.14; II 2.3 3.3; III 4.1 4.2 4.5 4.9 5.8; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc dialog (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej lub czynnej (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 47 (6C)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z wydawaniem pieniędzy i zakupami  Czas <i>present simple</i>  Czas <i>present continuous</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie ludzi, miejsc, czynności, opisywanie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów  <b>Pisanie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.7; II 2.2 2.3; III 4.1 4.2 4.5 4.7 5.5 5.7; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat wydawania pieniędzy przez brytyjskich nastolatków i porównuje swoje wypowiedzi z informacjami zawartymi w wysłuchanym tekście</li> <li>• przewidywa rodzaj brakujących informacji w notatkach na podstawie strategii</li> <li>• uzupełnia luki w notatkach na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• dopasowuje wskazane określenia ilości w zdaniach do właściwych kategorii w tabeli</li> <li>• przygotowuje, przeprowadza ankietę na temat wydawania pieniędzy wśród swoich kolegów i koleżanek i przedstawia jej wyniki</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie ilustracji przedstawiających różne sklepy i własnych opinii</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej wypowiedzi i ilustracji</li> <li>• uzupełnia luki w podanych wyrażeniach na podstawie wysłuchanej wypowiedzi</li> <li>• wybiera jedno spośród pokazanych na ilustracjach miejsc, w którym kupiłby/kupiłaby prezent urodzinowy i uzasadnia swój wybór</li> <li>• zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• dopasowuje właściwe ilustracje do osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrażeniami i uszeregowuje je w odpowiedniej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> <li>• pisze list e-mail do kolegi/koleżanki, w którym opisuje swój wybór prezentu w postaci plecaka spośród pokazanych na ilustracjach (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje wydawanie pieniędzy przez brytyjskich nastolatków z sobą i innymi polskimi nastolatkami na podstawie podanych pytań</li> </ul>	<p>Unit 6 Test</p>
<p><b>Lekcja 48 (6D)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy świąt i tradycji  Słownictwo związane z konsumpcjonizmem  Konstrukcja <i>have/get sth done</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat wskazanych świąt na podstawie podanych pytań</li> <li>• wskazuje właściwe swoim zdaniem podsumowanie przeczytanego tekstu spośród podanych opcji</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• rozmawia na temat tradycji i świąt w kontekście informacji uzyskanych w przeczytanym tekście oraz wydawania pieniędzy</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami wskazanych w tekście wyrazów</li> <li>• zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie gramatyczne na podstawie wskazanych zdań</li> <li>• opisuje przygotowania do wybranego święta według podanych instrukcji (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 Test</p>

<p>ich</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie czynności, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.5 1.7; II 3.1 3.3; III 4.2 4.5 5.1 5.2; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w dialogu podanymi czasownikami w odpowiedniej formie</li> <li>• rozmawia na temat tego, co zrobi lub co będzie zrobione w związku z wybraną spośród opcji sytuacji</li> <li>• uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi spośród podanych czasownikami (WB)</li> <li>• dopasowuje właściwe wyrażenia do wypowiedzi (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami i wyrażeniami w odpowiedniej formie (WB)</li> <li>• dopasowuje podane problemy do odpowiednich opisów działań i uzupełnia je właściwymi formami podanych czasowników (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 49 (6E)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z zakupami i usługami</p> <p>Wyrażenia służące dodaniu informacji i pokazaniu kontrastu</p> <p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie negocjacji w trudnych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie emocji, wyrażanie skargi</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny)</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie doświadczeń swoich i innych osób</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.7; II 3.2 3.3 3.7; III 4.9 5.1 5.3 5.12 5.13; IV 7.2 7.7 7.10; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 7.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje fragmenty listów do właściwych kategorii, formalnego i nieformalnego stylu</li> <li>• sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie poddanej strategii i dopasowuje właściwe punkty do fragmentów listów</li> <li>• określa styl przeczytanego listu i podkreśla właściwe fragmenty wskazujące na ten styl</li> <li>• dopasowuje właściwe określenia do odpowiednich fragmentów przeczytanego listu</li> <li>• podkreśla nieformalne fragmenty zdań w przeczytanym liście i przekształca je na formalny styl</li> <li>• dopasowuje wskazane wyrazy i wyrażenia z przeczytanego listu do odpowiednich kategorii</li> <li>• przekształca parę zdań za pomocą podanych wyrazów, tworząc pełne zdania złożone</li> <li>• pisze list z reklamacją wybranego spośród podanych opcji produktu zgodnie z instrukcją i sprawdza poprawność wykonanego zadania według wskazówek</li> <li>• określa styl przeczytanego listu i uzupełnia luki podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• dopasowuje formalne wyrażenia z przeczytanego listu do ich odpowiedników w stylu nieformalnym (WB)</li> <li>• zakreśla właściwe wyrazy i wyrażenia w zdaniach spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• pisze list z reklamacją wybranego produktu zgodnie z instrukcją i sprawdza poprawność wykonanego zadania według wskazówek (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje swoje doświadczenia ze zwrotem lub reklamacją kupionych produktów lub usług</li> </ul>	<p>Unit 6 Test</p>
<p><b>Lekcja 50 (Vocabulary insight)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Kolokacje</p> <p>Słowa podobne do ojczystych lecz o innym znaczeniu (<i>false friends</i>)</p> <p>Słownictwo związane z reklamą</p> <p>Czasy teraźniejsze</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w kolokacjach na podstawie analizy hasła słownikowego</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami kolokacji</li> <li>• uzupełnia luki w podanych kolokacjach z różnymi wyrazami na podstawie analizy haseł słownikowych</li> <li>• uzupełnia luki w kolokacjach odpowiednimi czasownikami</li> <li>• podaje znaczenie wskazanych wyrazów o podobnym brzmieniu do</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy listę produktów z angielską nazwą sprzedawanych w Polsce i wypowiada się o ich marketingu</li> </ul>	<p>Unit 6 Test</p>



<p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.7; II 3.2 3.3; III 4.5; 9 12 13</p>	<p>wyrazów w języku polskim (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje odpowiedź na pytanie spośród podanych opcji zgodnie z własną opinią i sprawdza trafność swojej odpowiedzi z przeczytanym tekstem (WB)</li> <li>dopasowuje podane nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>dopasowuje wskazane wyrazy z tekstu do ich definicji (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 51 (Review)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z reklamą, marketingiem i sprzedażą</p> <p>Rzeczowniki złożone</p> <p>Określenia ilości</p> <p>Strona bierna</p> <p>Konstrukcja <i>have/get something done</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.7; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników</li> <li>dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc rzeczowniki złożone i uzupełnia nimi luki w zdaniach</li> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi określeniami ilości spośród podanych opcji</li> <li>dopasowuje podane wyrazy do ich definicji</li> <li>uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami w odpowiedniej formie strony biernej</li> <li>przekształca podane zdania zachowując ich pierwotne znaczenie</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników i konstrukcją <i>have/get something done</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 Test</p>
<p><b>Lekcja 52</b></p> <p>Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 6.</p>			
<p><b>Lekcja 53 (Cumulative review)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z zakupami, usługami i sprzedażą</p> <p>Słownictwo związane z prawem</p> <p>Słownictwo związane z przestępstwami</p> <p>Czas teraźniejszy i przeszłe</p> <p>Strona bierna</p> <p>Konstrukcja <i>have/get something done</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii</p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie miejsc, ludzi, czynności, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów</p> <p><b>Pisanie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane pytania do odpowiednich kategorii zgodnie z rodzajem informacji, którego dotyczą</li> <li>wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych fragmentów tekstu</li> <li>opisuje i porównuje ilustracje przedstawiające różne sklepy</li> <li>wybiera jeden z pokazanych na ilustracjach sklepów, w którym chce kupić pamiątki z wakacji i uzasadnia swój wybór</li> <li>dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście</li> <li>pisze list do lokalnej gazety, w którym wyraża swoją opinię na temat planowanego montowania urządzeń emitujących wysokie dźwięki słyszane przez młodych ludzi w celu ich odstraszenia według podanych wskazówek</li> </ul>		<p>Unit 6 Test</p>

<p>stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny)</p> <p><b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.7 1.14; II 2.3 3.6; III 4.1 4.5 4.7 5.5 5.12 5.13; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: II 2.1</p>		
<p><b>Lekcja 54</b></p> <p>Progress Test Unit 6.</p>		

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 55 (7A)</b>  <b>Środki językowe</b>                      Nazwy zmysłów                      Słownictwo związane z jedzeniem i odczuwaniem smaku                      Nazwy tekstury różnych produktów spożywczych                      Kolokacje typu przysłówki-przymiotnik                      Czasy teraźniejsze</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu  <b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów, czynności, wyrażanie swoich opinii i uczuć  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie                      I 1.1 1.6; II 3.2 3.3 3.5; III 4.1 4.5 5.1 5.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustracje przedstawiające ludzi korzystających z różnych zmysłów i wskazuje najważniejszy swoim zdaniem zmysł ludzki</li> <li>wskazuje prawdziwe i fałszywe zdania dotyczące ludzkich zmysłów zgodnie z własną wiedzą i sprawdza trafność swoich odpowiedzi z informacjami zawartymi w przeczytanym tekście</li> <li>dopasowuje właściwe fragmenty przeczytanego tekstu do podanych zdań, określających ich cel</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do właściwych definicji</li> <li>zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji</li> <li>zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach odpowiednimi spośród zaznaczonych w tekście kolokacjami</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych przymiotników (WB)</li> <li>uzupełnia luki w przepisie podanymi wyrazami i wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dyskutuje na temat podanych tez związanych z jedzeniem</li> <li>pisze tekst na temat swoich upodobań związanych z jedzeniem według podanych wskazówek (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7 Test</p>
<p><b>Lekcja 56 (7B)</b>  <b>Środki językowe</b>                      Nazwy zmysłów                      Słownictwo związane z klęskami żywiołowymi i innymi niebezpiecznymi wydarzeniami                      Nazwy zwierząt                      Mowa zależna (<i>Reported speech</i>)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Słuchanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem                      I 1.1 1.13; II 2.1 2.3 3.3; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat podobieństw pomiędzy pokazanymi na ilustracjach psami i zmysłami, z jakich korzystają</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego artykułu</li> <li>dopasowuje podane zdania w mowie niezależnej do właściwych odpowiedników zdań w mowie zależnej wyszukanych w przeczytanym tekście</li> <li>wyszukuje przykłady zdań w mowie zależnej w przeczytanym tekście i czasowniki w ich zastosowane</li> <li>przekształca podane zdania na mowę zależną</li> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w mowie zależnej</li> <li>odgrywa dialog pomiędzy reporterem i uczestnikiem opisanego w przeczytanym artykule wydarzenia</li> <li>przekształca podane zdania na mowę niezależną (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia tabelę z regułą gramatyczną na podstawie analizy zdań</li> <li>pisze relację z ostatnio przebytej rozmowy z zastosowaniem mowy zależnej (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7 Test</p>

<p><b>Lekcja 57 (7C)</b>  <b>Środki językowe</b>  Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe  Słownictwo związane z upośledzeniami  Końcówki rzeczowników: <i>-tion, -sion</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie emocji, wyrażanie próśb, wyrażanie skargi  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Słuchanie:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.1 1.5 1.11; II 2.3 2.5; III 4.5; IV 6.2 6.3 6.4 6.5 6.9 6.11 6.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat tego co słyszą osoby niesłyszące i co widzą osoby niewidome i porównuje swoje wyobrażenia z wysłuchanym fragmentem wywiadu</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego wywiadu</li> <li>• dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanego wywiadu i uzupełnia regułę, dotyczącą budowy wskazanych rzeczowników użytych w tych zdaniach</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów</li> <li>• podaje nazwy miejsc, w których można usłyszeć podane skargi i narzekania i dopasowuje je do właściwych reakcji</li> <li>• dopasowuje usłyszane dialogi do właściwych sytuacji i odpowiada na podane pytania</li> <li>• uzupełnia luki w podanych wyrażeniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>• uszereguje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności, wskazuje w nich właściwe wyrażenia i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>• odgrywa dialog, w którym wyraża niezadowolenie i prosi o reakcję w jednej z podanych sytuacji</li> <li>• poprawia błędy w zdaniach (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe ilustracje spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych dialogów (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych dialogów (WB)</li> <li>• pisze dialog telefoniczny, w którym osoba dzwoniąca wyraża skargę na podstawie podanych notatek (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat swoich doświadczeń i wniosków wysuniętych z wysłuchanego wywiadu dotyczącego osób niewidomych i niesłyszących</li> </ul>	<p>Unit 7 Test</p>
<p><b>Lekcja 58 (7D)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy zmysłów  Nazwy różnych sposobów wydawania dźwięków i mówienia  Słownictwo związane z biwakowaniem  Mowa zależna (<i>Reported speech</i>)  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Mówienie:</b> opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie zjawisk  <b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, wyrażanie emocji  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, stosowanie zmian stylu lub formy tekstu  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje treść książki na podstawie jej tytułu i okładki i sprawdza trafność swoich przewidywań z tekstem</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje wskazane wyrazy z tekstu związane z dźwiękiem i wzrokiem do właściwych definicji</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników</li> <li>• dopasowuje podane zdania w mowie zależnej do odpowiednich kategorii, pytań i nakazów, oraz do właściwych zdań w mowie niezależnej wyszukanych w tekście</li> <li>• zakreśla właściwe wyrazy w regułach gramatycznych spośród podanych opcji</li> <li>• przekształca podane zdania na mowę zależną</li> <li>• przygotowuje i odgrywa dialog podczas wycieczki w lesie, uwzględniając doznania wzrokowe i słuchowe według podanych wskazówek</li> <li>• wskazuje właściwe wyrazy spośród podanych opcji na podstawie opisów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje swoje doświadczenia związane z biwakowaniem poza domem oraz z odgłosami i zapachami temu towarzyszącymi na podstawie podanych pytań</li> <li>• przekazuje przeczytane w wybranym wywiadzie pytania w mowie zależnej (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7 Test</p>

<p>komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.11 1.8 1.13; II 3.3; III 4.1 4.4 4.9; IV 6.2 6.3 6.9; V 8.1; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>ich znaczenia (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji (WB)</li> <li>uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania w mowie zależnej (WB)</li> <li>przekształca podane zdania na mowę zależną, uzupełniając parafrazy zdań (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 59 (7E)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z hałasem w szkole</p> <p>Nazwy różnych typów smaku</p> <p>Słownictwo i wyrażenia służące opisywaniu wyników ankiety</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych (diagram kołowy)</p> <p><b>Pisanie:</b> przedstawianie faktów, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.1 1.3 1.5 1.8 1.11; II 3.2 3.3 3.6; III 5.2 5.3 5.12 5.13; II 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadza krótką ankietę dotyczącą hałasu w szkole</li> <li>uszereguje przeczytane fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności</li> <li>dopasowuje podane nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu</li> <li>wyszukuje wskazane wyrażenia w przeczytanym modelowym raporcie</li> <li>dopasowuje podane wyrażenia do właściwych procentów zgodnie z ich znaczeniem</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie analizy diagramu kołowego</li> <li>przeprowadza ankietę na jeden z podanych tematów i pisze raport omawiający jej wyniki zgodnie z instrukcją oraz sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu według wskazówek</li> <li>pisze pytania ankietowe na podstawie podanych informacji (WB)</li> <li>dopasowuje podane procenty do właściwych zdań (WB)</li> <li>dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB)</li> <li>pisze raport omawiający podane wyniki ankiety na temat drogi do szkoły w lecie i w zimie zgodnie z instrukcją oraz sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu według wskazówek (WB)</li> </ul>		Unit 7 Test
<p><b>Lekcja 60 (Vocabulary insight)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Homofony i homonimy</p> <p>Mowa zależna (<i>Reported speech</i>)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstu</p> <p><b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.8; II 3.2 3.3; III 5.1 5.4 5.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania na podstawie analizy hasła słownikowego podanego wyrazu</li> <li>oznacza właściwe znaczenie wskazanych wyrazów z podanych zdań na podstawie analizy hasła słownikowego</li> <li>wskazuje właściwe znaczenie wskazanych w zdaniach wyrazów spośród podanych opcji na podstawie słownika</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie analizy haseł słownikowych dwóch homofonów</li> <li>wyszukuje homonimy i homofony podanych wyrazów w słownikach i tworzy przykładowe zdania z ich użyciem</li> <li>dopasowuje nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przewiduje treść artykułu na podstawie przeczytanego wstępu (WB)</li> <li>pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione miejsce w mieście i pisze dialog pomiędzy sobą i kolegą, któremu to miejsce pokazuje (WB)</li> </ul>	Unit 7 Test

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje właściwe znaczenie wskazanych wyrazów z tekstu spośród podanych opcji (WB)</li> <li>przekształca zdania w mowie zależnej na mowę niezależną (WB)</li> </ul>		
<b>Lekcja 61 (Review)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z jedzeniem i smakiem Nazwy zmysłów Nazwy odgłosów i głosów Przymiotniki i przysłówki Rzeczowniki Mowa zależna ( <i>Reported speech</i> ) <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.1 1.6; 9 12 13	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zastępuje wskazane wyrazy w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników</li> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych przymiotników i przysłówków</li> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi rzeczownikami utworzonymi na bazie podanych czasowników zgodnie z kontekstem</li> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w mowie zależnej</li> <li>przekształca podane zdania na mowę zależną</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB)</li> </ul>	Unit 7 Test
<b>Lekcja 62</b> Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 7.			

**UNIT 8**

<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<b>Lekcja 63 (8A)</b> <b>Środki językowe</b> Nazwy zawodów i obowiązków zawodowych Słownictwo związane z wykonywaniem różnych zawodów Idiomy związane z pracą Czasy teraźniejsze i przyszłe <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Mówienie:</b> opisywanie swoich intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, intencji, i preferencji, pytanie o opinie, intencje, preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia na temat ważnych elementów związanych ze swoją przyszłą pracą, uszeregowując je w odpowiedniej dla siebie kolejności i porównując swój wybór z innymi oraz z przeczytanym tekstem</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe, fałszywe i pozostające bez odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>dopasowuje wskazane przymiotniki z tekstu do właściwych opisów pracy</li> <li>uzupełnia luki w tekście podanymi przymiotnikami zgodnie z kontekstem</li> <li>dopasowuje wskazane idiomy z tekstu do właściwych definicji</li> <li>omawia podane stwierdzenia związane z wyborem zawodu zgodnie z własną opinią</li> <li>zakreśla właściwe wyrażenia w zdaniach spośród podanych opcji (WB)</li> <li>zapisuje właściwe nazwy zawodów w formie neutralnej na podstawie podanych definicji (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat swojego talentu i pasji w kontekście przeczytanego tekstu</li> <li>wybiera jeden spośród podanych zawodów na wakacyjny program najbardziej odpowiadający jej/jego oczekiwaniom i uzasadnia swój wybór (WB)</li> </ul>	Unit 8 Test

<p>posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.4; II 3.3; III 4.5 4.7 4.8; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3</p>			
<p><b>Lekcja 64 (8B)</b> <b>Środki językowe</b> Trzeci tryb warunkowy Konstrukcje <i>I wish</i> i <i>If only</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie emocji, wysuwanie i rozważanie hipotez <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.4 1.14; II 2.2 2.3 3.3; IV 6.9; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje swoje przewidywania dotyczące historii dziewczyny z przeczytanym tekstem</li> <li>• zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w trzecim trybie warunkowym</li> <li>• dopasowuje właściwe zdania do siebie na podstawie wysłuchanego tekstu i tworzy z nich zdania w trzecim trybie warunkowym</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, wysłuchanego tekstu i własnych opinii</li> <li>• dopasowuje podane sytuacje do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>• wskazuje właściwe zdania wyjaśniające znaczenie podanych zdań z wysłuchanych wypowiedzi spośród podanych opcji</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego testu i przekształca je, wyrażając życzenia lub żal</li> <li>• rozmawia na temat rzeczy, których żałuje i tego, jak chciałby zmienić swoje życie</li> <li>• zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w parafrazach zdań z użyciem podanych struktur (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje treść historii na podstawie pokazanych ilustracji i własnych pomysłów</li> <li>• zakreśla właściwe wyrazy w regułach gramatycznych spośród podanych opcji na podstawie analizy zdań</li> <li>• pisze reakcję na podany komentarz z zastosowaniem trzeciego trybu warunkowego oraz konstrukcji z <i>I wish</i> i <i>if only</i> (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 Test</p>

<p><b>Lekcja 65 (8C)</b>  <b>Środki językowe</b>          Wyrażenia używane w prezentacjach          Czasy terazniejsze  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Sluchanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, streszczanie usłyszanego tekstu  <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, zjawisk, ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, opisywanie swoich doświadczeń  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem          I 1.1 1.12; II 2.1 2.3; III 4.1 4.5 4.9 4.12; V 8.1; 9 10 12 13          Poziom rozszerzony: V 8.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje kolejne instrukcje i odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu oraz podanej strategii</li> <li>sprawdza trafność swoich odpowiedzi w kwizie na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>dopasowuje podane wyrażenia z wysłuchanego tekstu do odpowiednich kategorii</li> <li>zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem</li> <li>uzupełnia luki w podanych wskazówkach dotyczących prezentacji wskazanymi wyrażeniami</li> <li>wskazuje właściwe elementy notatki nie użyte w wysłuchanej prezentacji</li> <li>uzupełnia luki w wyrażeniach na podstawie wysłuchanej prezentacji</li> <li>przygotowuje i przedstawia prezentację na temat swojej pasji życiowej</li> <li>uszeregowuje podane wyrażenia podawane parami w odpowiedniej kolejności (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście prezentacji podanymi wyrażeniami (WB)</li> <li>dopasowuje pokazane slajdy z prezentacji do właściwych podsumowań jej części (WB)</li> <li>uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</li> <li>przygotowuje i przedstawia prezentację na wybrany spośród opcji temat , najbardziej wpływowej osoby w swoim życiu lub najciekawszego doświadczenia w swoim życiu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania kwizowe z ogólnej wiedzy</li> <li>wskazuje najważniejszą podjętą decyzję spośród tych, o których była mowa w nagraniu i najważniejszą decyzję podjętą przez siebie w swoim życiu</li> </ul>	<p>Unit 8 Test</p>
<p><b>Lekcja 66 (8D)</b>  <b>Środki językowe</b>          Słownictwo związane z dyskryminacją na tle rasowym          Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)          Wyrażenia <i>may have</i>, <i>could have</i> i <i>might have</i> + czasownik w formie <i>past participle</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Sluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia dotyczących zdarzeń z przeszłości  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje co zrobiłby i jak by się czuł, gdyby wprowadzono podane restrykcje dla nastolatków do obowiązującego prawa</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>dopasowuje podane zdania do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu</li> <li>zastępuje wskazane wyrażenia w tekście podanymi wyrazami</li> <li>odpowiada na pytania, spekulując na temat pokazanej ilustracji</li> <li>porównuje swoje odpowiedzi dotyczące ilustracji z wysłuchanym nagraniem</li> <li>rozmawia na temat opisanego w wysłuchanym tekście protestu w kontekście obecnej sytuacji na podstawie podanych pytań</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w hasłach pokazanych na plakatach podanymi wyrazami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat opisanej w tekście sytuacji zgodnie z własną opinią oraz określa przeciw czemu protestowałby/protestowałałby w czasach obecnych</li> <li>odpowiada na pytania i uzupełnia luki w regulach gramatycznych na podstawie analizy wskazanych zdań</li> <li>spekuluje na temat nierozwiązanej zagadki historycznej (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 Test</p>



<p>językiem I 1.14 1.15; II 2.3 3.1 3.3; III 4.1 4.5 4.10; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w reakcjach na podane zdania wyrażeniami <i>may have</i>, <i>could have</i> i <i>might have</i> i odpowiednimi formami czasowników (WB)</li> <li>• zakreśla właściwe formy czasowników w tekście spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 67 (8E)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z pracą i obowiązkami zawodowymi Nazwy zawodów Wyrażenia używane w listach motywacyjnych Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu <b>Reagowanie pisemne:</b> nawiązywanie kontaktów (przedstawianie siebie, udzielanie podstawowych informacji na swój temat), przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich intencji, preferencji i życzeń, wyrażanie prośb i podziękowań <b>Pisanie:</b> przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, opisywanie intencji, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny) <b>Przetwarzanie tekstu:</b> rozwijanie zdań z listu motywacyjnego <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.4; II 3.2 3.3; III 5.3 5.8 5.9 5.12 5.13; IV 7.1 7.2 7.8 7.11; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych ogłoszeń w sprawie pracy oraz zgodnie z własnymi preferencjami</li> <li>• wyszukuje przykłady podanych strategii w przeczytanym liście motywacyjnym</li> <li>• dopisuje szczegóły i podaje przykłady do podanych zdań pochodzących z listów motywacyjnych</li> <li>• dopasowuje podane nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego listu</li> <li>• dopasowuje wskazane czasowniki z listu do odpowiednich synonimów</li> <li>• zakreśla właściwe czasowniki w zdaniach spośród podanych opcji</li> <li>• pisze list motywacyjny w sprawie pracy w charakterze opiekuna na obozie dla dzieci w odpowiedzi na przeczytane ogłoszenie na podstawie podanych wskazówek oraz sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją</li> <li>• dopasowuje nazwy zawodów do odpowiednich zdań, pochodzących z listów motywacyjnych (WB)</li> <li>• przekształca właściwe zdania spośród podanych, dopisując brakujące informacje i rozwijając je (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w liście motywacyjnym podanymi wrażeniami zgodne z kontekstem (WB)</li> <li>• podaje czasowniki, które mogłyby zastąpić inne, wskazane w przeczytanym liście (WB)</li> <li>• zakreśla niepasujące do kontekstu czasowniki w zdaniach spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• pisze list motywacyjny w sprawie pracy w charakterze przewodnika turystycznego lub opiekunki do dzieci w odpowiedzi na przeczytane ogłoszenie na podstawie podanych wskazówek oraz sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB)</li> </ul>		Unit 8 Test
<p><b>Lekcja 68 (Vocabulary insight)</b> <b>Środki językowe</b> Nazwy zawodów Słownictwo związane z pracą Idiomy Czasy teraźniejsze <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim również za pomocą technologii informacyjno-</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje właściwe wyrazy w podanych idiomach na podstawie których można sprawdzić ich znaczenie w słowniku i sprawdza poprawność swoich wyborów ze słownikiem</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie analizy haseł słownikowych związanych z podanym wyrazem i idiomów z jego użyciem</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych idiomów</li> <li>• przekształca podane zdania z użyciem wskazanych idiomów</li> <li>• podaje zawody osób na podstawie ich nazwisk (WB)</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe spośród podanych opcji zgodnie z własną opinią i sprawdza trafność swoich przewidywań z tekstem (WB)</li> <li>• dopasowuje podane zdania do właściwych luk w przeczytanym tekście (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy podane idiomy na język polski</li> <li>• podaje polskie nazwiska pochodzące od nazw zawodów, tłumaczy je na język angielski i tworzy ich definicje (WB)</li> </ul>	Unit 8 Test

<p>komunikacyjnych (słowniki) I 1.1 1.4; II 3.3 3.6; 9 11 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje zdania prawdziwe, fałszywe i pozostające bez odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>wyszukuje właściwe wyrazy w tekście na podstawie podanych definicji (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami wyszukanych w tekście wyrazów (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 69 (Review)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z pracą Słownictwo związane z protestami Trzeci tryb warunkowy Konstrukcje <i>I wish</i> i <i>If only</i> Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Wyrażenia <i>may have</i>, <i>could have</i> i <i>might have</i> + czasownik w formie <i>past participle</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.4 1.14; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przymiotnikami, utworzonymi na podstawie podanych wyrazów</li> <li>uzupełnia luki w idiomach użytych w podanych zdaniach</li> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem</li> <li>przekształca podane zdania za pomocą trzeciego trybu warunkowego</li> <li>pisze zdania wyrażające żal na podstawie podanych zdań</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami i właściwymi czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 Test</p>
<p><b>Lekcja 70</b> Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 8.</p>			
<p><b>Lekcja 71 (Cumulative review)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z pracą Słownictwo związane z muzeum Słownictwo związane z osobami niepełnosprawnymi <i>Should/ought to</i> Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) <i>I wish/If only</i> Strona bierna Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Sluchanie:</b> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście <b>Reagowanie pisemne:</b> nawiązywanie kontaktów (przedstawianie siebie, udzielanie podstawowych informacji na swój temat), przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich intencji,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy notatki z wysłuchanego tekstu</li> <li>dopasowuje podane informacje do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>opisuje swoją wymarzoną pracę i uzasadnia swój wybór</li> <li>odgrywa rozmowę kwalifikacyjną w sprawie wymarzonej pracy według podanych wskazówek</li> <li>wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>uzupełnia luki w parafrazach zdań z użyciem podanych wyrazów</li> <li>pisze list motywacyjny w sprawie pracy w muzeum opisanej w ogłoszeniu</li> </ul>		<p>Unit 8 Test</p>

<p>preferencji i życzeń, wyrażanie próśb i podziękowań</p> <p><b>Pisanie:</b> przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, opisywanie intencji, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny)</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, prowadzenie negocjacji w sytuacjach życia codziennego</p> <p><b>Mówienie:</b> przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie intencji, marzeń wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.4 1.9 1.11; II 2.1 2.3 3.3; III 4.5 4.7 4.8 4.9 5.3 5.8 5.9 5.12 5.13; IV 6.2 6.3 6.5 7.1 7.2 7.8 7.11; 9 10 12 13</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><b>Lekcja 72</b></p> <p>Progress Test Unit 8.</p>
------------------------------------------------------

**UNIT 9**

<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 73 (9A)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z życiem codziennym</p> <p>Słownictwo związane z technologią używaną w mediach społecznościowych</p> <p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) opisujące relacje międzyludzkie</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Pisanie:</b> wyjaśnianie sposobu obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń oraz procedury postępowania</p> <p><b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.5 1.12; II 3.3 3.6; III 4.5 4.7; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: III 5.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat wad i zalet dzielenia się informacjami oraz bycia złośliwym w mediach społecznościowych i porównuje swoją wypowiedź z przeczytanym tekstem</li> <li>dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście</li> <li>zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach odpowiednimi czasownikami złożonymi z przeczytanego tekstu</li> <li>wskazuje właściwe definicje wyrazów spośród podanych opcji</li> <li>zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem</li> <li>zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach odpowiednimi czasownikami złożonymi wybranymi spośród podanych opcji (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych par wyrazów (WB)</li> <li>uszeregowuje podane zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc instrukcję umieszczania zdjęć na stronie społecznościowej (WB)</li> <li>uzupełnia luki w artykule podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat tego, o czym mógłby/mogłaby rozmawiać z nieznanym w pociągu na podstawie podanej listy tematów</li> <li>wypowiada się na temat swoich doświadczeń z portalami społecznościowymi i ich możliwą przyszłością zgodnie z własną opinią na podstawie podanych pytań</li> <li>pisze instrukcję związaną z obsługą komputera (WB)</li> </ul>	<p>Unit 9 Test</p>

<p><b>Lekcja 74 (9B)</b>  <b>Środki językowe</b>  Zdania podrzędne ograniczające (<i>Defining Relative clauses</i>)  Zaimki względne  Słownictwo związane z różnymi formami komunikacji  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.5 1.12; II 3.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat kobiet pokazanych na ilustracji na podstawie podanych pytań i sprawdza trafność swoich odpowiedzi z przeczytanym tekstem</li> <li>• wyszukuje przykłady zdań podrzędnie złożonych ograniczających w przeczytanym tekście</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami względnymi</li> <li>• łączy podane pary zdań tworząc zdania podrzędne ograniczające</li> <li>• dopasowuje połówki zdań do siebie na podstawie wysłuchanego tekstu i dopisuje właściwe zaimki względne</li> <li>• rozmawia na temat przyjaźni nawiązanych osobiście i przez Internet na podstawie podanych pytań</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami względnymi oraz podanymi informacjami (WB)</li> <li>• dopasowuje wskazane rzeczowniki w zdaniach do odpowiednich kategorii, podmiotu lub dopełnienia (WB)</li> <li>• wskazuje podmiot w podanych zdaniach i wykreśla niepotrzebne zaimki (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w regułach gramatycznych na podstawie analizy wskazanych w tekście zdań</li> <li>• odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy wskazanych w tekście zdań</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach informacjami na własny temat (WB)</li> </ul>	<p>Unit 9 Test</p>
<p><b>Lekcja 75 (9C)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy gadżetów i urządzeń elektronicznych  Czas <i>present simple</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów, wyjaśnianie sposobu obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń oraz procedury postępowania  <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.12; II 2.2 2.3 3.1 3.3 3.6; III 4.1; IV 6.4 6.8 6.13; 9 10 12 13  Poziom rozszerzony: III 4.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uszeregowuje pokazane na ilustracjach urządzenia w kolejności od najbardziej do najmniej ważnych w swoim życiu</li> <li>• dopasowuje ilustracje do właściwych osób na podstawie ich wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>• dopasowuje podane zdania do właściwych gadżetów spośród pokazanych na ilustracjach</li> <li>• wskazuje jedną spośród podanych opinii związanych z czytaniem instrukcji obsługi urządzeń, z którą najbardziej się zgadza</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu</li> <li>• uzupełnia luki w podanych wyrażeniach na podstawie wysłuchanego dialogu</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>• wyszukuje właściwe wyrażenia w przeczytanym i wysłuchanym dialogu</li> <li>• odgrywa dialog telefoniczny pomiędzy klientem i doradcą technicznym w sprawie problemów z wybranym spośród podanych opcji urządzeniem według podanych instrukcji</li> <li>• uzupełnia luki w opisach gadżetów podanymi przymiotnikami (WB)</li> <li>• wskazuje właściwy spośród pokazanych na ilustracjach gadżet na podstawie przeczytanej instrukcji obsługi (WB)</li> <li>• uszeregowuje podane zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc instrukcję obsługi wymiany baterii w laptopie (WB)</li> <li>• pisze dialog, w którym wyjaśnia sposób postępowania w przypadku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wybrany gadżet i zgaduje nazwę gadżetu opisywanego przez kolegę/koleżankę</li> </ul>	<p>Unit 9 Test</p>

	wymiany baterii w laptopie lub zgrywania zdjęć z aparatu na komputer		
<p><b>Lekcja 76 (9D)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z komunikowaniem się w różnych formach  Słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi  Zdania podrzędne przydawkowe (<i>Non-defining relative clauses</i>)  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, opisywanie doświadczeń innych osób  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.9 1.12; II 2.3 3.3; III 4.1 5.1 5.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia na temat sposobów, jakimi komunikuje się ze znajomymi spośród podanych opcji i porównuje je z informacjami w przeczytanym wierszu</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie analizy przeczytanego i wysłuchanego wiersza</li> <li>wyszukuje wskazane w strategii elementy w przeczytanym wierszu</li> <li>dopasowuje podane znaczenia do wskazanych wyrazów z wiersza spośród podanych opcji i podaje dwa znaczenia pozostałych wyrazów</li> <li>wyjaśnia znaczenie pomiędzy opisanymi rodzajami poezji na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>łączy podane zdania proste, tworząc zdania podrzędne przydawkowe</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>dopasowuje podane wyrazy do zdań (WB)</li> <li>wskazuje właściwe zdania spośród podanych, wymagające dodatkowych informacji (WB)</li> <li>dopasowuje połówki zdań i wstawia przecinki w odpowiednich miejscach (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat popularnego rodzaju poezji wśród młodych ludzi w Polsce</li> <li>odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy zdań</li> <li>pisze krótką biografię ulubionego poety lub artysty do encyklopedii internetowej (WB)</li> </ul>	Unit 9 Test
<p><b>Lekcja 77 (9E)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z Internetem i technologią informacyjno-komunikacyjną  Konstrukcje z <i>it+ the passive</i>, <i>it+ the passive</i> (z czasownikami modalnymi), <i>it+ is/seems</i> + przymiotnik  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie swoich doświadczeń, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów  <b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny), przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat tego, jak często korzysta z Internetu i telefonu komórkowego na podstawie podanych pytań</li> <li>podaje zalety i wady stałej łączności i dostępności i porównuje swoje pomysły z przeczytaną rozprawką</li> <li>dopasowuje podane nazwy części rozprawki do właściwych fragmentów tekstu</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>przekształca podane zdania za pomocą <i>it</i> i wskazanych wyrazów</li> <li>wyszukuje opisane w strategii wyrażenia w przeczytanej rozprawce</li> <li>przekształca podane zdania na bardziej neutralne</li> <li>pisze rozprawkę na jeden z podanych tematów związanych z komunikacją międzyludzką i technologią według instrukcji i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie ze wskazówkami</li> <li>podaje temat rozprawki na podstawie przeczytanych zdań za i przeciw (WB)</li> <li>dopasowuje podane zdania do właściwych luk w przeczytanym tekście (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia luki w tabeli z regułą gramatyczną na podstawie analizy zdań</li> </ul>	Unit 9 Test

<p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.12; II 3.2 3.3; III 4.2 4.5 4.7 4.9 5.1 5.2 5.5 5.7 5.12 5.13; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: III 5.2; V 8.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje neutralne opinie w tekście (WB)</li> <li>wyszukuje właściwe wyrazy na podstawie podanych definicji (WB)</li> <li>pisze rozprawkę na temat posiadania telefonów komórkowych według instrukcji i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie ze wskazówkami (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 78 (Vocabulary insight)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z technologią informacyjno-komunikacyjną</p> <p>Zdania podrzędne przydawkowe (<i>Non-defining relative clauses</i>)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p><b>Mówienie:</b> przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.12; II 3.3; III 4.7; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane wyrazy do właściwych sposobów ich powstania</li> <li>dopasowuje wskazane wyrazy w zdaniach do ich definicji</li> <li>dopasowuje podane wyrazy, tworzące nowe wyrazy</li> <li>tworzy nowe wyrazy z podanych i dopasowuje je do właściwych definicji</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach nowoutworzonymi wyrazami zgodnie z kontekstem</li> <li>wskazuje właściwą odpowiedź na pytanie spośród podanych opcji zgodnie z własną wiedzą (WB)</li> <li>wskazuje właściwą odpowiedź na pytanie zgodnie z własną opinią i sprawdza jej trafność z przeczytanym tekstem (WB)</li> <li>wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>podaje definicje wskazanych wyrazów z tekstu (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>dopisuje brakujące przecinki do podanych zdań i sprawdza poprawność wykonanego zadania z tekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy wymyślone przez siebie wyrazy we wskazywany sposób i podaje ich definicje</li> <li>wskazuje wady i zalety sytuacji, w której jest się pozbawionym dostępu do Internetu na całe życie (WB)</li> </ul>	<p>Unit 9 Test</p>
<p><b>Lekcja 79 (Review)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p> <p>Słownictwo związane z technologią informacyjno-komunikacyjną</p> <p>Zdania podrzędne ograniczające (<i>Defining Relative clauses</i>)</p> <p>Zaimki względne</p> <p>Zdania podrzędne przydawkowe (<i>Non-defining relative clauses</i>)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.12; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, tworząc właściwe czasowniki złożone</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami</li> <li>podaje właściwe wyrazy na podstawie definicji</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami względnymi</li> <li>łączy podane zdania pojedyncze w zdania podrzędne ograniczające</li> <li>łączy podane zdania, tworząc zdania podrzędne przydawkowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy zdań</li> <li>uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB)</li> </ul>	<p>Unit 9 Test</p>
<p><b>Lekcja 80</b></p> <p>Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 9.</p>			

UNIT 10

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 81 (9G)</b>  <b>Środki językowe</b>                      Słownictwo związane z muzyką i sztuką                      Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> streszczanie przeczytanego tekstu  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem                      I 1.9; II 3.1 3.3; III 4.1 4.5 4.7; 9 10 12 13                      Poziom rozszerzony: V 8.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tabeli i przedstawia najważniejsze elementy przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje podane zdania do właściwych spośród opisanych w tekście artystów</li> <li>• porównuje opisanych artystów i wypowiada się na temat zalet i wad bycia młodym geniuszem na podstawie podanych pytań</li> <li>• dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do właściwych definicji</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do siebie i sprawdza poprawność wykonanego zadania z tekstem</li> <li>• zastępuje wskazane wyrazy podanymi wyrażeniami</li> <li>• rozmawia na temat najbardziej pożądanej umiejętności spośród podanych opcji oraz uzasadnia swój wybór</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• dopisuje brakujące wyrazy w podanych wyrażeniach i uzupełnia nimi luki w zdaniach (WB)</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii związanych ze sztuką (WB)</li> <li>• dopasowuje nazwy artystów do przeczytanych komentarzy (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat pokazanych na ilustracjach słynnych artystów zgodnie z własną wiedzą na podstawie podanych pytań</li> <li>• podaje przykłady wskazanych artystów i wypowiada się na ich temat</li> </ul>	<p>Unit 10 Test</p>
<p><b>Lekcja 82 (10B)</b>  <b>Środki językowe</b>                      Równoważniki zdań rozpoczynające się od imiesłowu                      Słownictwo związane z tańcem</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Słuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem                      I 1.9; II 2.3 3.3; III 4.1 4.5 5.1 5.5 5.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustracje przedstawiające tańczących ludzi i odpowiada na pytania z nimi związane oraz porównuje swoje odpowiedzi z przeczytanym tekstem</li> <li>• wypowiada się na temat opisanego w tekście przedsięwzięcia na podstawie przykładowych opinii i własnego zdania</li> <li>• podkreśla w tekście zdania o podobnym znaczeniu do podanych zdań</li> <li>• zastępuje wskazane zdania podrzędne w tekście odpowiednimi formami równoważników</li> <li>• podaje właściwą nazwę gatunku filmu pokazanego na ilustracji i sprawdza trafność swojej odpowiedzi z nagraniem</li> <li>• tworzy konstrukcje z imiesłowami z podanych wyrazów i wyrażen, uzupełnia nimi zdania in sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>• opisuje film na podstawie podanych informacji</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zakreśla właściwe wyrazy w regułach gramatycznych spośród podanych opcji na podstawie analizy zdań</li> <li>• pisze streszczenie ulubionej książki lub filmu według podanych wskazówek (WB)</li> </ul>	<p>Unit 10 Test</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• przekształca fragmenty zdań w formie równoważników rozpoczynających się od imiesłów na pełne zdania podrzędne (WB)</li></ul>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



<p><b>Lekcja 83 (10C)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane ze sztuką  Słownictwo związane ze szkołą i przedmiotami szkolnymi  Wyrażenia używane podczas debaty  Czasy terażniejsze</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, określanie głównej myśli tekstu  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.3 1.9; II 2.1 2.2 2.3; III 4.1 4.5 4.12; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13  Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane opisy osób do właściwych rysunków przedstawiających różne bazgroły na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>dopasowuje podane wyrazy do właściwych definicji i używa ich do opisanie rysunków</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem</li> <li>wskazuje właściwy opis terapeuty artystycznego na podstawie wysłuchanego wywiadu</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>wypowiada się na temat swoich bazgrołów na podstawie podanych pytań</li> <li>dopisuje argumenty za i przeciw tezie mówiącej o tym, że zajęcia plastyczne są ważne w programie szkolnym do podanej listy</li> <li>uszeregowuje podane argumenty w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanej debaty</li> <li>uzupełnia luki w podanych wyrażeniach na podstawie wysłuchanej debaty</li> <li>prowadzi debatę na temat tego, czy uczniowie sami powinni wybierać przedmioty, których chcą się uczyć w szkole według podanych instrukcji</li> <li>dopasowuje podane cytaty do właściwych przymiotników (WB)</li> <li>dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich nazw rodzajów sztuki na podstawie przeczytanych opisów (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu (WB)</li> <li>dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich kategorii (WB)</li> <li>zakreśla właściwe wyrażenia w dialogu spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>pisze krótki dialog pochodzący z debaty na temat wybrany spośród podanych opcji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje osoby, które mogły narysować pokazane rysunki pod kątem wieku, osobowości i zawodu według własnych opinii</li> </ul>	<p>Unit 10 Test</p>
<p><b>Lekcja 84 (10D)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane ze sztuką, filmem i muzyką  Przymiotniki złożone  Określniki (<i>Determiners</i>)  <i>Would</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania związane z festiwalami artystycznymi pokazanymi na zdjęciach i porównuje swoje odpowiedzi z informacjami uzyskanymi z przeczytanego tekstu</li> <li>wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>uzupełnia luki w tekście podanymi przymiotnikami i wyszukuje przymiotniki złożone w przeczytanym artykule</li> <li>zakreśla właściwe określniki w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem</li> <li>ustala wybór czterech rzeczy spośród podanej listy, które zamierza zabrać ze sobą na festiwal w Glastonbury z kolegą/koleżanką</li> <li>uzupełnia luki w przymiotnikach złożonych w podanych wyrażeniach i dopasowuje je do właściwych komentarzy (WB)</li> <li>zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>dopasowuje właściwe określniki do podanych wyrazów (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat festiwalu i muzyki na podstawie podanych pytań w kontekście przeczytanego tekstu</li> <li>odpowiada na pytania gramatyczne dotyczące zaznaczonych w tekście określników</li> <li>opisuje plany zorganizowania festiwalu według podanych instrukcji (WB)</li> </ul>	<p>Unit 10 Test</p>

I 1.9; II 3.3; III 4.5 4.9; IV 6.8; 9 10 12 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 85 (10E)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane ze sztuką, filmem i muzyką  Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe  <i>So, such</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.9; II 3.3; III 4.5 5.1 5.3 5.4 5.5 5.12; 9 12 13  Poziom rozszerzony: III 5.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania związane z festiwalem książki na podstawie ilustracji</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej recenzji festiwalu</li> <li>• uszereguje wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanej recenzji festiwalu</li> <li>• dopasowuje przymiotniki z przeczytanego tekstu do podanych synonimów</li> <li>• analizuje wskazane wyrażenia z tekstu na podstawie podanej strategii i uzupełnia luki w parafrazach podanych zdań</li> <li>• pisze recenzję wybranego wydarzenia kulturalnego lub rozrywkowego według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB)</li> <li>• przekształca podane zdania, zachowując ich pierwotne znaczenie (WB)</li> <li>• pisze recenzję z wystawy, na której był/była według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB)</li> </ul>		Unit 10 Test
<p><b>Lekcja 86 (Vocabulary insight)</b>  <b>Środki językowe</b>  Ustalone zwroty (fixed phrases) z <i>and, by, for, or</i>  Słownictwo związane ze sztuką  Czasy teraźniejsze  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.9; II 3.3; III 4.1 4.5; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w ustalonych zwrotach podanymi wyrazami i dopasowuje je do właściwego typu</li> <li>• dopasowuje podane zwroty do właściwych definicji</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi zwrotami zgodnie z kontekstem</li> <li>• zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach podanymi zwrotami na podstawie analizy haseł słownikowych</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi zwrotami ustalonymi wyszukanyymi w słowniku</li> <li>• pisze zdania z użyciem podanych zwrotów</li> <li>• wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• dopasowuje podane informacje do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• dopasowuje wyszukane w tekście rzeczowniki zakończone na <i>-ion</i> do definicji (WB)</li> <li>• uzupełnia streszczenie przeczytanego tekstu podanymi wyrazami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje najlepsze swoim zdaniem dzieło sztuki według podanych pytań (WB)</li> </ul>	Unit 10 Test

<p><b>Lekcja 87 (Review)</b>  <b>Środki językowe</b>  Ustalone zwroty (<i>fixed phrases</i>)  Słownictwo związane ze sztuką  Równoważniki zdań rozpoczynające się imiesłowem  Przymiotniki złożone  Określniki (<i>Determiners</i>)  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny  I 1.1 1.9; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami</li> <li>• uzupełnia luki w wyrażeniach odpowiednimi wyrazami</li> <li>• zastępuje wskazane wyrazy i definicje w zdaniach właściwymi spośród podanych przymiotników</li> <li>• tworzy przymiotniki złożone z podanych wyrazów i uzupełnia nimi zdania</li> <li>• przekształca podane zdania</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB)</li> </ul>	<p>Unit 10 Test</p>
<p><b>Lekcja 88</b>  Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 10.</p>			
<p><b>Lekcja 89 (Cumulative review)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z technologią komunikacyjno-informacyjną  Słownictwo związane z kulturą  Czasy teraźniejsze i przeszłe  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Mówienie:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów  <b>Sluchanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Czytanie:</b> znajdowanie określonych informacji w tekście  <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I 1.1 1.9; II 2.3 3.3; III 4.5 5.1 5.3 5.4 5.5 5.12; 9 12 13  Poziom rozszerzony: III 5.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• wypowiada się na temat podanych opinii związanych z technologią</li> <li>• uzupełnia luki w streszczeniu przeczytanego tekstu</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w tekście wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym</li> <li>• pisze rozprawkę na wybrany spośród podanych temat</li> </ul>		<p>Unit 10 Test</p>
<p><b>Lekcja 90</b>  Progress Test Unit 10.</p>			