

**Iwona Grajner**

(konsultacja: Alicja Cholewa-Zawadzka)

(modyfikacja: Jadwiga Gajda)

# Plan wynikowy

**EXPRESS PUBLISHING**

## **MATURA 2015 REPETYTORIUM POZIOM ROZSZERZONY**

**Poziom B2 wg CEF (ESOKJ)**



**marzec 2014**

**NR DOPUSZCZENIA:** .....

**PROGRAM NAUCZANIA:** .....

*[IV etap edukacyjny, poziom IV.1, zakres rozszerzony]*

**ROK SZK.:** .....

**KLASA/GRUPA:** .....

**NAUCZYCIEL:**.....

## PLAN WYNIKOWY – *Express Publishing Matura 2015 Repetytorium. Poziom rozszerzony*

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 1 – PEOPLE	<p>– zna <b>znaczną część</b> słownictwa dotyczącego wyglądu zewnętrznego (części twarzy), ubioru (materiał, wzór, styl, rozmiar), cech charakteru (np. <i>good-natured, well-behaved, reliable</i>), uczuć i emocji (np. <i>devastated, exhilarated</i>), zainteresowań, hobby, problemów etycznych (np. <i>racial discrimination, infringement on rights, right to vote, decent healthcare</i>); potrafi go użyć <b>w większości poprawnie w typowych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 164-165)</p> <p>– zna zasady użycia czasów <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz <i>Future Tenses</i>, rozróżnia je i potrafi stosować <b>na ogół poprawnie</b> w praktyce</p> <p>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach słuchanych; <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi nt. testów osobowości) oraz zadanie na wybór wielokrotny (trzy krótkie nagrania)</p> <p>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach pisanych; <b>na ogół poprawnie</b> dobiera pytania do akapitów, odpowiada na większość pytań i rozwiązuje większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych (tekst <i>Meet the Lion Whisperer</i>) oraz <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadania na wybór wielokrotny (teksty <i>An Awkward Situation</i> i <i>Just the four of us</i>)</p> <p>– zna <b>dość dobrze zasady</b> pisania rozprawki – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; potrafi <b>w większości poprawnie</b> dobrać przymiotniki do definicji, uzupełnić zdania odpowiednimi przymiotnikami, utworzyć wskazane przymiotniki i zbudować z nimi proste zdania</p> <p>– stosując <b>mniej złożone struktury i słownictwo</b> oraz wzorując się na przykładzie, potrafi napisać rozprawkę (<i>opinion essay</i>) nt. cech idealnego przyjaciela i znaczenia przyjaźni</p> <p>– stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko opisuje ubiór swojego kolegi/ koleżanki oraz wybrane stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania</li> <li>• przekazuje wybrane informacje o K. Richardsonie i wyraża krótką opinię o jego pracy oraz zbiera dodatkowe informacje na ten temat (projekt ICT)</li> <li>• <b>wypowiada kilka zdań</b> na temat: <i>Imagine you were in the writer's situation in Text A? How would you react</i></li> </ul>	<p>– zna <b>większość</b> słownictwa dotyczącego wyglądu zewnętrznego (części twarzy), ubioru (materiał, wzór, styl, rozmiar), cech charakteru (np. <i>good-natured, well-behaved, reliable</i>), uczuć i emocji (np. <i>devastated, exhilarated</i>), zainteresowań, hobby, problemów etycznych (np. <i>racial discrimination, infringement on rights, right to vote, decent healthcare</i>); potrafi go użyć <b>poprawnie w różnych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str.164-165)</p> <p>– zna zasady użycia czasów <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous</i> oraz <i>Future Tenses</i>, rozróżnia je i stosuje <b>poprawnie</b> w praktyce</p> <p>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje w tekstach słuchanych; <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi nt. testów osobowości) oraz zadanie na wybór wielokrotny (trzy krótkie nagrania)</p> <p>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach pisanych; <b>w większości poprawnie</b> dobiera pytania do akapitów, odpowiada na pytania <b>pełnymi</b> zdaniami i rozwiązuje prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych (<i>Meet the Lion Whisperer</i>) oraz <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na wybór wielokrotny (teksty <i>An Awkward Situation</i> i <i>Just the four of us</i>)</p> <p>– zna <b>dobrze zasady</b> pisania rozprawki – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; potrafi <b>poprawnie</b> dobrać przymiotniki do definicji, uzupełnić zdania odpowiednimi przymiotnikami, utworzyć wskazane przymiotniki i zbudować z nimi zdania</p> <p>– stosując <b>złożone struktury i bogate słownictwo</b>, potrafi napisać rozprawkę (<i>opinion essay</i>) nt. cech idealnego przyjaciela i znaczenia przyjaźni</p> <p>– stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ubiór swojego kolegi/ koleżanki oraz stany emocjonalne i towarzyszące im odczucia i zachowania</li> <li>• przekazuje informacje o K. Richardsonie i wyraża opinię o jego pracy oraz zbiera i prezentuje dodatkowe informacje na ten temat (projekt ICT)</li> <li>• <b>wypowiada się</b> na temat: <i>Imagine you were in the writer's situation in Text A? How would you react?</i></li> </ul>	<p><b>WS: 1.1</b></p> <p>słuchanie – 2.1; 2.2; 2.3; 2.5</p> <p>czytanie – 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.6</p> <p>mówienie – 4.1; 4.5; 4.12; 6.1; 6.3; 6.4; 6.8; 9; 11 + <b>ZR</b>: 6.2</p> <p>pisanie – 5.1; 5.5; 5.9; 5.12; 5.13; 7.2 + <b>ZR</b> 5.2</p> <p>znajomość środków językowych –3.1; 3.6; 8.1; 8.3</p>

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 1 – PEOPLE (c.d.)	<p>– rozwiązuje prawidłowo <b>znaczną część</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 1: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b> i inne ćwiczenia na str. 8-9 oraz <b>Grammar Section – Tenses</b> (str. 194-205)</p> <p>– <b>ćwiczy strategie egzaminacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje poprawnie <b>znaczną część</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>• odgrywa rolę – rozmawia nt. podziwianej postaci ze świata muzyki, uwzględniając i rozwijając <b>większość</b> podanych kwestii (część ustna matury)</li> <li>• poprawnie opisuje ilustracje i udziela <b>krótkich</b> odpowiedzi na pytania dot. relacji ludzi i zwierząt (część ustna matury)</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo <b>znaczną część</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, otwarty test luk; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> </ul>	<p>– rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 1: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b> i inne ćwiczenia na str. 8-9 oraz <b>Grammar Section – Tenses</b> (str. 194-205)</p> <p>– <b>ćwiczy strategie egzaminacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje poprawnie <b>większość</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>• odgrywa rolę – <b>swobodnie</b> rozmawia nt. podziwianej postaci ze świata muzyki, uwzględniając i rozwijając podane kwestie (część ustna matury)</li> <li>• poprawnie opisuje ilustracje i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na pytania dot. relacji ludzi i zwierząt (część ustna matury)</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, otwarty test luk; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> </ul>	

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 2 – HOUSES & HOMES	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna <b>znaczną część</b> słownictwa związanego z wyglądem i wyposażeniem, wynajęciem, kupnem, sprzedażą mieszkań, domu lub pokoju, czynnościami w nich wykonywanymi; potrafi go użyć <b>w większości poprawnie w typowych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 166-167)</li> <li>– zna zasady użycia <b>znacznej części</b> konstrukcji czasownikowych z bezokolicznikiem i z formą <i>-ing</i> (<i>to infinitive, bare infinitive, -ing</i>), potrafi je stosować <b>na ogół poprawnie</b> w praktyce, np. dokonując transformacji ze słowem kluczem</li> <li>– zna zasady użycia konstrukcji z wyrazami <i>too/ enough</i> oraz zasady użycia imiesłowów (<i>participles</i>) i stosuje je <b>na ogół poprawnie</b> w praktyce</li> <li>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach słuchanych: <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (trzy krótkie nagrania) oraz na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi nt. relacji pomiędzy właścicielem lokalu a wynajmującym)</li> <li>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach pisanych: <b>na ogół poprawnie</b> dobiera brakujące zdania do luk i rozwiązuje towarzyszące ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (tekst o <i>feng shui</i>) oraz dokonuje <b>na ogół właściwego</b> wyboru opcji w zadaniu na wybór wielokrotny (teksty <i>Jane Eyre</i> i <i>English Landscape Gardening</i>)</li> <li>– zna <b>dość dobrze zasady</b> pisania rozprawki – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; potrafi <b>w większości poprawnie</b> zastąpić wskazane tzw. <i>linking words</i> innymi oraz stworzyć zdania główne i rozwijające temat tzw. <i>topic &amp; supporting sentences</i></li> <li>– stosując <b>mniej złożone struktury i słownictwo</b> oraz wzorując się na przykładzie, potrafi napisać rozprawkę (<i>persuasive essay</i>) dot. stwierdzenia "Mieszkanie w kampusie to najlepsza opcja dla studenta", w której wyraża i uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje wybrane informacje z tekstu o <i>feng shui</i> i krótko opisuje swoje doświadczenia i plany zastosowania tych zasad; uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji nt. <i>feng shui</i> (projekt ICT, praca w grupach)</li> <li>• opisuje swój aktualny i wymarzony dom oraz krótko porównuje wskazane domy i pomieszczenia</li> <li>• pisze krótkie ogłoszenie dot. sprzedaży swojego domu</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna <b>większość</b> słownictwa związanego z wyglądem i wyposażeniem, wynajęciem, kupnem, sprzedażą mieszkań, domu lub pokoju, czynnościami w nich wykonywanymi; potrafi go użyć <b>poprawnie w różnych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 166-167)</li> <li>– zna zasady użycia <b>większości</b> konstrukcji czasownikowych z bezokolicznikiem i z formą <i>-ing</i> (<i>to infinitive, bare infinitive, -ing</i>), potrafi je stosować <b>poprawnie</b> w praktyce, np. dokonując transformacji ze słowem kluczem</li> <li>– zna zasady użycia konstrukcji z wyrazami <i>too/ enough</i> oraz zasady użycia imiesłowów (<i>participles</i>) i stosuje je <b>poprawnie</b> w praktyce</li> <li>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach słuchanych; <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (trzy krótkie nagrania) oraz na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi nt. relacji pomiędzy właścicielem lokalu a wynajmującym)</li> <li>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach pisanych; <b>w większości poprawnie</b> dobiera brakujące zdania do luk i rozwiązuje towarzyszące ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (tekst o <i>feng shui</i>) oraz dokonuje <b>w większości właściwego</b> wyboru opcji w zadaniu na wybór wielokrotny (teksty <i>Jane Eyre</i> i <i>English Landscape Gardening</i>)</li> <li>– zna <b>dobrze zasady</b> pisania rozprawki – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; potrafi <b>poprawnie</b> zastąpić wskazane tzw. <i>linking words</i> innymi oraz stworzyć zdania główne i rozwijające temat tzw. <i>topic &amp; supporting sentences</i></li> <li>– stosując <b>złożone struktury i bogate słownictwo</b>, potrafi napisać rozprawkę (<i>persuasive essay</i>) dot. stwierdzenia "Mieszkanie w kampusie to najlepsza opcja dla studenta", w której wyraża i szczegółowo uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje informacje z tekstu o <i>feng shui</i> i opisuje swoje doświadczenia i plany zastosowania tych zasad; uczestniczy w zbieraniu i prezentacji dodatkowych informacji nt. <i>feng shui</i> (projekt ICT, praca w grupach)</li> <li>• opisuje swój aktualny i wymarzony dom oraz porównuje wskazane domy i pomieszczenia</li> <li>• pisze ogłoszenie dot. sprzedaży swojego domu</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>WS: 1.2</b></p> <p>słuchanie – 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5</p> <p>czytanie – 3.1; 3.3; 3.4; 3.6</p> <p>mówienie – 4.1; 4.5; 4.7; 4.12; 8.1; 8.3; 9; 10; 11</p> <p>pisanie – 5.1; 5.2; 5.3; 5.5; 5.7; 5.9; 5.10; 5.12; 5.13; 7.2 + <b>ZR</b> 5.2</p> <p>znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 8.1; 8.3</p>

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 2 – HOUSES & HOMES (c.d.)	<p>– rozwiązuje prawidłowo <b>znaczną część</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 2: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b>, inne ćwiczenia na str. 18-19 i ćwiczenie 3 na str.14 oraz <b>Grammar Section</b> – <i>Infinitive/ -ing form; too/ enough; Participles</i> (str. 206-211)</p> <p>– <b>ćwiczy strategie egzaminacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje poprawnie <b>znaczną część</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego – podejmuje decyzje w sprawie odpowiedniego zakwaterowania i <b>częściowo je uzasadnia</b> oraz <b>krótko</b> odpowiada na dwa pytania dot. zakwaterowania w czasie wakacji (część ustna matury)</li> <li>• poprawnie opisuje ilustracje i udziela <b>krótkich</b> odpowiedzi na pytania dot. tematyki mieszkaniowej (część ustna matury)</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo <b>znaczną część</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadania słotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> </ul>	<p>– rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 2: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b>, inne ćwiczenia na str. 18-19 i ćwiczenie 3 na str. 14 oraz <b>Grammar Section</b> – <i>Infinitive/ -ing form; too/ enough; Participles</i> (str. 206-211)</p> <p>– <b>ćwiczy strategie egzaminacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje poprawnie <b>większość</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>• wypowiada się <b>swobodnie</b> na podstawie materiału stymulującego – podejmuje decyzje w sprawie odpowiedniego zakwaterowania i <b>je uzasadnia</b> oraz odpowiada <b>wyczerpująco</b> na dwa pytania dot. zakwaterowania w czasie wakacji (część ustna matury)</li> <li>• poprawnie opisuje ilustracje i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na pytania dot. tematyki mieszkaniowej (część ustna matury)</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadania słotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> </ul>	

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
CULTURE I	<p>– zna <b>znaczną część</b> słownictwa związanego z historią, geografią oraz architekturą Singapuru w przeszłości i teraźniejszości</p> <p>– rozumie przeczytany tekst o Singapurze (<b>z pomocą nauczyciela</b>)</p> <p>– dobiera i uzupełnia zdania i wyrażenia podanymi wyrazami, wyszukuje w tekście czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) o podanych znaczeniach</p> <p>– porównuje ustnie lub pisemnie Polskę i Singapur (położenie geograficzne, historia, język, fauna, kultura, atrakcje)</p> <p>– na podstawie tekstu sporządza <b>krótką notatkę</b> o Singapurze (dopisuje zakończenia do podanych początków zdań)</p> <p>– rozumie i <b>na ogół poprawnie</b> używa nowego złożonego słownictwa, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowników: <i>prosper, erect,</i></li> <li>• rzeczowników: <i>stopover, outpost, temple, mosque, shrine,</i></li> <li>• wyrażeń: <i>medium of instruction, diversity, population, is made up of, be home to</i></li> </ul>	<p>– zna <b>większość</b> słownictwa związanego z historią, geografią oraz architekturą Singapuru w przeszłości i teraźniejszości</p> <p>– rozumie przeczytany tekst o Singapurze, <b>parafrazuje go i interpretuje</b></p> <p>– dobiera i uzupełnia zdania i wyrażenia podanymi wyrazami, wyszukuje czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) o podanych znaczeniach</p> <p>– porównuje ustnie lub pisemnie Polskę i Singapur (położenie geograficzne, historia, język, fauna, kultura, atrakcje), <b>wyrażając swoją opinię</b> o tych krajach</p> <p>– na podstawie tekstu sporządza <b>notatkę</b> o Singapurze (dopisuje zakończenia do podanych początków zdań)</p> <p>– rozumie i <b>poprawnie</b> posługuje się nowym, złożonym słownictwem, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasownikami: <i>prosper, erect,</i></li> <li>• rzeczownikami: <i>stopover, outpost, temple, mosque, shrine,</i></li> <li>• wyrażeniami: <i>medium of instruction, diversity, population, is made up of, be home to</i></li> </ul>	<p><b>WS: 1.15</b></p> <p>czytanie – 3.1; 3.3; 3.6</p> <p>mówienie/ pisanie – 4.1; 4.3; 4.5/5.1; 5.3; 5.5; 8.1; 9</p>

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 3 – SCHOOL	<p>– zna <b>znaczną część</b> słownictwa związanego ze szkołą, przedmiotami szkolnymi, ocenami i wymaganiami, szkolnym życiem, systemem edukacji, planami na przyszłość oraz perspektywą podjęcia studiów (np. <i>vast, appropriate, scheme, internship, backbone, on time, hand in an essay, study for an exam, head off, validate, mutter, mumble, resit, retake, skip</i>); potrafi go użyć <b>w większości poprawnie w typowych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 168-169)</p> <p>– zna zasady użycia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowników modalnych</li> <li>• <i>linking words</i>, np.: <i>in the first place, one point of view in favour of, the main drawback of, in particular, even though, all things considered</i></li> </ul> <p>oraz potrafi te reguły zastosować <b>na ogół poprawnie</b> w praktyce</p> <p>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach słuchanych: <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi nt. doświadczeń związanych ze studiowaniem za granicą) oraz zadanie na wybór wielokrotny (trzy krótkie nagrania); <b>na ogół prawidłowo</b> robi notatki (podaje argumenty ‘za i przeciw’) po wysłuchaniu rozmowy dwóch studentów nt. zalet i wad uczenia się przez Internet</p> <p>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach pisanych: <b>na ogół poprawnie</b> dobiera brakujące zdania do luk, rozwiązuje towarzyszące ćwiczenia leksykalno-gramatyczne oraz odpowiada na <b>większość</b> pytań (tekst E.R.A.S.M.U.S.); dokonuje <b>na ogół właściwego</b> wyboru opcji w zadaniu na wybór wielokrotny (teksty <i>Sissy’s Progress, Economics for All</i>)</p> <p>– zna <b>dość dobrze zasady</b> pisania rozprawki – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; zna <b>znaczną część</b> tzw. <i>linking words</i> i potrafi ich użyć na w większości poprawnie w praktyce</p> <p>– stosując <b>mniej złożone struktury i słownictwo</b> oraz wzorując się na przykładzie i wysłuchanym tekście, potrafi napisać rozprawkę (<i>for-and-against essay</i>) nt. zalet i wad uczenia się przez Internet</p> <p>– stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża krótką opinię nt. studiowania za granicą i przedstawia argumenty „za i przeciw” temu zjawisku</li> <li>• krótko opisuje zdjęcie przedstawiające XIX-wieczną klasę szkolną i porównuje z dzisiejszą sytuacją</li> </ul>	<p>– zna <b>większość</b> słownictwa związanego ze szkołą, przedmiotami szkolnymi, ocenami i wymaganiami, szkolnym życiem, systemem edukacji, planami na przyszłość oraz perspektywą podjęcia studiów (np. <i>vast, appropriate, scheme, internship, backbone, on time, hand in an essay, study for an exam, head off, validate, mutter, mumble, resit, retake, skip</i>); potrafi go użyć <b>poprawnie w różnych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 168-169)</p> <p>– zna zasady użycia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowników modalnych</li> <li>• <i>linking words</i>, np.: <i>to start with, the main advantage, one argument against, however, in conclusion</i></li> </ul> <p>oraz potrafi te reguły zastosować <b>poprawnie</b> w praktyce</p> <p>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach słuchanych: <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi nt. doświadczeń związanych ze studiowaniem za granicą) oraz zadanie na wybór wielokrotny (trzy krótkie nagrania); <b>w większości prawidłowo</b> robi notatki (podaje argumenty ‘za i przeciw’) po wysłuchaniu rozmowy dwóch studentów nt. zalet i wad uczenia się przez Internet</p> <p>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach pisanych: <b>w większości poprawnie</b> dobiera brakujące zdania do luk, rozwiązuje towarzyszące ćwiczenia leksykalno-gramatyczne oraz odpowiada na pytania <b>pełnymi</b> zdaniami (tekst E.R.A.S.M.U.S.); dokonuje <b>w większości właściwego</b> wyboru opcji w zadaniu na wybór wielokrotny (teksty <i>Sissy’s Progress, Economics for All</i>)</p> <p>– zna <b>dobrze zasady</b> pisania rozprawki – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; zna <b>większość</b> tzw. <i>linking words</i> i potrafi ich użyć poprawnie w praktyce</p> <p>– stosując <b>złożone struktury i bogate słownictwo</b>, potrafi napisać rozprawkę (<i>for-and-against essay</i>) nt. zalet i wad uczenia się przez Internet</p> <p>– stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża opinię nt. studiowania za granicą i przedstawia argumenty „za i przeciw” temu zjawisku</li> <li>• opisuje zdjęcie przedstawiające XIX-wieczną klasę szkolną i porównuje z dzisiejszą sytuacją</li> </ul>	<p><b>WS: 1.3</b></p> <p>słuchanie – 2.1; 2.2; 2.3; 9 + <b>ZR</b> 2.1</p> <p>czytanie – 3.1; 3.3; 3.4; 3.6; 3.7</p> <p>mówienie – 4.1; 4.4; 4.5; 4.7; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.6; 6.8; 6.10 + <b>ZR</b> 4.2; 6.2; 6.3; 6.4</p> <p>pisanie – 5.1; 5.4; 5.5; 5.7; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.6; 7.8; 8.1 + <b>ZR</b> 5.2; 7.2; 7.3; 7.4; 8.1; 8.3</p> <p>znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 8.1</p>

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 3 – SCHOOL (c.d.)	<p>– rozwiązuje prawidłowo <b>znaczna część</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 3: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b> i inne ćwiczenia na str. 30-31 oraz <b>Grammar Section – Modals</b> (str. 212-216)</p> <p>– ćwiczy strategie egzaminacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje poprawnie <b>znaczna część</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>• odgrywa rolę – rozmawia z doradcą zawodowym nt. swojej przyszłości po zakończeniu szkoły, uwzględniając i rozwijając <b>większość</b> podanych kwestii (część ustna matury)</li> <li>• poprawnie opisuje ilustrację i udziela <b>krótkich</b> odpowiedzi na pytania dot. tematyki szkolnej (część ustna matury)</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo <b>znaczna część</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> </ul>	<p>– rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 3: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b> i inne ćwiczenia na str. 30-31 oraz <b>Grammar Section – Modals</b> (str. 212-216)</p> <p>– ćwiczy strategie egzaminacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje poprawnie <b>większość</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>• odgrywa rolę – <b>swobodnie</b> rozmawia z doradcą zawodowym nt. swojej przyszłości po zakończeniu szkoły, uwzględniając i rozwijając podane kwestie (część ustna matury)</li> <li>• poprawnie opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na pytania dot. tematyki szkolnej (część ustna matury)</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> </ul>	



MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZENI:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZENI:	
Module 4 – WORK	<p>– zna <b>znaczną część</b> słownictwa związanego z pracą, rynkiem pracy, warunkami zatrudnienia, zawodami, czynnościami wykonywanymi w pracy, prowadzeniem biznesu i studiowaniem (np. <i>caretaker, shortlist, expenditure, boost, forward, guide, constrain, would-be, attainable, sufficient; set up a business</i>); potrafi go użyć <b>w większości poprawnie w typowych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 170-171)</p> <p>– zna i rozumie zasady użycia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdań względnych oraz okolicznikowych przyczyny i rezultatu (<i>Relative Clauses, Clauses of Reason, Clauses of Result</i>)</li> <li>• <i>phrasal verbs</i></li> <li>• przyimków (<i>at, to, for, by, with, in, on, up, out, under</i>),</li> <li>• <i>words often confused</i></li> </ul> <p>i posługuje się nimi <b>na ogół poprawnie</b> w praktyce</p> <p>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach słuchanych: <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (wywiad z baleriną na temat jej pracy) oraz zadanie na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi nt. zakładania własnej firmy); <b>na ogół prawidłowo</b> robi notatki po wysłuchaniu rozmowy dwóch osób nt. sposobów skutecznego łączenia pracy ze studiowaniem</p> <p>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach pisanych: <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie akapitów do pytań, towarzyszące ćwiczenia leksykalne i odpowiada na <b>większość</b> pytań (tekst <i>The Best Job in the World</i>); <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie brakujących zdań do luk i towarzyszące ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (tekst <i>Setting up a business</i>)</p> <p>– zna <b>dość dobrze zasady</b> pisania artykułu publicystycznego – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; zna zwroty służące do wyrażenia sugestii i przedstawienia efektów różnych działań i stosuje je <b>w większości poprawnie</b> w praktyce</p> <p>– stosując <b>mniej złożone struktury i słownictwo</b> oraz wzorując się na przykładzie i wysłuchanym tekście, potrafi napisać artykuł publicystyczny (<i>article providing solutions to a problem</i>) dot. propozycji rozwiązania trudności doświadczanych przez osoby usiłujące połączyć studiowanie z pracą</p> <p>– stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko omawia zawód, jaki chciałby wykonywać w przyszłości i częściowo uzasadnia decyzję (wybrane czynniki mające znaczenie przy wyborze pracy)</li> <li>• krótko opisuje firmę, jaką chciałby założyć i częściowo uzasadnia swoją decyzję</li> </ul>	<p>– zna <b>znaczną część</b> słownictwa związanego z pracą, rynkiem pracy, warunkami zatrudnienia, zawodami, czynnościami wykonywanymi w pracy (np. <i>caretaker, shortlist, entrepreneur, expenditure, boost, forward, guide, constrain, would-be, gruelling, attainable, sufficient, set up a business</i>); potrafi go użyć <b>w większości poprawnie w różnych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 170-171)</p> <p>– zna i rozumie zasady użycia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdań względnych oraz okolicznikowych przyczyny i rezultatu (<i>Relative Clauses, Clauses of Reason, Clauses of Result</i>)</li> <li>• <i>phrasal verbs</i></li> <li>• przyimków (<i>at, to, for, by, with, in, on, up, out, under</i>),</li> <li>• <i>words often confused</i></li> </ul> <p>i posługuje się nimi <b>poprawnie</b> w praktyce</p> <p>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach słuchanych: <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (wywiad z baleriną na temat jej pracy) oraz zadanie na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi nt. zakładania własnej firmy); <b>w większości prawidłowo</b> robi notatki po wysłuchaniu rozmowy dwóch osób nt. sposobów skutecznego łączenia pracy ze studiowaniem</p> <p>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach pisanych: <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie akapitów do pytań, towarzyszące ćwiczenia leksykalne i odpowiada <b>pełnymi</b> zdaniami na pytania (tekst <i>The Best Job in the World</i>); <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie brakujących zdań do luk i towarzyszące ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (tekst <i>Setting up a business</i>)</p> <p>– zna <b>dobrze zasady</b> pisania artykułu publicystycznego – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; zna zwroty służące do wyrażenia sugestii i przedstawienia efektów różnych działań i stosuje je <b>poprawnie</b> w praktyce</p> <p>– stosując <b>złożone struktury i bogate słownictwo</b>, potrafi napisać artykuł publicystyczny (<i>article providing solutions to a problem</i>) dot. propozycji rozwiązania trudności doświadczanych przez osoby usiłujące połączyć studiowanie z pracą</p> <p>– stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zawód, jaki chciałby wykonywać w przyszłości i uzasadnia decyzję (trzy najważniejsze czynniki mające znaczenie przy wyborze pracy)</li> <li>• opisuje firmę, jaką chciałby założyć i uzasadnia swoją decyzję</li> </ul>	<p><b>WS: 1.4</b></p> <p>słuchanie – 2.1; 2.2; 2.3; 9</p> <p>czytanie – 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.6; 3.7</p> <p>mówienie – 4.1; 4.5; 4.6; 4.8; 4.12; 6.2; 6.4; 6.6; 6.8 + <b>ZR</b> 4.2; 6.2; 6.3; 6.4</p> <p>pisanie – 5.1; 5.5; 5.6; 5.8; 5.12; 5.13; 7.2; 7.6; 8.1 + <b>ZR</b> 5.2; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5 + 8.1; 8.3</p> <p>znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 8.1; 8.3</p>

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 4 – WORK (c.d.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>wpływ osobowości Bena na sukces pomysłu promocji stanu Queensland w Australii</li> <li>czy informacje z tekstu o popełnianych błędach przy zakładaniu własnego biznesu mogą być pomocne, uzasadnia częściowo swoją opinię</li> </ul> <p>– rozwiązuje prawidłowo <b>znaczną część</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 4: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b> i inne ćwiczenia na str. 40-41 oraz <b>Grammar Section – Relative Clauses</b> (str. 224-225), <i>Clauses of Reason, Clauses of Result</i> (str. 228-229)</p> <p>– <b>ćwiczy strategię egzaminacyjną:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje poprawnie <b>znaczną część</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>poprawnie opisuje ilustracje i udziela <b>krótkich</b> odpowiedzi na pytania zw. z pracą i przyszłym zawodem (część ustna matury)</li> <li>rozwiązuje prawidłowo <b>znaczną część</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego – podejmuje decyzje w sprawie ofert stażu i <b>częściowo je uzasadnia</b> oraz <b>krótko</b> odpowiada na dwa pytania dot. pracy zawodowej (część ustna matury)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wpływ osobowości Bena na sukces pomysłu promocji stanu Queensland w Australii</li> <li>czy informacje z tekstu o popełnianych błędach przy zakładaniu własnego biznesu mogą być pomocne, uzasadnia swoją opinię i podaje przykłady ze swoich obserwacji</li> </ul> <p>– rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 4: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b> i inne ćwiczenia na str. 40-41 oraz <b>Grammar Section – Relative Clauses</b> (str. 224-225), <i>Clauses of Reason, Clauses of Result</i> (str. 228-229)</p> <p>– <b>ćwiczy strategię egzaminacyjną:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje poprawnie <b>większość</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>poprawnie opisuje ilustracje i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na pytania zw. z pracą i przyszłym zawodem (część ustna matury)</li> <li>rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> <li>wypowiada się <b>swobodnie</b> na podstawie materiału stymulującego – podejmuje decyzje w sprawie ofert stażu i <b>je uzasadnia</b> oraz <b>wyczerpująco</b> odpowiada na dwa pytania dot. pracy zawodowej (część ustna matury)</li> </ul>	

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZENI:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZENI:	
Module 5 – FAMILY & SOCIAL LIFE	<p>– zna <b>znaczną część</b> słownictwa związanego z rodziną i życiem towarzyskim, wydarzeniami w różnych okresach życia, czynnościami życia codziennego, formami spędzania czasu wolnego, świętami i uroczystościami, konfliktami i problemami; potrafi go użyć <b>w większości poprawnie w typowych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 172-173)</p> <p>– zna i rozumie zasady użycia zdań okolicznikowych czasu, sposobu i przyzwolenia (<i>Clauses of Time, Concession &amp; Manner</i>) i potrafi je <b>na ogół poprawnie</b> stosować w praktyce</p> <p>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach słuchanych: <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (trzy krótkie teksty) oraz zadanie na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi nt. relacji rodzinnych)</p> <p>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach pisanych: <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny oraz towarzyszące ćwiczenie leksykalne (teksty <i>New Neighbours</i> i <i>Web Weddings</i>); <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie brakujących zdań do luk oraz towarzyszące ćwiczenia leksykalne (tekst <i>Homestay. Destination Japan</i>)</p> <p>– zna <b>dość dobrze zasady</b> pisania artykułu publicystycznego – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; potrafi <b>w większości poprawnie</b> dopasować do siebie opinie i ich szczegółowe rozwinięcia</p> <p>– stosując <b>mniej złożone struktury i słownictwo</b> oraz wzorując się na przykładzie, potrafi napisać artykuł publicystyczny (<i>opinion article</i>) przedstawiający swoją opinię nt. korzyści płynących z posiadania dużego kręgu przyjaciół zamiast kilku bliskich znajomych</p> <p>– stosując <b>prostsze słownictwo i struktury gramatyczne</b>, krótko omawia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swoje życie codzienne i sposoby spędzania czasu wolnego</li> <li>• relacje między osobami na ilustracji (na podstawie fragmentu tekstu)</li> <li>• doświadczenia swoje i autora tekstu związane z udziałem w programie wymiany uczniów</li> <li>• problem studiowania za granicą i miejsca zamieszkania podczas studiów za granicą – u rodziny lub w akademiku</li> </ul>	<p>– zna <b>większość</b> słownictwa związanego z rodziną i życiem towarzyskim, wydarzeniami w różnych okresach życia, czynnościami życia codziennego, formami spędzania czasu wolnego, świętami i uroczystościami, konfliktami i problemami; potrafi go użyć <b>poprawnie w różnych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 172-173)</p> <p>– zna i rozumie zasady użycia zdań okolicznikowych czasu, sposobu i przyzwolenia (<i>Clauses of Time, Concession &amp; Manner</i>) i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</p> <p>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach słuchanych: <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (trzy krótkie teksty) oraz zadanie na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi nt. relacji rodzinnych)</p> <p>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach pisanych: <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny oraz towarzyszące ćwiczenie leksykalne (teksty <i>New Neighbours</i> i <i>Web Weddings</i>); <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie brakujących zdań do luk oraz towarzyszące ćwiczenia leksykalne (tekst <i>Homestay. Destination Japan</i>)</p> <p>– zna <b>dobrze zasady</b> pisania artykułu publicystycznego – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; potrafi <b>poprawnie</b> dopasować do siebie opinie i ich szczegółowe rozwinięcia</p> <p>– stosując <b>złożone struktury i bogate słownictwo</b>, potrafi napisać artykuł publicystyczny (<i>opinion article</i>) przedstawiający swoją opinię nt. korzyści płynących z posiadania dużego kręgu przyjaciół zamiast kilku bliskich znajomych.</p> <p>– stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>, omawia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swoje życie codzienne i sposoby spędzania czasu wolnego</li> <li>• relacje między osobami na ilustracji (na podstawie fragmentu tekstu)</li> <li>• doświadczenia swoje i autora tekstu związane z udziałem w programie wymiany uczniów</li> <li>• problem studiowania za granicą i miejsca zamieszkania podczas studiów za granicą – u rodziny lub w akademiku</li> </ul>	<p><b>WS: 1.5</b></p> <p>słuchanie – 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5</p> <p>czytanie – 3.1; 3.3; 3.6 + <b>ZR</b> 3.1</p> <p>mówienie – 4.1; 4.2; 4.5; 4.8; 4.9; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.8 + <b>ZR</b> 6.2; 6.3</p> <p>pisanie – 5.1; 5.2; 5.3; 5.5; 5.5; 5.7; 5.9; 5.12; 5.13 + <b>ZR</b> 5.2; 7.3</p> <p>znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 8.1</p>

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 5 – FAMILY & SOCIAL LIFE (c.d.)	<p>– rozwiązuje prawidłowo <b>znaczna część</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 5: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b> i inne ćwiczenia na str. 50-51 oraz <b>Grammar Section – Time Clauses</b> (str. 226), <i>Clauses of Concession</i> (str. 230), <i>Clauses of Manner</i> (str. 232)</p> <p>– <b>ćwiczy strategie egzaminacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje poprawnie <b>znaczna część</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>poprawnie opisuje ilustracje i udziela <b>krótkich</b> odpowiedzi na pytania dot. tematyki rodzinnej (część ustna matury)</li> <li>rozwiązuje prawidłowo <b>znaczna część</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> <li>wypowiada się na podstawie materiału stymulującego – podejmuje decyzje w sprawie aktywności wpływających na życie towarzyskie i <b>częściowo je uzasadnia</b> oraz <b>krótko</b> odpowiada na dwa pytania dot. przyjaźni (część ustna matury)</li> </ul>	<p>– rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 5: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b> i inne ćwiczenia na str. 50-51 oraz <b>Grammar Section – Time Clauses</b> (str. 226), <i>Clauses of Concession</i> (str. 230), <i>Clauses of Manner</i> (str. 232)</p> <p>– <b>ćwiczy strategie egzaminacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje poprawnie <b>większość</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>poprawnie opisuje ilustracje i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na pytania dot. tematyki rodzinnej (część ustna matury)</li> <li>rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> <li>wypowiada się <b>swobodnie</b> na podstawie materiału stymulującego – podejmuje decyzje w sprawie aktywności wpływających na życie towarzyskie i <b>je uzasadnia</b> oraz odpowiada <b>wyczerpująco</b> na dwa pytania dot. przyjaźni (część ustna matury)</li> </ul>	

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
CULTURE II	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna <b>znaczną część</b> słownictwa związanego z: historią (np. <i>semi-nomads, privateer, convict, distrust, hardship, shiploads, head of state</i>), geografią (np. <i>waves of settlers, in search of</i>), chorobami (np. <i>deteriorate, wipe out, triple, measles, tuberculosis, smallpox</i>) i relacjami międzykulturowymi (np. <i>indigenous, mutual, precious, devastating, venomous</i>) oraz stosuje je w <b>mniej złożonych</b> wypowiedziach</li> <li>– czyta ze zrozumieniem tekst <i>Australia: The land down under</i>, odpowiada na pytania do tekstu, znajduje synonimy i uzupełnia luki brakującymi zdaniami (typ zadania: dobieranie)</li> <li>– uzupełnia zdania podanymi wyrazami</li> <li>– wyszukuje w tekście synonimy czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>)</li> <li>– omawia tekst o Australii, który służy mu jako podstawa <b>do krótkiego porównania</b> Australii i Polski (położenie geograficzne, historia, język, fauna, kultura, atrakcje) oraz wyszukuje w tekście czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</li> <li>– sporządza <b>krótką</b> notatkę na temat Australii (na podstawie tekstu), używając <b>prostszego słownictwa i struktur gramatycznych</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna <b>większość</b> słownictwa związanego z: historią (<i>semi-nomads, privateer, convict, distrust, hardship, shiploads, head of state</i>), geografią (np. <i>waves of settlers, in search of</i>), chorobami (np. <i>deteriorate, wipe out, triple, measles, tuberculosis, smallpox</i>) i relacjami międzykulturowymi (np. <i>indigenous, mutual, precious, devastating, venomous</i>) oraz stosuje je w <b>złożonych</b> wypowiedziach</li> <li>– czyta ze zrozumieniem tekst <i>Australia: The land down under</i>, odpowiada na pytania do tekstu, znajduje synonimy i uzupełnia luki brakującymi zdaniami (typ zadania: dobieranie)</li> <li>– uzupełnia zdania podanymi wyrazami</li> <li>– wyszukuje w tekście synonimy czasowników złożonych (<i>phrasal verbs</i>)</li> <li>– omawia <b>wyczerpująco</b> tekst o Australii, który służy mu jako podstawa <b>do porównania</b> Australii i Polski (położenie geograficzne, historia, język, fauna, kultura, atrakcje) oraz wyszukuje w tekście czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</li> <li>– sporządza <b>wyczerpującą</b> notatkę na temat Australii (na podstawie tekstu), używając <b>szerokiego zakresu słownictwa i struktur gramatycznych</b></li> </ul>	<p><b>WS: 1.15</b></p> <p>czytanie – 3.1; 3.3; 3.6</p> <p>mówienie/ pisanie – 4.1; 4.3/5.1; 5.3; 8.1; 9</p>

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 6 – FOOD	<p>– zna <b>znaczną część</b> słownictwa związanego z żywnością, posiłkami, przygotowaniem posiłków, festiwalami, dietami, usługami gastronomicznymi, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki, np.: <i>scramble, munch, chew, gobble, lick, nibble</i></li> <li>• rzeczowniki, np.: <i>locals, mayhem, tasting</i></li> <li>• przymiotniki, np.: <i>squishy, hilarious, rancid</i></li> <li>• wyrazy często mylone, np.: <i>keep – hold – maintain</i></li> </ul> <p>i potrafi go użyć w <b>większości poprawnie w typowych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 174-175)</p> <p>– zna i rozumie zasady użycia zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań i zwrotów wykrzyknikowych (<i>Clauses of Purpose &amp; Place, Exclamations</i>) i potrafi je <b>na ogół poprawnie</b> stosować w praktyce</p> <p>– zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, rozumie podział rzeczowników na kategorie oraz na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; zna zasady użycia przedimków <i>a/an, the</i> oraz określników <i>one/ones, some</i>; stosuje je <b>na ogół poprawnie</b> w praktyce</p> <p>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach słuchanych: <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadania na wybór wielokrotny (wywiad z szefem kuchni oraz trzy krótkie nagrania)</p> <p>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach pisanych: <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie akapitów do pytań i zdanie typu P/ F/ brak info oraz towarzyszące ćwiczenie leksykalne (tekst <i>The Chinchilla Melon Festival</i>); <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie brakujących zdań do luk oraz towarzyszące ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (tekst <i>Eat a rainbow</i>)</p> <p>– zna <b>dość dobrze zasady</b> pisania listu formalnego – na podstawie analizy przykładu i zadań oraz ćwiczeń przygotowawczych do pisania; <b>w większości poprawnie</b> dopasowuje przymiotniki do luk w tekstach i rezultaty do propozycji</p> <p>– stosując <b>mniej złożone struktury i słownictwo</b> oraz wzorując się na przykładzie, potrafi napisać list formalny (<i>letter making suggestions/ recommendations</i>) przedstawiający swoją opinię nt. polskiego festiwalu kulinarnego wraz z sugestiami jego ulepszenia</p> <p>– stosując <b>proste słownictwo i struktury gramatyczne</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ulubione sposoby przyrządzania podanych produktów żywnościowych i podaje krótki przepis na ulubiony deser</li> <li>• pisze 2-3 zdania typu P/ F do przeczytanego tekstu; pisze pocztówkę do kolegi, w której opisuje swój udział i wrażenia z festiwalu kulinarnego <i>Melon Festival</i> oraz krótko porównuje ten festiwal z wybranym festiwalem jedzenia w Polsce</li> </ul>	<p>– zna <b>większość</b> słownictwa związanego z żywnością, posiłkami, przygotowaniem posiłków, festiwalami, dietami, usługami gastronomicznymi, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki, np.: <i>scramble, munch, chew, gobble, lick, nibble</i></li> <li>• rzeczowniki, np.: <i>locals, mayhem, tasting</i></li> <li>• przymiotniki, np.: <i>squishy, hilarious, rancid</i></li> <li>• wyrazy często mylone, np.: <i>keep – hold – maintain</i></li> </ul> <p>i potrafi go użyć <b>poprawnie w różnych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 174-175)</p> <p>– zna i rozumie zasady użycia zdań okolicznikowych celu i miejsca oraz zdań i zwrotów wykrzyknikowych (<i>Clauses of Purpose &amp; Place, Exclamations</i>) i potrafi je <b>poprawnie</b> stosować w praktyce</p> <p>– zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, rozumie podział rzeczowników na kategorie oraz na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; zna zasady użycia przedimków <i>a/an, the</i> oraz określników <i>one/ones, some</i>; stosuje je <b>poprawnie</b> w praktyce</p> <p>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach słuchanych: <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadania na wybór wielokrotny (wywiad z szefem kuchni oraz trzy krótkie nagrania)</p> <p>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach pisanych: <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie akapitów do pytań i zdanie typu P/ F/ brak info oraz towarzyszące ćwiczenie leksykalne (tekst <i>The Chinchilla Melon Festival</i>); <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie brakujących zdań do luk oraz towarzyszące ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (tekst <i>Eat a rainbow</i>)</p> <p>– zna <b>dobrze zasady</b> pisania listu formalnego – na podstawie analizy przykładu i zadań oraz ćwiczeń przygotowawczych do pisania; <b>poprawnie</b> dopasowuje przymiotniki do luk w tekstach i rezultaty do propozycji</p> <p>– stosując <b>złożone struktury i bogate słownictwo</b>, potrafi napisać list formalny (<i>letter making suggestions/ recommendations</i>) przedstawiający swoją opinię nt. polskiego festiwalu kulinarnego wraz z sugestiami jego ulepszenia</p> <p>– stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ulubione sposoby przyrządzania podanych produktów żywnościowych i podaje przepis na ulubiony deser</li> <li>• pisze kilka zdań typu P/ F do przeczytanego tekstu; pisze pocztówkę do kolegi, w której opisuje swój udział i wrażenia z festiwalu kulinarnego <i>Melon Festival</i> oraz porównuje ten festiwal z wybranym festiwalem jedzenia w Polsce</li> </ul>	<p><b>WS: 1.6</b></p> <p>słuchanie – 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5 + <b>ZR</b> 2.1</p> <p>czytanie – 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.6; 3.7</p> <p>mówienie – 4.1; 4.5; 4.6; 4.8; 4.12; 6.2; 6.4; 6.6; 6.8; 8.1; 8.3; 9; 11 + <b>ZR</b> 4.2; 6.2; 6.3; 6.4</p> <p>pisanie – 5.1; 5.3; 5.4; 5.5; 5.7; 5.8; 5.10; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.6 + <b>ZR</b> 5.2; 7.6</p> <p>znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 8.1; 8.3</p>

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 6 – FOOD (c.d.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje wybrane informacje na temat koloru pożywienia i jego związku ze stanem zdrowia (na bazie tekstu i projektu ICT)</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo <b>znaczna część</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 6: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b> i inne ćwiczenia na str. 62-63 oraz <b>Grammar Section – Clauses of Purpose</b> (str. 227), <i>Clauses of Place</i> (str.233), <i>Exclamations</i> (str. 231); <i>Nouns</i> (str.257-260), <i>Articles</i> (str. 261-264)</li> <li>– <b>ćwiczy strategie egzaminacyjne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje poprawnie <b>znaczna część</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny oraz P/ F)</li> <li>• poprawnie opisuje ilustracje i udziela <b>krótkich</b> odpowiedzi na pytania dot. parad i festiwalów (część ustna matury)</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo <b>znaczna część</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> <li>• odgrywa rolę – w rozmowie ze studentem przyjeżdżającym do Polski w ramach wymiany studenckiej planuje jego przyjęcie powitalne; uwzględnia i rozwija <b>większość</b> podanych kwestii (część ustna matury)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje informacje na temat koloru pożywienia i jego związku ze stanem zdrowia (na bazie tekstu i projektu ICT)</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 6: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b> i inne ćwiczenia na str. 62-63 oraz <b>Grammar Section – Clauses of Purpose</b> (str. 227), <i>Clauses of Place</i> (str.233), <i>Exclamations</i> (str. 231); <i>Nouns</i> (str.257-260), <i>Articles</i> (str. 261-264)</li> <li>– <b>ćwiczy strategie egzaminacyjne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje poprawnie <b>większość</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny oraz P/ F)</li> <li>• poprawnie opisuje ilustracje i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na pytania dot. parad i festiwalów (część ustna matury)</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> <li>• odgrywa rolę – w <b>swobodnej</b> rozmowie ze studentem przyjeżdżającym do Polski w ramach wymiany studenckiej planuje jego przyjęcie powitalne; uwzględnia i rozwija podane kwestie (część ustna matury)</li> </ul> </li> </ul>	

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 7 – SHOPS & SERVICES	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna <b>znaczną część</b> słownictwa związanego z zakupami, sprzedażą, usługami, składaniem zażeń, ogłoszeniami, reklamą, pracą w banku oraz pieniądzem; potrafi go użyć <b>w większości poprawnie w typowych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 176-177)</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia oraz stopniowania przymiotników i przysłówków oraz zasady kolejności przymiotników; potrafi stosować je <b>na ogół poprawnie</b> w praktyce, w tym w transformacjach zdań</li> <li>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach słuchanych: <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (wywiad nt. zanikania centrów handlowych w śródmieściach brytyjskich miast) oraz zadanie na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi nt. wydawania pieniędzy); <b>na ogół prawidłowo</b> robi notatki po wysłuchaniu rozmowy dwóch osób nt. bezpieczeństwa dokonywania zakupów przez Internet</li> <li>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach pisanych: <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie brakujących zdań do luk oraz towarzyszące ćwiczenia leksykalne (tekst <i>A Russian Revolution in Shopping</i>); <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie akapitów do pytań i towarzyszące ćwiczenia leksykalne oraz odpowiada na <b>większość</b> pytań (tekst <i>Several markets for the price of one</i>)</li> <li>– zna <b>dość dobrze zasady</b> pisania rozprawki – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; zna <b>znaczną część</b> prezentowanych tzw. <i>linkers</i> i potrafi ich używać w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– stosując <b>mniej złożone struktury i słownictwo</b> oraz wzorując się na przykładzie i wysłuchanym tekście, potrafi napisać rozprawkę (<i>essay providing solutions to a problem</i>) dot. niebezpieczeństw związanych z zakupami przez Internet i sposobów rozwiązania tych problemów</li> <li>– stosując <b>proste słownictwo i struktury gramatyczne</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko omawia popularność centrum handlowych i wyraża swoją opinię na ich temat</li> <li>• krótko porównuje wybrane polskie centrum handlowe z opisanym w tekście oraz wybrane polskie targowisko z targiem <i>Camden Market</i></li> <li>• uczestniczy w projektowaniu wymyślonego centrum handlowego (praca w grupach)</li> <li>• krótko opisuje możliwości zakupu towarów na targowiskach i powody ich popularności</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna <b>większość</b> słownictwa związanego z zakupami, sprzedażą, usługami, składaniem zażeń, ogłoszeniami, reklamą, pracą w banku oraz pieniądzem; potrafi go użyć <b>poprawnie w różnych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 176-177)</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia oraz stopniowania przymiotników i przysłówków oraz zasady kolejności przymiotników; potrafi stosować je <b>poprawnie</b> w praktyce, w tym w transformacjach zdań</li> <li>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach słuchanych: <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (wywiad nt. zanikania centrów handlowych w śródmieściach brytyjskich miast) oraz zadanie na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi nt. wydawania pieniędzy); <b>w większości prawidłowo</b> robi notatki po wysłuchaniu rozmowy dwóch osób nt. bezpieczeństwa dokonywania zakupów przez Internet</li> <li>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach pisanych: <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie brakujących zdań do luk oraz towarzyszące ćwiczenia leksykalne (tekst <i>A Russian Revolution in Shopping</i>); <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie akapitów do pytań i towarzyszące ćwiczenia leksykalne oraz odpowiada na pytania <b>pełnymi</b> zdaniem (tekst <i>Several markets for the price of one</i>)</li> <li>– zna <b>dobrze zasady</b> pisania rozprawki – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; zna <b>większość</b> prezentowanych tzw. <i>linkers</i> i potrafi ich używać poprawnie w praktyce</li> <li>– stosując <b>złożone struktury i bogate słownictwo</b>, potrafi napisać rozprawkę (<i>essay providing solutions to a problem</i>) dot. niebezpieczeństw związanych z zakupami przez Internet i sposobów rozwiązania tych problemów</li> <li>– stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia popularność centrum handlowych i wyraża swoją opinię na ich temat</li> <li>• porównuje wybrane polskie centrum handlowe z opisanym w tekście oraz wybrane polskie targowisko z targiem <i>Camden Market</i></li> <li>• uczestniczy w projektowaniu wymyślonego centrum handlowego oraz dokonuje jego prezentacji (praca w grupach)</li> <li>• opisuje możliwości zakupu towarów na targowiskach i powody ich popularności</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>WS: 1.7</b></p> <p>słuchanie – 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 9</p> <p>czytanie – 3.1; 3.2; 3.3; 3.6; 3.7</p> <p>mówienie – 4.1; 4.3; 4.5; 4.7; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.8; 8.1; 9; 10 + <b>ZR</b> 4.1; 6.2</p> <p>pisanie – 5.1; 5.3; 5.5; 5.6; 5.9; 5.10; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.6; 8.1 + <b>ZR</b> 5.1; 8.1; 8.3</p> <p>znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 8.1</p>



MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 7 – SHOPS & SERVICES (c.d.)	<p>– rozwiązuje prawidłowo <b>znaczna część</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 7: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b>, inne ćwiczenia na str. 72-73 i ćwiczenie 9 na str. 69 oraz <b>Grammar Section – Adjectives, Adverbs, Comparisons</b> (str. 217-223) i <i>Linking Words</i> (str. 234-235)</p> <p>– <b>ćwiczy strategię egzaminacyjną:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje poprawnie <b>znaczna część</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego – podejmuje decyzje w sprawie zakupu bonu towarowego i <b>częściowo je uzasadnia</b> oraz <b>krótko</b> odpowiada na dwa pytania dot. zakupów (część ustna matury)</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo <b>znaczna część</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; zadanie słowotwórcze; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> <li>• odgrywa rolę – rozmawia ze sprzedawcą nt. zakupu płaszcza; uwzględnia i rozwija <b>większość</b> podanych kwestii (część ustna matury)</li> </ul>	<p>– rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 7: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b>, inne ćwiczenia na str. 72-73 i ćwiczenie 9 na str. 69 oraz <b>Grammar Section – Adjectives, Adverbs, Comparisons</b> (str. 217-223) i <i>Linking Words</i> (str. 234-235)</p> <p>– <b>ćwiczy strategię egzaminacyjną:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje poprawnie <b>większość</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>• wypowiada się <b>swobodnie</b> na podstawie materiału stymulującego – podejmuje decyzje w sprawie zakupu bonu towarowego i <b>je uzasadnia</b> oraz odpowiada <b>wyczerpująco</b> na dwa pytania dot. zakupów (część ustna matury)</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; zadanie słowotwórcze; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> <li>• odgrywa rolę – <b>swobodnie</b> rozmawia ze sprzedawcą nt. zakupu płaszcza; uwzględnia i rozwija podane kwestie (część ustna matury)</li> </ul>	

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZENI:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZENI:	
Module 8 – TRAVELLING & TOURISM	<p>– zna <b>znaczną część</b> słownictwa związanego z podróżowaniem i turystyką, środkami transportu, nazwami zawodów związanych z turystyką, bazą noclegową, wypadkami, awariami i planowaniem wakacji, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pary wyrazów, np.: <i>excess – extra, control – check, keep – book</i></li> <li>• rzeczowniki, np.: <i>scenery, species, shortage, winding, farewell, modesty, squabble, outing, cruise</i></li> <li>• przymiotniki, np.: <i>evolutionary, abundant, marine, pristine, noble, palatable, irresistible, savage, agile</i></li> <li>• czasowniki, np.: <i>behold, mingle</i></li> <li>• przysłówki, np.: <i>promptly</i>, oraz wyrażenia, np.: <i>take a dip, get a glimpse of</i>;</li> </ul> <p>potrafi go użyć w <b>większości poprawnie w typowych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 178-179)</p> <p>– zna i rozumie zasady użycia strony biernej (<i>The Passive</i>, str. 236-239) i formy kauzatywnej <i>Causative form</i> (str. 240-241); potrafi <b>na ogół poprawnie</b> stosować je w praktyce (szczególnie w przypadku dokonywania transformacji zdań ze słowem kluczem)</p> <p>– zna <i>phrasal verbs</i> (czasowniki złożone, np. <i>run, give, pull, break, hold</i>) i potrafi je stosować <b>na ogół poprawnie</b> w zadaniach</p> <p>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach słuchanych: <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi nt. wakacyjnych doświadczeń) oraz zadanie na wybór wielokrotny (trzy krótkie nagrania); <b>na ogół prawidłowo</b> robi notatki po wysłuchaniu rozmowy dwóch osób nt. zalet i wad biur oferujących usługi turystyczne w pakiecie</p> <p>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach pisanych: <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie akapitów do pytań i towarzyszące ćwiczenia leksykalno-gramatyczne oraz odpowiada na <b>większość</b> pytań (tekst <i>Madagascar, the land that time forgot</i>); <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (teksty <i>Around the world in eighty days</i> i <i>Show a little respect</i>)</p> <p>– zna <b>dość dobrze zasady</b> pisania listu formalnego – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; <b>na ogół poprawnie</b> stosuje wskazane zwroty</p> <p>– stosując <b>mniej złożone struktury i słownictwo</b> oraz wzorując się na przykładzie i wysłuchanym tekście, potrafi napisać list do wydawcy gazety (<i>for-and-against letter</i>) w reakcji na artykuł informujący o zamknięciu sieci biur turystycznych, w którym przedstawia zalety i wady biur oferujących usługi turystyczne w pakiecie</p>	<p>– zna <b>większość</b> słownictwa związanego z podróżowaniem i turystyką, środkami transportu, nazwami zawodów związanych z turystyką, bazą noclegową, wypadkami, awariami i planowaniem wakacji, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pary wyrazów, np.: <i>excess – extra, control – check, keep – book</i></li> <li>• rzeczowniki, np.: <i>scenery, species, shortage, winding, farewell, modesty, squabble, outing, cruise</i></li> <li>• przymiotniki, np.: <i>evolutionary, abundant, marine, pristine, noble, palatable, irresistible, savage, agile</i></li> <li>• czasowniki, np.: <i>behold, mingle</i></li> <li>• przysłówki, np.: <i>promptly</i>, oraz wyrażenia, np.: <i>take a dip, get a glimpse of</i>;</li> </ul> <p>potrafi go użyć <b>poprawnie w różnych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 178-179)</p> <p>– zna i rozumie zasady użycia strony biernej (<i>The Passive</i>, str. 236-239) i formy kauzatywnej <i>Causative form</i> (str. 240-241); potrafi <b>poprawnie</b> stosować je w praktyce (szczególnie w przypadku dokonywania transformacji zdań ze słowem kluczem)</p> <p>– zna <i>phrasal verbs</i> (czasowniki złożone, np. <i>run, give, pull, break, hold</i>) i potrafi stosować je <b>poprawnie</b> w zadaniach</p> <p>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach słuchanych: <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi nt. wakacyjnych doświadczeń) oraz zadanie na wybór wielokrotny (trzy krótkie nagrania); <b>w większości prawidłowo</b> robi notatki po wysłuchaniu rozmowy dwóch osób nt. zalet i wad biur oferujących usługi turystyczne w pakiecie</p> <p>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach pisanych: <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie akapitów do pytań i towarzyszące ćwiczenia leksykalno-gramatyczne oraz odpowiada na pytania (tekst <i>Madagascar, the land that time forgot</i>); <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (teksty <i>Around the world in eighty days</i> i <i>Show a little respect</i>)</p> <p>– zna <b>dobrze zasady</b> pisania listu formalnego – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; <b>poprawnie</b> stosuje wskazane zwroty</p> <p>– stosując <b>złożone struktury i bogate słownictwo</b>, potrafi napisać list do wydawcy gazety (<i>for-and-against letter</i>) w reakcji na artykuł informujący o zamknięciu sieci biur turystycznych, w którym przedstawia zalety i wady biur oferujących usługi turystyczne w pakiecie</p>	<p><b>WS 1.8</b></p> <p>słuchanie – 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 9</p> <p>czytanie – 3.1; 3.2; 3.3; 3.4 + <b>ZR</b> 3.1</p> <p>mówienie – 4.1; 4.5; 4.8; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.8; 8.1; 8.3; 9; 10; 11</p> <p>pisanie – 5.1; 5.3; 5.5; 5.6; 5.7; 5.9; 5.10; 5.12; 5.13; 7.2; 8.1 + <b>ZR</b> 7.2; 7.3; 7.4; 8.1; 8.3</p> <p>znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 8.1; 8.3</p>

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZENI:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZENI:	
Module 8 – TRAVELLING & TOURISM (c.d.)	<p>– stosując <b>proste słownictwo i struktury gramatyczne</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko opisuje, co chciałby zwiedzić na Madagaskarze; uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji nt. Madagaskaru (projekt ITC, praca w grupach)</li> <li>• pisze krótką notatkę nt. <i>What would you do with three and a half hours to spend in an Indian city like the one described in Text A?</i></li> </ul> <p>– rozwiązuje prawidłowo <b>znaczłą część</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 8: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b>, inne ćwiczenia na str. 82-83 oraz <b>Grammar Section – The Passive</b> (str. 236-239), <i>Causative Form</i> (str. 240-241)</p> <p>– <b>ćwiczy strategie egzaminacyjne</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje poprawnie <b>znaczłą część</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>• odgrywa rolę – rozmawia z pracownikiem biura IT nt. planowanego weekendu; uwzględnia i rozwija <b>większość</b> podanych kwestii (część ustna matury)</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo <b>znaczłą część</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> <li>• poprawnie opisuje ilustracje i udziela <b>krótkich</b> odpowiedzi na pytania dot. podróżowania (część ustna matury)</li> </ul>	<p>– stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje potencjalną wizytę na Madagaskarze; uczestniczy w zbieraniu i prezentacji dodatkowych informacji nt. Madagaskaru (projekt ITC, praca w grupach)</li> <li>• pisze notatkę nt. <i>What would you do with three and a half hours to spend in an Indian city like the one described in Text A?</i> i prezentuje te informacje ustnie na forum klasy</li> </ul> <p>– rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 8: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b>, inne ćwiczenia na str. 82-83 oraz <b>Grammar Section – The Passive</b> (str. 236-239), <i>Causative Form</i> (str. 240-241)</p> <p>– <b>ćwiczy strategie egzaminacyjne</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje poprawnie <b>większość</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>• odgrywa rolę – <b>swobodnie</b> rozmawia z pracownikiem biura IT nt. planowanego weekendu; uwzględnia i rozwija podane kwestie (część ustna matury)</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> <li>• poprawnie opisuje ilustracje i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na pytania dot. podróżowania (część ustna matury)</li> </ul>	

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
CULTURE III	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna <b>znaczną część</b> słownictwa związanego z historią (np. <i>upheaval, Roman legion, internal conflict, assembly, heritage, conquer, enslave, defend, medieval</i>), fauną (np. <i>badger, otter, puffin</i>); stosuje je <b>na ogół poprawnie w praktyce</b></li> <li>– zna <b>większość</b> faktów z historii i kultury Walii</li> <li>– czyta ze zrozumieniem tekst <i>Wales</i> i <b>uzupełnia część luk</b> w tekście brakującymi zdaniami (dobieranie)</li> <li>– decyduje, które z podanych zdań jest prawdziwe, a które nie (zadanie typu T/ F/ <i>doesn't say</i>) (z <b>pomocą nauczyciela</b>)</li> <li>– wyszukuje <b>większość synonimów</b> w tekście <i>Wales Land of Castles</i></li> <li>– uzupełnia <b>większość luk</b> w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów</li> <li>– mając podane znaczenia, znajduje w tekście <b>większość</b> czasowników złożonych</li> <li>– na podstawie ilustracji opowiada o Walii, używając <b>podstawowego słownictwa i struktur</b></li> <li>– rozmawia na temat powodów, dla których Rzymianie opuścili Walię</li> <li>– prezentuje powody, dla których turyści odwiedzają Walię oraz <b>pisze 3-4 zdania</b> wyjaśniające powody, dla których turyści odwiedzają Walię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna <b>większość</b> słownictwa związanego z historią (np. <i>upheaval, Roman legion, internal conflict, assembly, heritage, conquer, enslave, defend, medieval</i>), fauną (np. <i>badger, otter, puffin</i>); stosuje je <b>poprawnie w praktyce</b></li> <li>– zna fakty z historii i kultury Walii i je <b>interpretuje</b></li> <li>– czyta ze zrozumieniem tekst <i>Wales</i> i <b>uzupełnia luki</b> w tekście brakującymi zdaniami (dobieranie)</li> <li>– decyduje, które z podanych zdań jest prawdziwe, a które nie (zadanie typu T/ F/ <i>doesn't say</i>) (<b>samodzielnie</b>)</li> <li>– wyszukuje <b>synonimy</b> w tekście <i>Wales Land of Castles</i></li> <li>– uzupełnia <b>luki</b> w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów</li> <li>– mając podane znaczenia, znajduje w tekście czasowniki złożone</li> <li>– na podstawie ilustracji opowiada o Walii, używając <b>bogatego słownictwa i złożonych struktur</b></li> <li>– rozmawia swobodnie na temat powodów, dla których Rzymianie opuścili Walię</li> <li>– prezentuje <b>różnorodne</b> powody, dla których turyści odwiedzają Walię oraz <b>pisze akapit</b> wyjaśniający powody, dla których turyści odwiedzają Walię</li> </ul>	<p><b>WS: 1.15</b></p> <p>czytanie – 3.1;3.3; 3.6</p> <p>mówienie – 4.1; 4.3; 4.4; 6.2;6.4; 6.8</p> <p>pisanie – 5.1; 5.2; 5.3</p>

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZENI:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZENI:	
Module 9 – CULTURE	<p>– zna <b>znaczną część</b> słownictwa związanego z kulturą, muzyką (np. gatunki muzyki, instrumenty, muzycy), literaturą (przymiotniki, np. <i>gripping, poorly-written</i>), teatrem, filmem (gatunki filmowe), sztuką wizualną, programami telewizyjnymi, twórcami i ich dziełami; potrafi go użyć w <b>większości poprawnie w typowych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 180-181)</p> <p>– zna i rozumie zasady użycia mowy zależnej i potrafi stosować ją <b>na ogół poprawnie</b> w transformacjach zdań ze słowem kluczem</p> <p>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach słuchanych: <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (wywiad nt. <i>BBC World Service</i>) oraz zadanie na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi czterech osób o preferowanych zakończeniach książek); <b>na ogół prawidłowo</b> robi notatki po wysłuchaniu rozmowy dwóch osób prezentujących swoje opinie nt. darmowego wstępu do publicznych muzeów i galerii sztuki)</p> <p>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach pisanych: <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie brakujących zdań do luk i towarzyszące ćwiczenia leksykalne (tekst <i>End of an Era</i>); <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (teksty <i>The picture of Dorian Gray</i> i <i>Sitting Pretty</i>)</p> <p>– zna <b>dość dobrze zasady</b> pisania rozprawki – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; potrafi dokonać parafrazy <b>większości</b> wskazanych fragmentów tekstu</p> <p>– stosując <b>mniej złożone struktury i słownictwo</b> oraz wzorując się na przykładzie i wysłuchanym tekście, potrafi napisać rozprawkę (<i>persuasive essay</i>), w której wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. darmowego wstępu do publicznych muzeów i galerii sztuki</p> <p>– stosując <b>proste słownictwo i struktury gramatyczne</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża krótką opinię dot. popularności gazet</li> <li>• potrafi krótko streścić tekst o gazecie <i>NoW</i> oraz sporządzić krótką notatkę nt. <i>Should the press balance freedom of expression with respect for privacy?</i></li> <li>• wyraża krótką opinię nt. Doriany Graya i jego reakcji na swój portret</li> </ul>	<p>– zna <b>większość</b> słownictwa związanego z kulturą, muzyką (np. gatunki muzyki, instrumenty, muzycy), literaturą (przymiotniki, np. <i>gripping, poorly-written</i>), teatrem, filmem (gatunki filmowe), sztuką wizualną, programami telewizyjnymi, twórcami i ich dziełami; potrafi go użyć <b>poprawnie w różnych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 180-181)</p> <p>– zna i rozumie zasady użycia mowy zależnej i potrafi stosować ją <b>poprawnie</b> w transformacjach zdań ze słowem kluczem</p> <p>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach słuchanych: <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (wywiad nt. <i>BBC World Service</i>) oraz zadanie na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi czterech osób o preferowanych zakończeniach książek); <b>w większości prawidłowo</b> robi notatki po wysłuchaniu rozmowy dwóch osób prezentujących swoje opinie nt. darmowego wstępu do publicznych muzeów i galerii sztuki)</p> <p>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach pisanych: <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie brakujących zdań do luk i towarzyszące ćwiczenia leksykalne (tekst <i>End of an Era</i>); <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (teksty <i>The picture of Dorian Gray</i> i <i>Sitting Pretty</i>)</p> <p>– zna <b>dobrze zasady</b> pisania rozprawki – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; potrafi dokonać parafrazy wskazanych fragmentów tekstu</p> <p>– stosując <b>złożone struktury i bogate słownictwo</b>, potrafi napisać rozprawkę (<i>persuasive essay</i>), w której wyraża i uzasadnia swoją opinię nt. darmowego wstępu do publicznych muzeów i galerii sztuki</p> <p>– stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża opinię dot. popularności gazet</li> <li>• potrafi własnymi słowami streścić tekst o gazecie <i>NoW</i> oraz sporządzić notatkę nt. <i>Should the press balance freedom of expression with respect for privacy?</i> i zaprezentować swoje zdanie na forum klasy</li> <li>• wyraża opinię wraz z uzasadnieniem nt. Doriany Graya i jego reakcji na swój portret</li> </ul>	<p><b>WS: 1.9</b></p> <p>słuchanie – 2.1; 2.2; 2.3; 9</p> <p>czytanie – 3.1; 3.2; 3.3; 3.6; 3.7 + <b>ZR</b> 3.1</p> <p>mówienie – 4.1; 4.5; 4.7; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.8; 8.1 + <b>ZR</b> 4.1; 6.2; 6.4; 6.5; 8.1</p> <p>pisanie – 5.1; 5.3; 5.5; 5.6; 5.7; 5.10; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.6; 8.1 + <b>ZR</b> 5.2; 7.2; 7.3; 7.5; 8.1; 8.2</p> <p>znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 8.1</p>

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 9 – CULTURE (c.d.)	<p>– rozwiązuje prawidłowo <b>znaczna część</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 9: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b> i inne ćwiczenia na str. 94-95 oraz <b>Grammar Section – Reported Speech</b> (str. 242-247)</p> <p>– <b>ćwiczy strategie egzaminacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje poprawnie <b>znaczna część</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo <b>znaczna część</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> <li>• odgrywa rolę – rozmawia nt. zakupu biletu na musical; uwzględnia i rozwija <b>większość</b> podanych kwestii (część ustna matury)</li> </ul>	<p>– rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 9: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b> i inne ćwiczenia na str. 94-95 oraz <b>Grammar Section – Reported Speech</b> (str. 242-247)</p> <p>– <b>ćwiczy strategie egzaminacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje poprawnie <b>większość</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> <li>• odgrywa rolę – <b>swobodnie</b> rozmawia nt. zakupu biletu na musical; uwzględnia i rozwija podane kwestie (część ustna matury)</li> </ul>	

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 10 – SPORTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna <b>znaczną część</b> słownictwa związanego z popularnymi dyscyplinami sportowymi, sportem wyczynowym, sprzętem, imprezami sportowymi, miejscem uprawiania sportu (np. <i>rink, pitch</i>), charakterystyką wybranych dyscyplin (np. <i>protective, athletic, score, ride, throw, head, hurt, damage, train; play, do, go, medical check-up, take up a sport, exercise routine, track events</i>), osobami związanymi ze sportem (np. <i>referee, spectator, striker, substitute</i>); potrafi go użyć <b>w większości poprawnie w typowych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 182-183)</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia okresów warunkowych typu 0, 1, 2 i 3, konstrukcji <i>I wish</i> i <i>if only</i> oraz <i>unreal past, had better</i> i <i>would rather</i>; stosuje je <b>w prostych ćwiczonych kontekstach</b></li> <li>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach słuchanych: <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi czterech osób nt. sportów) oraz zadanie na wybór wielokrotny (trzy krótkie nagrania)</li> <li>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach pisanych: <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie brakujących zdań do luk i towarzyszące ćwiczenia leksykalne (tekst <i>Could you beat the desert heat?</i>); <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie akapitów do pytań oraz towarzyszące ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (tekst <i>Chariot Racing</i>)</li> <li>– zna <b>dość dobrze zasady</b> pisania rozprawki – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; potrafi <b>w większości poprawnie</b> dopasować do siebie fragmenty tych samych wypowiedzi, rozpoznać zastosowane techniki oraz rozwinąć podane argumenty</li> <li>– stosując <b>mniej złożone struktury i słownictwo</b> oraz wzorując się na przykładzie, potrafi napisać rozprawkę (<i>for-and-against essay</i>) prezentującą zalety i wady uczestnictwa w pozalekcyjnych zajęciach sportowych</li> <li>– stosując <b>proste słownictwo i struktury gramatyczne</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko omawia i wyraża opinię o sportach ekstremalnych</li> <li>• wyraża opinię nt. biegania na pustyni i swojego udziału w <i>Marathon des Sables</i> oraz prezentuje krótko jego historię (projekt ICT)</li> <li>• uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji nt. wyścigów rydwanów (projekt ICT, praca w grupach)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna <b>większość</b> słownictwa związanego z popularnymi dyscyplinami sportowymi, sportem wyczynowym, sprzętem, imprezami sportowymi, miejscem uprawiania sportu (np. <i>rink, pitch</i>), charakterystyką wybranych dyscyplin (np. <i>protective, athletic, score, ride, throw, head, hurt, damage, train; play, do, go, medical check-up, take up a sport, exercise routine, track events</i>), osobami związanymi ze sportem (np. <i>referee, spectator, striker, substitute</i>); potrafi go użyć <b>poprawnie w różnych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 182-183)</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia okresów warunkowych typu 0, 1, 2 i 3 oraz mieszanych, konstrukcji <i>I wish</i> i <i>if only</i> oraz <i>unreal past, had better</i> i <i>would rather</i>; stosuje je <b>w różnych ćwiczonych kontekstach</b></li> <li>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach słuchanych: <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi czterech osób nt. sportów) oraz zadanie na wybór wielokrotny (trzy krótkie nagrania)</li> <li>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach pisanych: <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie brakujących zdań do luk i towarzyszące ćwiczenia leksykalne (tekst <i>Could you beat the desert heat?</i>); <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie akapitów do pytań oraz towarzyszące ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (tekst <i>Chariot Racing</i>)</li> <li>– zna <b>dobrze zasady</b> pisania rozprawki – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; potrafi <b>poprawnie</b> dopasować do siebie fragmenty tych samych wypowiedzi, rozpoznać zastosowane techniki oraz rozwinąć podane argumenty</li> <li>– stosując <b>złożone struktury i bogate słownictwo</b>, potrafi napisać rozprawkę (<i>for-and-against essay</i>) prezentującą zalety i wady uczestnictwa w pozalekcyjnych zajęciach sportowych</li> <li>– stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia i wyraża opinię o sportach ekstremalnych</li> <li>• wyraża opinię nt. biegania na pustyni i swojego udziału w <i>Marathon des Sables</i> oraz prezentuje jego historię i inne interesujące fakty (projekt ICT)</li> <li>• uczestniczy w zbieraniu i prezentacji dodatkowych informacji nt. wyścigów rydwanów (projekt ICT, praca w grupach)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>WS: 1.10</b></p> <p>słuchanie - 2.1; 2.2; 2.3; 2.4</p> <p>czytanie – 3.1; 3.2; 3.3; 3.6</p> <p>mówienie - 4.1; 4.3; 4.4; 4.5; 4.7; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.8; 8.1; 8.3; 9; 10; 11 + <b>ZR</b> 4.2; 6.2</p> <p>pisanie – 5.1; 5.5; 5.6; 5.7; 5.10; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 7.6 + <b>ZR</b> 5.2; 7.2; 7.3; 7.4</p> <p>znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 8.1; 8.3</p>

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 10 – SPORTS (c.d.)	<p>– rozwiązuje prawidłowo <b>znaczna część</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 10: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b>, inne ćwiczenia na str. 104-105 i ćwiczenie 5 na str. 109 oraz <b>Grammar Section – Conditionals</b> (str. 248-251), <i>Wishes/ Unreal Past</i> (str. 252-256)</p> <p>– <b>ćwiczy strategię egzaminacyjną:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje poprawnie <b>znaczna część</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego – podejmuje decyzje w sprawie plakatu o tematyce sportowej i <b>częściowo je uzasadnia</b> oraz <b>krótko</b> odpowiada na dwa pytania dot. tematyki sportowej (część ustna matury)</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo <b>znaczna część</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadania słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> <li>• poprawnie opisuje ilustrację i udziela <b>krótkich</b> odpowiedzi na pytania dot. sportu i zajęć sportowych (część ustna matury)</li> </ul>	<p>– rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 10: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b>, inne ćwiczenia na str. 104-105 i ćwiczenie 5 na str. 109 oraz <b>Grammar Section – Conditionals</b> (str. 248-251), <i>Wishes/ Unreal Past</i> (str. 252-256)</p> <p>– <b>ćwiczy strategię egzaminacyjną:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje poprawnie <b>większość</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>• wypowiada się <b>swobodnie</b> na podstawie materiału stymulującego – podejmuje decyzje w sprawie plakatu o tematyce sportowej i <b>je uzasadnia</b> oraz <b>wyczerpująco</b> odpowiada na dwa pytania dot. tematyki sportowej (część ustna matury)</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadania słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> <li>• poprawnie opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na pytania dot. sportu i zajęć sportowych (część ustna matury)</li> </ul>	



MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 11 – HEALTH	<p>– zna <b>znaczną część</b> słownictwa związanego ze zdrowiem, higienicznym trybem życia, chorobami, skaleczeniami, symptomami chorób, leczeniem, niepełnosprawnością, opieką zdrowotną, nałogami; potrafi go użyć w <b>większości poprawnie w typowych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str.184-185)</p> <p>– zna i rozumie zasady użycia podstawowych konstrukcji emfaticznych i inwersji; stosuje je <b>na ogół poprawnie</b> w praktyce</p> <p>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach słuchanych: <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (wypowiedź eksperta nt. tkanki tłuszczowej) oraz zadanie na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi czterech osób nt. alergii i jej wpływu na ich życie)</p> <p>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach pisanych: <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (tekst <i>The Picture of Health</i> i tekst o placebo); <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie brakujących zdań do luk i towarzyszące ćwiczenia leksykalno-gramatyczne oraz odpowiada na <b>większość</b> pytań (tekst <i>Are your thumbs numb?</i>)</p> <p>– zna <b>dość dobrze zasady</b> pisania artykułu publicystycznego – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; potrafi w <b>większości poprawnie</b> dopasować podane rezultaty do propozycji i rozwinąć je w krótkie wypowiedzi</p> <p>– stosując <b>mniej złożone struktury i słownictwo</b> oraz wzorując się na przykładzie, potrafi napisać artykuł publicystyczny (<i>article providing solutions to a problem</i>) omawiający problemy osób pracujących ze znalezieniem czasu na dbanie o swoje zdrowie i sprawność fizyczną oraz sugerujący sposoby rozwiązania tych problemów</p> <p>– stosując <b>proste słownictwo i struktury gramatyczne</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat zdrowego stylu życia (praca w parach)</li> <li>• opisuje funkcje wybranych organów i części ciała człowieka oraz czym zajmują się wybrane dziedziny medycyny</li> <li>• uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji nt. efektu placebo (projekt ICT, praca w grupach)</li> <li>• wyjaśnia, jak wykorzystuje telefon komórkowy i jakiej rady może udzielić osobie uzależnionej od telefonu komórkowego</li> </ul>	<p>– zna <b>większość</b> słownictwa związanego ze zdrowiem, higienicznym trybem życia, chorobami, skaleczeniami, symptomami chorób, leczeniem, niepełnosprawnością, opieką zdrowotną, nałogami; potrafi go użyć <b>poprawnie w różnych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 184-185)</p> <p>– zna i rozumie zasady użycia konstrukcji emfaticznych i inwersji; stosuje je <b>poprawnie</b> w praktyce</p> <p>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach słuchanych: <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (wypowiedź eksperta nt. tkanki tłuszczowej) oraz zadanie na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi czterech osób nt. alergii i jej wpływu na ich życie)</p> <p>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach pisanych: <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (tekst <i>The Picture of Health</i> i tekst o placebo); <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie brakujących zdań do luk i towarzyszące ćwiczenia leksykalno-gramatyczne oraz odpowiada na pytania <b>pełnymi</b> zdaniami (tekst <i>Are your thumbs numb?</i>)</p> <p>– zna <b>dobrze zasady</b> pisania artykułu publicystycznego – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; potrafi <b>poprawnie</b> dopasować podane rezultaty do propozycji i rozwinąć je w krótkie wypowiedzi</p> <p>– stosując <b>złożone struktury i bogate słownictwo</b>, potrafi napisać artykuł publicystyczny (<i>article providing solutions to a problem</i>) omawiający problemy osób pracujących ze znalezieniem czasu na dbanie o swoje zdrowie i sprawność fizyczną oraz sugerujący sposoby rozwiązania tych problemów</p> <p>– stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia swobodnie nt. zdrowego stylu życia (praca w parach)</li> <li>• opisuje funkcje podanych organów i części ciała człowieka oraz czym zajmują się podane dziedziny medycyny</li> <li>• uczestniczy w zbieraniu i prezentacji dodatkowych informacji nt. efektu placebo (projekt ICT, praca w grupach)</li> <li>• wyjaśnia, jak wykorzystuje telefon komórkowy i jakich rad może udzielić osobie uzależnionej od telefonu komórkowego</li> </ul>	<p><b>WS: 1.11</b></p> <p>słuchanie –2.1; 2.2; 2.3</p> <p>czytanie –3.1; 3.2; 3.3; 3.6</p> <p>mówienie –4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 4.5; 4.7; 4.9; 4.10; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.8; 6.10; 8.1; 8.3; 9; 10; 11 + <b>ZR</b> 4.2; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5</p> <p>pisanie –5.1; 5.3; 5.4; 5.5; 5.7; 5.12; 5.13; 7.2; 7.8 + <b>ZR</b> 5.2; 7.3; 7.5; 7.6</p> <p>znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 8.1</p>

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 11 – HEALTH (c.d.)	<p>– rozwiązuje prawidłowo <b>znaczną część</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 11: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b> i inne ćwiczenia na str. 114-115 oraz <b>Grammar Section – Emphasis/ Inversion</b> (str. 265-268)</p> <p>– <b>ćwiczy strategie egzaminacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje poprawnie <b>znaczną część</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>• odgrywa rolę – rozmawia z szefem nt. swojej choroby i nieobecności w pracy; uwzględnia i rozwija <b>większość</b> podanych kwestii (część ustna matury)</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo <b>znaczną część</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> <li>• poprawnie opisuje ilustrację i udziela <b>krótkich</b> odpowiedzi na pytania dot. stylu życia i zdrowia (część ustna matury)</li> </ul>	<p>– rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 11: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b> i inne ćwiczenia na str. 114-115 oraz <b>Grammar Section – Emphasis/ Inversion</b> (str. 265-268)</p> <p>– <b>ćwiczy strategie egzaminacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje poprawnie <b>większość</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>• odgrywa rolę – <b>swobodnie</b> rozmawia z szefem nt. swojej choroby i nieobecności w pracy; uwzględnia i rozwija podane kwestie (część ustna matury)</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> <li>• poprawnie opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na pytania dot. stylu życia i zdrowia (część ustna matury)</li> </ul>	

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
CULTURE IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna <b>znaczną część</b> słownictwa związanego z historią (np. <i>ancestors, cradle, hunter-gatherer, wander, Iron Age culture, the Zulus, come into conflict with, commemorate</i>), geografią (np. <i>biodiversity, savannah</i>), fauną (np. <i>leopard, hyena, springbok</i>) Afryki Południowej</li> <li>– uzupełnia luki w tekście <i>South Africa</i> brakującymi zdaniami (dobieranie)</li> <li>– wybiera <b>na ogół poprawne</b> odpowiedzi (zadanie typu T/ F/ <i>doesn't say</i>) i poprawia zdania zawierające błędne informacje</li> <li>– znajduje w tekście synonimy, tworzy kolokacje</li> <li>– uzupełnia luki w wyrażeniach odpowiednimi przyimkami</li> <li>– opowiada o RPA na podstawie ilustracji</li> <li>– używając <b>prostego</b> słownictwa, odpowiada na pytanie: <i>Why do you think Europeans wanted to settle in South Africa?</i></li> <li>– gromadzi, kompletuje i prezentuje informacje na temat RPA (nazwa, historia, położenie geograficzne, fauna i flora, ludność, języki, znane osoby itd.) (z pomocą nauczyciela)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna <b>większość</b> słownictwa związanego z historią (np. <i>ancestors, cradle, hunter-gatherer, wander, Iron Age culture, the Zulus, come into conflict with, commemorate</i>), geografią (np. <i>biodiversity, savannah</i>), fauną (np. <i>leopard, hyena, springbok</i>) Afryki Południowej</li> <li>– uzupełnia luki w tekście <i>South Africa</i> brakującymi zdaniami (dobieranie)</li> <li>– wybiera <b>poprawne</b> odpowiedzi (zadanie typu T/ F/ <i>doesn't say</i>) i poprawia zdania zawierające błędne informacje</li> <li>– znajduje w tekście synonimy, tworzy kolokacje</li> <li>– uzupełnia luki w wyrażeniach odpowiednimi przyimkami</li> <li>– opowiada <b>wyczerpująco</b> o RPA na podstawie ilustracji</li> <li>– używając <b>zróżnicowanego</b> słownictwa, odpowiada na pytanie: <i>Why do you think Europeans wanted to settle in South Africa?</i></li> <li>– gromadzi, kompletuje i prezentuje informacje na temat RPA (nazwa, historia, położenie geograficzne, fauna i flora, ludność, języki, znane osoby itd.) (<b>praca samodzielna</b>)</li> </ul>	<p><b>WS: 1.15</b></p> <p>czytanie – 3.1; 3.3; 3.6</p> <p>mówienie/ pisanie – 4.1; 4.3; 4.4; 4.5/ 5.1; 5.3; 5.4; 5.5; 8.1; 9</p>

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZENI:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZENI:	
Module 12 – SCIENCE & TECHNOLOGY	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna <b>znaczną część</b> słownictwa dotyczącego nauki i technologii, komputerów, telefonów komórkowych, Internetu, instrukcji do urządzeń; potrafi go użyć <b>w większości poprawnie w typowych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 186-187)</li> <li>– na ogół poprawnie uzupełnia i rozwiązuje quiz: <i>Are you an Internet addict?</i></li> <li>– zna i <b>na ogół poprawnie</b> stosuje struktury gramatyczne z określnikami (<i>determiners</i>) i zaimkami (<i>pronouns</i>) oraz czasownikami złożonymi i przyimkami <b>w typowych ćwiczonych</b> przykładach</li> <li>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach słuchanych: <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (trzy krótkie nagrania) oraz zadanie na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi czterech osób nt. urządzeń, które zmieniły ich życie)</li> <li>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach pisanych: <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie pytań do akapitów oraz towarzyszące ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (tekst <i>Cooking Up a Life-changing Invention</i>); <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie brakujących zdań do luk i towarzyszące ćwiczenia leksykalne oraz odpowiada na <b>większość</b> pytań (tekst <i>It's All in the Genes</i>)</li> <li>– zna <b>dość dobrze zasady</b> pisania listu formalnego – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; potrafi <b>w większości poprawnie</b> dopasować przymiotniki do luk w tekście i tzw. <i>topic sentences</i> do akapitów</li> <li>– stosując <b>mniej złożone struktury i słownictwo</b> oraz wzorując się na przykładzie, potrafi napisać list formalny (<i>letter making suggestions/recommendations</i>) do władz uczelni w sprawie pomnika, proponując kandydaturę polskiego naukowca i uzasadnia swój wybór</li> <li>– stosując <b>proste słownictwo i struktury gramatyczne</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w zbieraniu informacji nt. wynalazków nastolatków oraz nt. wpływu genetyki na nasze życie (projekty ICT, praca w grupach)</li> <li>• dokonuje krótkiego streszczenia tekstu o genach</li> <li>• tworzy krótką notatkę nt. <i>Imagine you could do genetic testing to see if you were susceptible to a serious disease? Would you want to find out or not?</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna <b>większość</b> słownictwa dotyczącego nauki i technologii, komputerów, telefonów komórkowych, Internetu, instrukcji obsługi urządzeń; potrafi go użyć <b>poprawnie w różnych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 186-187)</li> <li>– poprawnie uzupełnia i rozwiązuje quiz: <i>Are you an Internet addict?</i></li> <li>– zna i <b>poprawnie</b> stosuje struktury gramatyczne z określnikami (<i>determiners</i>) i zaimkami (<i>pronouns</i>) oraz czasownikami złożonymi i przyimkami <b>w różnych ćwiczonych</b> przykładach</li> <li>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach słuchanych: <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (trzy krótkie nagrania) oraz zadanie na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi czterech osób nt. urządzeń, które zmieniły ich życie)</li> <li>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach pisanych: <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie pytań do akapitów oraz towarzyszące ćwiczenia leksykalno-gramatyczne (tekst <i>Cooking Up a Life-changing Invention</i>); <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie brakujących zdań do luk i towarzyszące ćwiczenia leksykalne oraz odpowiada na pytania <b>pełnymi</b> zdaniami (tekst <i>It's All in the Genes</i>)</li> <li>– zna <b>dobrze zasady</b> pisania listu formalnego – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; potrafi <b>poprawnie</b> dopasować przymiotniki do luk w tekście i tzw. <i>topic sentences</i> do akapitów</li> <li>– stosując <b>złożone struktury i bogate słownictwo</b>, potrafi napisać list formalny (<i>letter making suggestions/recommendations</i>) do władz uczelni w sprawie pomnika, proponując kandydaturę polskiego naukowca i szczegółowo uzasadnia swój wybór</li> <li>– stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w zbieraniu i prezentacji informacji nt. wynalazków nastolatków oraz nt. wpływu genetyki na nasze życie (projekty ICT, praca w grupach)</li> <li>• dokonuje streszczenia tekstu o genach</li> <li>• tworzy notatkę nt. <i>Imagine you could do genetic testing to see if you were susceptible to a serious disease? Would you want to find out or not?</i> i prezentuje swoje zdanie na forum klasy</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>WS: 1.12</b></p> <p>słuchanie – 2.1; 2.2; 2.3; 2.5 + <b>ZR</b> 2.1</p> <p>czytanie – 3.1; 3.2; 3.3; 3.6</p> <p>mówienie – 4.1; 4.3; 4.4; 4.5; 4.7; 4.8; 4.9; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.5; 6.6; 6.8; 6.9; 6.13; 8.1; 8.3; 9; 10; 11 + <b>ZR</b> 4.1; 4.2</p> <p>pisanie – 5.1; 5.3; 5.5; 5.6; 5.10; 5.12; 5.13; 7.2; 7.4; 8.1; 8.3 + <b>ZR</b> 8.1</p> <p>znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 8.1; 8.3</p>

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 12 – SCIENCE & TECHNOLOGY (c.d.)	<p>– rozwiązuje prawidłowo <b>znaczna część</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 12: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b> i inne ćwiczenia na str. 126-127 oraz <b>Grammar Section – Pronouns</b> (str. 269-279)</p> <p>– <b>ćwiczy strategie egzaminacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje poprawnie <b>znaczna część</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>• poprawnie opisuje ilustrację i udziela <b>krótkich</b> odpowiedzi na pytania dot. korzystania z przenośnego komputera i telefonu komórkowego (część ustna matury)</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo <b>znaczna część</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> <li>• odgrywa rolę – rozmawia ze sprzedawcą nt. zakupu telefonu komórkowego; uwzględnia i rozwija <b>większość</b> podanych kwestii (część ustna matury)</li> </ul>	<p>– rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 12: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b> i inne ćwiczenia na str. 126-127 oraz <b>Grammar Section – Pronouns</b> (str. 269-279)</p> <p>– <b>ćwiczy strategie egzaminacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje poprawnie <b>większość</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>• poprawnie opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na pytania dot. korzystania z przenośnego komputera i telefonu komórkowego (część ustna matury)</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> <li>• odgrywa rolę – <b>swobodnie</b> rozmawia ze sprzedawcą nt. zakupu telefonu komórkowego; uwzględnia i rozwija podane kwestie (część ustna matury)</li> </ul>	

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZENI:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZENI:	
Module 13 – THE NATURAL WORLD	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna <b>znaczną część</b> słownictwa związanego z pogodą, roślinami i zwierzętami, kłęskami żywiołowymi, problemami związanymi ze środowiskiem naturalnym; potrafi go użyć <b>w większości poprawnie w typowych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 188-189)</li> <li>– <b>na ogół poprawnie</b> stosuje idiomy i wyrażenia związane z pogodą i środowiskiem naturalnym (np. <i>come rain or shine, save for a rainy day, over-fishing, sustainable, fossil fuels, acidity, marine life</i>)</li> <li>– zna zasady użycia przyimków miejsca, ruchu i czasu; stosuje je <b>na ogół poprawnie</b> w praktyce</li> <li>– utrwala wszystkie poznane struktury gramatyczne (<i>Grammar Revision</i>)</li> <li>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach słuchanych: <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi czterech osób, które przeżyły przygodę związaną ze zwierzęciem) oraz zadanie na wybór wielokrotny (wywiad nt. zakwitów wód morskich)</li> <li>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach pisanych: <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (teksty <i>The Day the Sea Rose Up in Fury, Natural Disaster Zones</i>); <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie brakujących zdań do luk i towarzyszące ćwiczenia leksykalne (tekst <i>Shooting stars</i>)</li> <li>– zna <b>dość dobrze zasady</b> pisania listu formalnego – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; potrafi <b>w większości poprawnie</b> zastąpić wskazane zwroty nieformalne formalnymi</li> <li>– stosując <b>mniej złożone struktury i słownictwo</b> oraz wzorując się na przykładzie, potrafi napisać list formalny (<i>persuasive letter</i>) do władz samorządowych w sprawie planów budowy hotelu na terenie rezerwatu, wyraża zaniepokojenie tym pomysłem, ale podaje również argument za jego realizacją</li> <li>– stosując <b>proste słownictwo i struktury gramatyczne</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko relacjonuje wydarzenia i opisuje swoje odczucia, personifikując się z ojcem Tomohiko (na bazie tekstu)</li> <li>• przekazuje niektóre informacje z tekstu o meteorach</li> <li>• uczestniczy w zbieraniu dodatkowych informacji o meteorach (projekt ICT, praca w grupach)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna <b>większość</b> słownictwa związanego z pogodą, roślinami i zwierzętami, kłęskami żywiołowymi, problemami związanymi ze środowiskiem naturalnym; potrafi go użyć <b>poprawnie w różnych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 188-189)</li> <li>– <b>poprawnie</b> stosuje idiomy i wyrażenia tematycznie związane z pogodą i środowiskiem naturalnym (np. <i>come rain or shine, save for a rainy day, over-fishing, sustainable, fossil fuels, acidity, marine life</i>)</li> <li>– zna zasady użycia przyimków miejsca, ruchu i czasu; stosuje je <b>poprawnie</b> w praktyce</li> <li>– utrwala wszystkie poznane struktury gramatyczne (<i>Grammar Revision</i>)</li> <li>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach słuchanych: <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi czterech osób, które przeżyły przygodę związaną ze zwierzęciem) oraz zadanie na wybór wielokrotny (wywiad nt. zakwitów wód morskich)</li> <li>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach pisanych: <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (teksty <i>The Day the Sea Rose Up in Fury, Natural Disaster Zones</i>); <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie brakujących zdań do luk i towarzyszące ćwiczenia leksykalne (tekst <i>Shooting stars</i>)</li> <li>– zna <b>dobrze zasady</b> pisania listu formalnego – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; potrafi <b>poprawnie</b> zastąpić wskazane zwroty nieformalne formalnymi</li> <li>– stosując <b>złożone struktury i bogate słownictwo</b>, potrafi napisać list formalny (<i>persuasive letter</i>) do władz samorządowych w sprawie planów budowy hotelu na terenie rezerwatu, wyraża zaniepokojenie tym pomysłem, ale podaje również argument za jego realizacją</li> <li>– stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje wydarzenia i opisuje swoje odczucia, personifikując się z ojcem Tomohiko (na bazie tekstu)</li> <li>• przekazuje wybrane informacje z tekstu o meteorach</li> <li>• uczestniczy w zbieraniu i prezentacji dodatkowych informacji o meteorach (projekt ICT, praca w grupach)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>WS: 1.13</b></p> <p>słuchanie – 2.1; 2.2; 2.3</p> <p>czytanie – 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.6</p> <p>mówienie – 4.1; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 4.8; 4.9; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.8; 8.1; 8.3; 9; 10; 11+ <b>ZR</b> 4.2; 6.2; 8.1</p> <p>pisanie – 5.1; 5.3; 5.5; 5.6; 5.7; 5.10; 5.12; 5.13; 7.2; 7.6; 7.7 + <b>ZR</b> 5.2; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5</p> <p>znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 8.1</p>

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 13 – THE NATURAL WORLD (c.d.)	<p>– rozwiązuje prawidłowo <b>znaczna część</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 13: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b> i inne ćwiczenia na str. 136-137 oraz <b>Grammar Section – Prepositions of Place/ Movement/ Time</b> (str. 280-283)</p> <p>– <b>ćwiczy strategie egzaminacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje poprawnie <b>znaczna część</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>• poprawnie opisuje ilustrację i udziela <b>krótkich</b> odpowiedzi na pytania dot. katastrof naturalnych i akcji ratowniczych (część ustna matury)</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo <b>znaczna część</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> <li>• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego – podejmuje decyzje w sprawie plakatu o tematyce astronomicznej i <b>częściowo je uzasadnia</b> oraz <b>krótco</b> odpowiada na dwa pytania dot. środowiska i przestrzeni kosmicznej (część ustna matury)</li> </ul>	<p>– rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 13: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b> i inne ćwiczenia na str. 136-137 oraz <b>Grammar Section – Prepositions of Place/ Movement/ Time</b> (str. 280-283)</p> <p>– <b>ćwiczy strategie egzaminacyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje poprawnie <b>większość</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>• poprawnie opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na pytania dot. katastrof naturalnych i akcji ratowniczych (część ustna matury)</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk z podanymi wyrazami, test luk otwartych; układanie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> <li>• wypowiada się <b>swobodnie</b> na podstawie materiału stymulującego – podejmuje decyzje w sprawie plakatu o tematyce astronomicznej i <b>je uzasadnia</b> oraz <b>wyczerpująco</b> odpowiada na dwa pytania dot. środowiska i przestrzeni kosmicznej (część ustna matury)</li> </ul>	

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZENI:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZENI:	
Module 14 – STATE & SOCIETY	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna <b>znaczną część</b> słownictwa związanego ze strukturami państwa, władzą państwową, urzędami, wymiarem sprawiedliwości, przestępczością, organizacjami międzynarodowymi, konfliktami wewnętrznymi i międzynarodowymi, kościołem, religią, gospodarką (np. <i>pass a law, vast, abolish, grant claims, signed into law, file a claim, descendant, displacement, influx, land erosion, abandon, legal rights to land, at the heart of</i>); potrafi go użyć <b>w większości poprawnie w typowych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 190-191)</li> <li>– utrwala poznane struktury gramatyczne (<i>Grammar Revision</i>)</li> <li>– zna zasady tworzenia pytań ogólnych, szczegółowych, pośrednich, pytań o podmiot i dopełnienie oraz tzw. <i>question tags</i> i potrafi je stosować <b>na ogół poprawnie</b> w praktyce</li> <li>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach słuchanych: <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (wypowiedź człowieka zgłaszającego włamanie policjantowi) oraz zadanie na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi czterech osób nt. naruszania granic cudzego terenu)</li> <li>– rozumie <b>większość</b> informacji zawartych w tekstach pisanych: <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (teksty <i>The Pickwick Papers, The Innocent Project</i>); <b>na ogół poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie brakujących zdań do luk i towarzyszące ćwiczenia leksykalne (tekst <i>Port Arthur Pioneering Prison</i>)</li> <li>– zna <b>dość dobrze zasady</b> pisania artykułu publicystycznego – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; potrafi <b>w większości poprawnie</b> dobrać argumenty do przykładów i rozwinąć krótko podane zdania</li> <li>– stosując <b>mniej złożone struktury i słownictwo</b> oraz wzorując się na przykładzie, potrafi napisać artykuł publicystyczny (<i>for-and-against article</i>) omawiający zalety i wady utrzymywania systemu opieki społecznej z pieniędzy podatników</li> <li>– stosując <b>proste słownictwo i struktury gramatyczne</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiera informacje nt. zmian w więziennictwie od XIX wieku oraz dot. braku wiarygodności naocznych świadków (projekty ICT)</li> <li>• dokonuje krótkiego streszczenia tekstu o więzieniu <i>Port Arthur</i>; zbiera informacje i sporządza notatki nt. wybranego historycznego więzienia, które stało się muzeum (projekt ICT)</li> <li>• wyraża krótką opinię nt. resocjalizacyjnej roli pobytu w więzi</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna <b>większość słownictwa</b> związanego ze strukturami państwa, władzą państwową, urzędami, wymiarem sprawiedliwości, przestępczością, organizacjami międzynarodowymi, konfliktami wewnętrznymi i międzynarodowymi, kościołem, religią, gospodarką (np. <i>pass a law, vast, abolish, grant claims, signed into law, file a claim, descendant, displacement, influx, land erosion, abandon, legal rights to land, at the heart of</i>); potrafi go użyć <b>poprawnie w różnych, ćwiczonych kontekstach</b> (<i>Vocabulary Bank</i> str. 190-191)</li> <li>– utrwala poznane struktury gramatyczne (<i>Grammar Revision</i>)</li> <li>– zna zasady tworzenia pytań ogólnych, szczegółowych, pośrednich, pytań o podmiot i dopełnienie oraz tzw. <i>question tags</i> i potrafi je stosować <b>poprawnie</b> w praktyce</li> <li>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach słuchanych: <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (wypowiedź człowieka zgłaszającego włamanie policjantowi) oraz zadanie na dobieranie zdań do osób (wypowiedzi czterech osób nt. naruszania granic cudzego terenu)</li> <li>– rozumie <b>prawie wszystkie</b> informacje zawarte w tekstach pisanych: <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny (teksty <i>The Pickwick Papers, The Innocent Project</i>); <b>w większości poprawnie</b> rozwiązuje zadanie na dobieranie brakujących zdań do luk i towarzyszące ćwiczenia leksykalne (tekst <i>Port Arthur Pioneering Prison</i>)</li> <li>– zna <b>dobrze zasady</b> pisania artykułu publicystycznego – na podstawie analizy przykładu i ćwiczeń przygotowawczych do pisania; potrafi <b>poprawnie</b> dobrać argumenty do przykładów i rozwinąć podane zdania</li> <li>– stosując <b>złożone struktury i bogate słownictwo</b>, potrafi napisać artykuł publicystyczny (<i>for-and-against article</i>) omawiający zalety i wady utrzymywania systemu opieki społecznej z pieniędzy podatników</li> <li>– stosując <b>szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiera i prezentuje informacje nt. zmian w więziennictwie od XIX wieku oraz dot. braku wiarygodności naocznych świadków (projekty ICT)</li> <li>• dokonuje streszczenia tekstu o więzieniu <i>Port Arthur</i>; zbiera informacje i sporządza notatki nt. wybranego historycznego więzienia, które stało się muzeum oraz prezentuje je na forum klasy (projekt ICT)</li> <li>• wyraża opinię nt. resocjalizacyjnej roli pobytu w więzi</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>WS: 1.14</b></p> <p>słuchanie – 2.1; 2.2; 2.3</p> <p>czytanie – 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.6</p> <p>mówienie – 4.1; 4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 4.8; 4.9; 4.10; 4.12; 6.2; 6.3; 6.4; 6.6; 6.8; 6.13; 8.1; 8.3; 9; 11+ <b>ZR</b> 6.2; 6.3</p> <p>pisanie – 5.1; 5.3; 5.5; 5.6; 5.7; 5.9; 5.10; 5.12; 5.13; 7.2; 7.6 + <b>ZR</b> 5.2; 7.2; 7.3; 7.4; 7.5</p> <p>znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 8.1; 8.3</p>



MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 14 – STATE & SOCIETY (c.d.)	<p>– rozwiązuje prawidłowo <b>znaczna część</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 14: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b> i inne ćwiczenia na str. 146-147 oraz <b>Grammar Section – Questions and Answers</b> (str. 284-289)</p> <p>– ćwiczy strategie egzaminacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje poprawnie <b>znaczna część</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>• poprawnie opisuje ilustrację i udziela <b>krótkich</b> odpowiedzi na pytania dot. problematyki zw. z włamaniami (część ustna matury)</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo <b>znaczna część</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> <li>• odgrywa rolę – rozmawia z doradcą nt. podjęcia pracy w charakterze wolontariusza międzynarodowej organizacji; uwzględnia i rozwija <b>większość</b> podanych kwestii (część ustna matury)</li> </ul>	<p>– rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań zamkniętych sprawdzających znajomość słownictwa i gramatyki z Modułu 14: ćwiczenia <b>Use of English, Znajomość środków językowych</b> i inne ćwiczenia na str. 146-147 oraz <b>Grammar Section – Questions and Answers</b> (str. 284-289)</p> <p>– ćwiczy strategie egzaminacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwiązuje poprawnie <b>większość</b> punktów zadań sprawdzających zrozumienie tekstów pisanych i słuchanych (zadania typu dobieranie i wybór wielokrotny)</li> <li>• poprawnie opisuje ilustrację i udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na pytania dot. problematyki zw. z włamaniami (część ustna matury)</li> <li>• rozwiązuje prawidłowo <b>większość</b> zadań sprawdzających znajomość środków językowych (zadania z luką – wybór wielokrotny, test luk sterowanych; zadanie słowotwórcze; tłumaczenie fragmentów zdań oraz parafrazy zdań)</li> <li>• odgrywa rolę – <b>swobodnie</b> rozmawia z doradcą nt. podjęcia pracy w charakterze wolontariusza międzynarodowej organizacji; uwzględnia i rozwija podane kwestie (część ustna matury)</li> </ul>	

MODULE	REALIZACJA CELÓW OPERACYJNYCH		REALIZACJA wymagań szczegółowych (WS) dla zakresu rozszerzonego
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
CULTURE V	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna <b>znaczną część</b> słownictwa związanego z: historią Indii (np. <i>flourish, sophisticated, craftsmen, decline, occupying force, impose, imperial, famine, emerge, boycott, inevitable, enter into negotiations, gain independence from, populous</i>), geografiami i fauną (np. <i>rainforest, grassland, swampland, Indian elephant, Bengal tiger, Asiatic lion, snow leopard</i>) i potrawami indyjskimi (np. <i>tandoori chicken</i>); stosuje je <b>na ogół poprawnie</b> w praktyce</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania do tekstu <i>India</i></li> <li>– znajduje <b>większość</b> synonimów, <i>phrasal verbs</i>, tworzy <b>większość</b> kolokacji (z pomocą nauczyciela)</li> <li>– sporządza notatki do wypowiedzi i rozmawia na temat powodów, dla których ludzie odwiedzają Indie</li> <li>– uczestniczy w dyskusji: <i>How is India different to Poland?</i> (z pomocą kolegów/ nauczyciela)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna <b>większość</b> słownictwa związanego z: historią Indii (np. <i>flourish, sophisticated, craftsmen, decline, occupying force, impose, imperial, famine, emerge, boycott, inevitable, enter into negotiations, gain independence from, populous</i>), geografiami i fauną (np. <i>rainforest, grassland, swampland, Indian elephant, Bengal tiger, Asiatic lion, snow leopard</i>) i potrawami indyjskimi (np. <i>tandoori chicken</i>); stosuje je <b>poprawnie</b> w praktyce</li> <li>– udziela <b>wyczerpujących</b> odpowiedzi na pytania do tekstu <i>India</i></li> <li>– znajduje synonimy, <i>phrasal verbs</i>, tworzy kolokacje (<b>praca samodzielna</b>)</li> <li>– sporządza notatki do wypowiedzi i rozmawia <b>swobodnie</b> na temat powodów, dla których ludzie odwiedzają Indie</li> <li>– uczestniczy w dyskusji: <i>How is India different to Poland?</i> (<b>praca samodzielna</b>)</li> </ul>	<p><b>WS: 1.15</b></p> <p>czytanie – 3.3; 3.6</p> <p>mówienie – 4.1; 4.5; 4.6; 6.4; 6.8; 8.1 + <b>ZR</b> 6.2; 6.3</p> <p>pisanie – 5.1; 5.3; 5.5; 5.6; 8.1; 9</p>
	<p><b>DODATKOWE ZADANIA W PODRĘCZNIKU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Speaking Bank</b> – lista funkcji językowych wraz z przykładami zdań i zwrotów oraz zadania do wykonania (uzupełnianie luk, dobieranie i wybór wypowiedzi pasujących do siebie (str. 154-163)</li> <li>• <b>Word Formation</b> – lista przyrostków i przedrostków wraz z przykładami; lista pochodnych rzeczowników, czasowników i przymiotników oraz zadania słowotwórcze; SB, str. 290-297</li> <li>• <b>Phrasal Verbs</b> – listy czasowników złożonych wraz z wyjaśnieniem ich znaczenia oraz ćwiczenia na ich stosowanie; SB, str. 298-303</li> <li>• <b>Verbs/ Adjectives/ Nouns with Prepositions</b> – listy czasowników, przymiotników i rzeczowników wraz z towarzyszącymi im przyimkami oraz ćwiczenia na ich stosowanie SB, str. 304-314</li> <li>• <b>Przykładowy zestaw egzaminacyjny, część pisemna</b> str. 315-320 (poziom rozszerzony): <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozumienie ze słuchu,</li> <li>– Rozumienie tekstów pisanych,</li> <li>– Znajomość środków językowych,</li> <li>– Wypowiedź pisemna</li> </ul> </li> <li>• <b>Przykładowy zestaw egzaminacyjny, część ustna</b> str. 321-322 (bez określenia poziomu) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozmowa wstępna,</li> <li>– Rozmowa z odgrywaniem roli,</li> <li>– Opis ilustracji i odpowiedzi na trzy pytania,</li> <li>– Wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na dwa pytania</li> </ul> </li> <li>• <b>Tapescripts</b> str. 323-334</li> <li>• <b>A list of Irregular Verbs</b></li> </ul>		<p><b>WS: 1.1- 1.15</b></p> <p>słuchanie – 2.1 - 2.4</p> <p>czytanie – 3.1 - 3.6 + <b>ZR</b> 3.1</p> <p>pisanie – 5.1 - 5.3; 5.5 - 5.10; 5.12; 5.13 + <b>ZR</b> 5.2; 7.2 – 7.6</p> <p>mówienie - 4.1 – 4.10; 4.12; 6.1- 6.13 + <b>ZR</b> 4.2</p> <p>znajomość środków językowych – 3.1; 3.6; 8.3</p>