

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Liceum Ogólnokształcące
im. gen. Władysława Andersa w Lesku

I Co podlega ocenie

1. Ocenie podlegają cztery sprawności językowe, sprawności zintegrowane oraz gramatyka i leksyka.
2. Uczeń, jako osoba odpowiedzialna za swoją edukację i świadoma znaczenia wykształcenia prowadzi zeszyt w najbardziej efektywny dla siebie sposób, w zależności od stylu uczenia się i osobistych potrzeb. Zeszyt nie stanowi przedmiotu oceny.
3. W ciągu semestru uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji:
 - 2 razy w semestrze kiedy w tygodniu są 3 lekcje
 - 1 raz w semestrze kiedy w tygodniu są 2 lekcjeNie dotyczy to zapowiedzianych prac sprawdzających.

II Sposoby sprawdzania

- odpowiedź ustna,
- kartkówka (krótka, 10-15 minutowy sprawdzian pisemny pozwalający na bieżąco ocenić stopień opanowania struktur leksykalnych lub gramatycznych, obejmujący materiał z 3 ostatnich lekcji),
- sprawdzenie wykonania zadania domowego,
- wypowiedź pisemna,
- ćwiczenia typu maturalnego,
- test typu maturalnego,
- sprawdzian pisemny całogodzinny pozwalający ocenić stopień przyswojenia określonej partii materiału.

Ocenę semestralną wystawia się na podstawie co najmniej 3 ocen. Mniejsza ilość ocen cząstkowych może wystąpić z przyczyn niezależnych od nauczyciela.

Sprawdzanie stopnia opanowania czterech sprawności językowych, gramatyki i leksyki przeprowadzone zostanie za pomocą odpowiednio skonstruowanych testów przy zastosowaniu jasnych i znanych uczniom kryteriów.

Do testowania sprawności mówienia mogą być stosowane : rozmowy sterowane w typowych sytuacjach życia codziennego, rozmowy na temat materiału stymulującego, dłuższe wypowiedzi na zadany temat.

Do testowania sprawności pisania mogą być stosowane: zadania na uzupełnianie luk za pomocą jednego słowa, wyrażenia, zdania lub całego akapitu, zadania na pisanie sterowane (zawartość treściowa określona jest w poleceniu i punktowana przy ocenianiu) zadania na pisanie kreatywne w określonej formie i długości.

Do testowania sprawności czytania i słuchania mogą być stosowane: zadania typu wielokrotny wybór, przyporządkowanie, prawda-falsz, uzupełnianie luk, parafrazowanie

Do testowania gramatyki i leksyki mogą być stosowane zadania typu: wielokrotny wybór, przyporządkowanie, prawda-falsz, uzupełnianie luk, parafrazowanie oraz poprawianie błędów, tłumaczenie zdań lub części zdań.

Do testowania sprawności zintegrowanych mogą być stosowane: zadania polegające na ustnym lub pisemnym streszczeniu usłyszanego lub przeczytanego tekstu; zadania polegające na ustnym lub pisemnym parafrazowaniu usłyszanego lub przeczytanego tekstu; zadania polegające na grupowej prezentacji projektu w formie ustnej lub pisemnej; zadania polegające na indywidualnej prezentacji projektu w formie dłuższej wypowiedzi ustnej lub pisemnej oraz podobnej do maturalnej prezentacji tematu połączonej z dyskusją.

III Wystawianie oceny:

1. Kryteria oceny sprawności mówienia:

Ocena celująca wystawiana jest wówczas gdy uczeń :

- potrafi prawie bezbłędnie wypowiedzieć się w sposób logiczny i spójny na temat dotyczący nie tylko spraw życia codziennego, a w rozmowie z nauczycielem potrafi bronić własnego zdania,
- w wypowiedzi stosuje urozmaicone struktury leksykalno - gramatyczne na poziomie zaawansowanym.

Ocena bardzo dobra wystawiana jest wówczas gdy uczeń:

- potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego,
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną,
- potrafi wziąć udział w rozmowie,
- wypowiada się komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji,
- posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym.
- wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.

Ocena dobra wystawiana jest wówczas gdy uczeń:

- zwykle potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego,
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź spójną i logiczną,
- zazwyczaj potrafi wziąć udział w rozmowie,
- wypowiada się komunikatywnie, chociaż w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji,
- posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalno – gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym,
- wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.

Ocena dostateczna wystawiana jest wówczas gdy uczeń:

- czasem potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna,
- próbuje czasem wziąć udział w rozmowie,
- próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację.
- posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalno - gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym,
- wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.

Ocena dopuszczająca wystawiana jest wówczas gdy uczeń:

- z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna,
- rzadko próbuje wziąć udział w rozmowie, próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację,
- posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie średnio zaawansowanym,
- wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu.

Ocena niedostateczna wystawiana jest wówczas gdy uczeń:

- jest niezrozumiały albo odpowiada całkowicie nie na temat.

W celu zapoznania uczniów z wymaganiami maturalnymi można wykorzystać kryteria oceniania zawarte w aktualnym informatorze maturalnym

2. Kryteria oceny sprawności pisania

Ocena celująca wystawiana jest za wykonanie zadań sprawdzających umiejętności, które wykraczają poza wymagania na danym poziomie,

Ocena celująca wystawiamy wówczas gdy uczeń:

- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy z całkowitym zachowaniem wymogów danej formy;
- stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych na poziomie zaawansowanym;
- w jego pracy praktycznie nie występują błędy,
- potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- zachowuje właściwą formę graficzną,
- pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu,
- prace cechuje wyjątkowo oryginalne ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra wystawiana jest wówczas gdy uczeń:

- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy z całkowitym zachowaniem wymogów danej formy;
- stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych na poziomie średnio zaawansowanym;
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji
- potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy;
- zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu

Ocena dobra wystawiana jest wówczas gdy uczeń :

- potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst użytkowy z zachowaniem wymogów danej formy;
- stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych na poziomie średnio zaawansowanym
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno leksykalne i dość liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które nie zakłócają komunikacji;
- przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- przeważnie zachowuje właściwą szatę graficzną
- pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 10%

Ocena dostateczna wystawiana jest wówczas gdy uczeń :

- potrafi napisać w większości zrozumiały tekst użytkowy, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu,
- stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych na poziomie średnio zaawansowanym;
- próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczno-leksykalne, liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację,
- czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy,
- czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej
- pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 20 %

Ocena dopuszczająca wystawiana jest wówczas gdy uczeń :

- potrafi napisać tekst użytkowy, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia;
- stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych na poziomie średnio zaawansowanym
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację,
- rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy,
- rzadko zachowuje właściwą formę graficzną,
- pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu o ponad 20% w górę albo w dół

Ocena niedostateczna wystawiana jest wówczas gdy uczeń :

- pisze tekst nie na temat albo błędy uniemożliwiają komunikację.

W celu zapoznania uczniów z wymaganiami maturalnymi można wykorzystać kryteria oceniania zawarte w aktualnym informatorze maturalnym.

3. Zasady organizacji form oceniania:

1. Prace klasowe (klasówki, testy):

- są zapowiadane co najmniej tydzień przed terminem.
- w razie nieobecności nauczyciela w dniu klasówki lub testu, termin jest ponownie uzgodniony z klasą, przy czym nie obowiązuje tydzień wyprzedzenia.

2. Kartkówki:

- są formą sprawdzania wiadomości z aktualnie realizowanego działu,
- kartkówki mogą, ale nie muszą być niezapowiadane,
- zgłoszenie nieprzygotowania przed lekcją zwalnia ucznia z pisania kartkówki niezapowiedzianej,
- zgłoszenie nieprzygotowania przed lekcją nie zwalnia ucznia z pisania kartkówki zapowiedzianej.

3. Pisemne prace domowe:

- uczeń ma obowiązek odrobienia zadania domowego i zaprezentowania go w terminie uzgodnionym z nauczycielem,
- brak zadania domowego jest podstawą wystawienia oceny niedostatecznej.

4. Nieprzygotowania:

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do przedmiotu na lekcji bez podania przyczyny 2 razy w ciągu jednego semestru (nie dotyczy zapowiadanych lekcji powtórzeniowych ustnych i pisemnych), Zgłoszenie nieprzygotowania zwalnia ucznia z odpowiedzi ustnej, ale nie zwalnia ucznia z udziału w lekcji bieżącej.

Ponadto:

- nieprzygotowanie może oznaczać brak zadania,
- po długiej chorobie uczeń ma prawo do ustalenia harmonogramu pierwszych odpowiedzi i sprawdzianów,
- uczeń, który ma 3 godziny nieusprawiedliwione z danego przedmiotu, traci prawo do zgłoszenia z niego nieprzygotowania,
- zbiorowa ucieczka z lekcji przekreśla prawo do zwolnień z pytania do końca semestru,
- zgłoszenie nieprzygotowania przez ucznia dopiero po wywołaniu go do odpowiedzi skutkuje oceną niedostateczną.

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego

Szczegółowe zasady organizacji oceniania:

Uczeń ma prawo do uzyskania oceny celującej pod warunkiem zaliczenia dodatkowych prac ustalonych z nauczycielem, np.: prezentacja ustna, napisanie testu leksykalno-gramatycznego na poziomie zaawansowanym.

Skala ocen z testów i kartkówek przedstawia się w następujący sposób:

100% - 90%	- ocena bardzo dobra
89% - 75%	- ocena dobra
74% - 60%	- ocena dostateczna
59% - 50%	- ocena dopuszczająca
poniżej 50%	- ocena niedostateczna
cel > 100%*	

* osiągnięcie dodatkowych punktów jest możliwe przy dodatkowych zadaniach przygotowanych przez nauczyciela, przekraczających zagadnienia programowe.

Testy odpowiadające testom maturalnym:

poziom podstawowy		poziom rozszerzony	
ndst	0 – 29%	ndst	0 – 29%
dop	30 – 49%	dop	30 – 49%
dst	50 – 74%	dst	50 – 68%
db	75 – 87%	db	69 – 87%
bdb	88 – 99%	bdb	88 – 95%
cel	100%	cel	96 – 100%

- Uczeń **ma obowiązek** przystąpić do sprawdzianu.
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie może być rozliczony ze znajomości materiału będącego przedmiotem sprawdzianu niezwłocznie po przybyciu do szkoły. W wyjątkowych przypadkach (np. spowodowanych dłuższą chorobą) nauczyciel może uzgodnić z uczniem inny termin sprawdzianu.
- Forma sprawdzenia wiadomości może być ustna lub pisemna, może trwać od 15 min. do 90 min.
- Ocena za aktywność może, ale nie musi być wystawiona. Stanowi ona swego rodzaju premię.
- Ocena semestralna i końcoworoczna jest **średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych**.

Ustalanie oceny:

Uczeń spełniający określone wymagania edukacyjne uzyskuje odpowiednią ocenę w skali od 1 do 6. W dziennikach klasowych może pojawić się znak „+” lub „-”.

Poszczególne oceny mają **różną wagę** odpowiednio zaznaczoną w dzienniku lekcyjnym.

Wagę niższą (1) mają oceny za aktywność, odtwórczą pracę domową, krótszą odpowiedź ustną lub wypowiedź pisemną, kartkówkę lub ćwiczenia typu maturalnego.

Oceny tej wagi zaznaczone są w dzienniku lekcyjnym kolorem czarnym lub zielonym.

Wagę wyższą (2 lub 3) mają oceny za całogodzinny sprawdzian wiadomości, kartkówkę obejmującą więcej niż 3 ostatnie lekcje, test gramatyczny lub leksykalny (niekoniecznie całogodzinny), test typu maturalnego lub dłuższą odpowiedź ustną lub odpowiedź z lekcji powtórzeniowej.

Oceny tej wagi zaznaczane są w dzienniku lekcyjnym kolorem czerwonym.

- w przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy pisemnej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną .

Uczeń uzyskuje oceny za : **rozumienie ze sluchu, mówienie, rozumienie tekstu czytanego, pisanie, gramatykę i leksykę, aktywność *, pracę projektową ***. (* - oceny nieobowiązkowe).

Ocena za aktywność, jeśli ją nauczyciel wystawia może być ustalona na podstawie obserwacji ucznia w ciągu całego semestru i traktować jako ocenę równorzędną z innymi ocenami.

W przypadkach oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę ocenę za pierwszy semestr.